

Міністерство охорони здоров'я України

Вищий державний навчальний заклад
України «Українська медична
стоматологічна академія»

**УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ У
СУЧАСНИХ УМОВАХ**

*Матеріали
науково-практичної конференції з міжнародною участю
24 березня 2016 року*

м. Полтава – 2016

МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

Локес К.П., Ставицький С.О., Розколуна О.О., Іценко В. В.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

На сучасному етапі розвитку медицини важлива роль надається підвищенню рівня підготовки лікарів - стоматологів, що зумовлює покращення якості надання стоматологічної допомоги. Міждисциплінарна інтеграція в освіті сприяє реалізації цього чинника.

Ключові слова: міждисциплінарна інтеграція, підготовка лікарів-стоматологів.

Підвищення якості надання стоматологічної допомоги - провідний напрям сучасної підготовки лікарів цього профілю. Досягнення цієї мети значною мірою залежить від професійного рівня і якості підготовки стоматологічних кадрів.

На сучасному етапі підготовки лікарів-стоматологів необхідно враховувати певні чинники, а саме:

- сучасні вимоги до рівня якості у сфері медичного обслуговування;
- динамічні зміни в охороні здоров'я та правові особливості суб'єктів охорони здоров'я в Україні;
- масштабність і темпи реорганізації накопичення, передачі та використання інформації з питань медичної науки;
- інтенсифікація міжнародного співробітництва в сфері медичної освіти: уніфікація системи оцінювання, мобільність студентів, викладачів і спеціалістів галузі охорони здоров'я;
- уведення дистанційного навчання [1; 3].

Одним із засобів покращення підготовки лікарів-стоматологів є міждисциплінарна інтеграція (МІ). На сучасному етапі підготовки лікарів-стоматологів МІ є необхідною умовою, яка сприяє не тільки інтенсифікації, систематизації та оптимізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, а й органічному розвитку особистості. МІ значно полегшує сприйняття матеріалу студентами як на практичних і лекційних заняттях, так і під час самостійної підготовки. Окрім того, МІ передбачає формування блока навчального матеріалу за декількома дисциплінами, зумовлює цілеспрямоване формування у студентів практичних навичок і здатності вирішувати навчальні завдання, розширює кругозір студентів, сприяє самостійному сприйняттю матеріалу, самовдосконаленню протягом навчання у вищих медичних навчальних закладах та після їх закінчення. Упровадження МІ в процес навчання студентів-стоматологів готує їх до самостійної практичної діяльності, стимулює необхідність вивчення нової інформації для вдосконалення як теоретичної, так і практичної підготовки майбутніх спеціалістів [4].

При підготовці лікаря-стоматолога МІ дає можливість студенту поєднувати знання з окремої дисципліни з іншими дисциплінами та навчальними курсами і водночас сприяє ретельнішій підготовці студентів із кожної дисципліни,

слугуючи основою для побудови цілісної картини майбутньої професійної діяльності та створюючи повноцінне уявлення про кожну галузь стоматологічної науки. Особливу увагу в процесі інтегративного навчання необхідно приділяти вивченню фундаментальних дисциплін.

Важливим етапом для вдосконалення інтегративних зв'язків у навчальних програмах суміжних дисциплін є обґрунтування ступеня зв'язку між дисциплінами, що вивчаються. Це зумовлює потребу в координації робочих навчальних програм суміжних предметів.

Фактором, який впливає на розвиток інтелектуальних можливостей студентів-стоматологів, є робота студентів у наукових гуртках кафедр, підготовка до виступів на студентських конференціях, що може спрямувати підготовку лікарів-стоматологів для практичної охорони здоров'я [2].

Особливе місце в підготовці майбутніх лікарів-стоматологів займають тестові завдання, які за своїм змістом забезпечують базовий контроль знань і передбачають реалізацію інтегративного мислення студентів на основі матеріалів навчальних програм дисциплін, які вивчалися раніше. Під час підготовки тестових завдань мають бути враховані засвоєні знання з фундаментальних суміжних дисциплін. Такі завдання можна використовувати як для базового контролю рівня знань студентів, підготовки до кожного окремого заняття, так і для подальшої підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту «КРОК-2. Стоматологія».

Отже, міждисциплінарна інтеграція не лише сприяє покращенню сприйняття навчального матеріалу, а й забезпечує формування цілісної та цілеспрямованої особистості майбутнього лікаря-стоматолога.

Список використаної літератури

1. Дистанційне навчання як нова перспективна технологія практичної підготовки майбутніх спеціалістів у вищих медичних навчальних закладах і [Д.С Аветіков, І.В. Яценко, С.О. Ставицький, К.П. Локес]// Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах України : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, присвяченої 160-річчю з дня народження І.Я. Горбачевського. - Тернопіль : ТДМУ, 2014. -Т. 1. - С. 135-137.
2. Беденко Б.Г. Наукова організація праці — суттєвий крок підвищення якості роботи медичних закладів / Б.Г. Вєденко, Ф.В. Мельник, А.В. Даценко // Главный врач. - 2011. - № 3. - С. 87-89.