

щої медичної школи, кінцевою метою якої є виховання лікаря-спеціаліста, в особі якого органічно поєднувалася б фундаментальна освіта і досконала практична професійна підготовка.

Необхідно зазначити, що кафедри, які здійснюють підготовку зі стоматології дитячого віку, мають особливості, оскільки викладають багатопрофільну дисципліну. А саме: терапевтичну, хірургічну, ортопедичну стоматологію дитячого віку, профілактику стоматологічних захворювань, а також, з недавнього минулого, пропедевтику дитячої стоматології.

Викладання такої багатопрофільної дисципліни потребує дуже щільної інтеграції та спадкоємності викладання не тільки фундаментальних предметів, а також і спеціальних стоматологічних дисциплін. Особливу актуальність цей аспект викладання дитячої стоматології має під час підготовки спеціалістів в інтернатурі, магістратурі, клінічній ординатурі та аспірантурі, яку кафедра здійснює вже протягом багатьох років і набула в цьому питанні певного досвіду.

Критерієм якості навчальної роботи, що здійснює кафедра, є оцінка результатів засвоєння навчального матеріалу. З метою подальшого підвищення об'єктивності оцінки підсумкового контролю знань студентів кафедрою протягом багатьох років здійснюється проведення курсових іспитів у письмовій формі, як з курсу профілактики стоматологічних захворювань, так і зі стоматології дитячого віку. Для проведення такого іспиту розроблено оригінальну форму білетів-відповідей та критерії оцінки. Багаторічний досвід та порівняльний аналіз результатів проведення іспитів дозволяє планувати його впровадження в практику державних випускних іспитів.

Таким чином, набутий кафедрою досвід спадкоємності та інтеграції викладання стоматології дитячого віку дозволив наблизити якість підготовки спеціалістів до державних та світових вимог освіти. Але проблеми, що були порушені, не повністю вирішені і потребують подальшої роботи та вдосконалення.

КЛІНІЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ СУБОРДИНАТОРІВ - ОДНА ІЗ ФОРМ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

А.К.Ніколішин, В.П.Василенко, Д.Є.Кіндій, Т.О.Петрушанко
Українська медична стоматологічна академія, м.Полтава

У навчальному плані субординаторів на кафедрі терапевтичної стоматології чільне місце відводиться проведенню клінічної конференції.

Як відомо, клінічна конференція - це нарада колективу лікарів лікувального закладу з метою ретроспективного аналізу матеріалів клінічного обстеження хворих.

Клінічна конференція є однією з форм науково-практичної діяльності лікарів. Саме на клінічній конференції є змога з'ясувати причину помилкового діагнозу або недостатнього лікування. Разом з тим вона дає змогу залучити лікарів до привселюдної промови, дати критичну оцінку своєї діяльності, розвиває клінічне мислення.

Клінічна конференція субординаторів - одна з форм навчально-дослідної роботи. Як правило, на клінічній конференції обговорюються найбільш складні випадки діагностики або лікування основних стоматологічних захворювань, що є метою вивчення на кафедрі терапевтичної стоматології.

Представлені на клінічну конференцію матеріали скрупульозно аналізуються, підкріплюються допоміжними методами обстеження хворих, зокрема і консультативними висновками інших спеціалістів.

Звичайно, підготовка до клінічної конференції потребує від субординаторів глибокого знання літератури з питань, які виносяться на обговорення учасників конференції.

На клінічній конференції субординатори виступають як доповідачі, а також у ролі офіційних і неофіційних опонентів. Доповідач доводить до відома слухачів результати клініко-лабораторного обстеження хворого, обгрунтовує діагноз і лікування хворого. Офіційні опоненти (їх, як правило, призначається два: з діагностичного процесу і лікувального) критично оцінюють повідомлення доповідачів, проводять аналіз діагностичних прийомів і оцінюють обгрунтованість проведеного лікування.

Учасники конференції ставлять ряд запитань доповідачу, виступають як неофіційні опоненти з оцінкою викладеного.

Така форма роботи субординаторів дає можливість активізувати пізнавальну діяльність випускників стоматологічного факультету. Методика проведення конференції представлена у відеофільмі, виготовленому співробітниками кафедри.

РОЛЬ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ-СТОМАТОЛОГА

А.К.Ніколішин, Д.Є.Кіндій, Н.М.Ленко, Л.І.Дубова

Українська медична стоматологічна академія, м.Полтава

Комплексна система управління якістю підготовки лікарів орієнтована на кінцеву мету - підготовку висококваліфікованих лікарів-стоматологів відповідно до рівня державних та світових вимог.

Звання лікаря поєднує не тільки професіоналізм, але і високий рівень інтелекту та культури. Тому формуванню особистості лікаря на кафедрі терапевтичної стоматології Української медичної стоматологічної академії надається велика увага протягом усього навчального процесу і, особливо, в субординатурі.

Активна участь студентів-субординаторів у клінічних конференціях формує організованість, відповідальність, допомагає їм самоствердитись, показати свої здібності та ерудицію.

Клінічний розбір хворих, що проводиться протягом навчального процесу в субординатурі, навчає публічно аналізувати та систематизувати отримані знання, коротко та логічно формувати свої думки, критично оцінювати діагностичну діяльність, послідовно приймати рішення.

Використання інформації для практичної реалізації у змодельованих у вигляді ігор ситуаціях (рольових, ситуаційних, імпровізаційних) активно