European association of pedagogues, psychologists and medics «Science»

International scientific-practical Congress

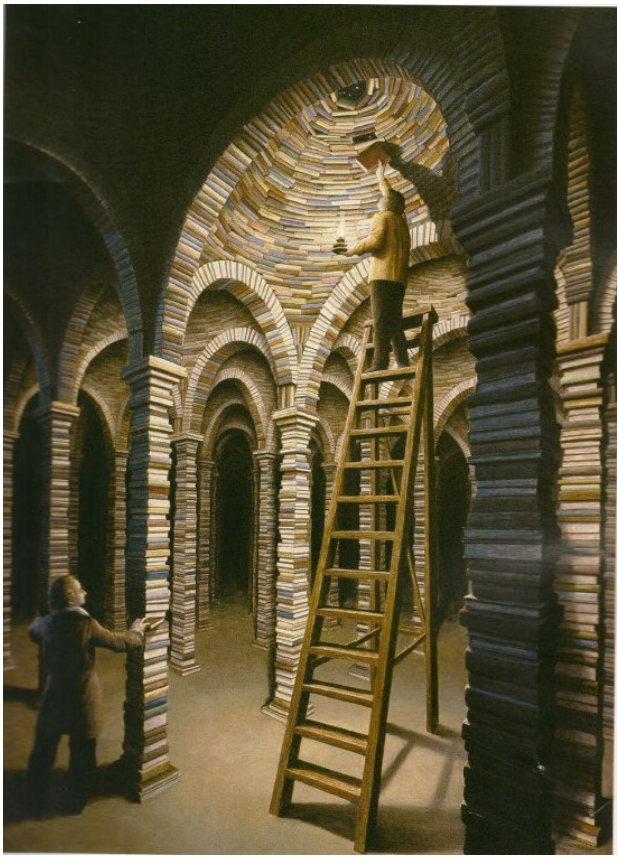
MIND TECHNOLOGIES: STEP TO THE FUTURE

April, 2018
Brussels, Belgium

European Association of pedagogues, psychologists and medics

"Science"

International scientific-practical congress



«Mind technologies: STEP TO THE FUTURE»

April, 2018

Brussels, Belgium

International scientific-practical congress [Text]: materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress.

ISBN 9787637903874

International scientific-practical congress of pedagogues, psychologists and medics “Mind technologies: STEP TO THE FUTURE”, April, 2018, Brussels, Belgium

Brussels, Belgium, April, 2018/ Publishing Center of the European Association of pedagogues and psychologists “Science”, Geneva, 2018, p.87, dr.380

Information about published articles is regularly provided to Russian Science Citation Index (Contract No 14395).

Any reproduction or distribution of the materials published in this publication is allowed only with the written permission of the authors.

Abstracts presented in author's edition as of the international and national legislation on the date of the Congress.

Published in author's edition. Editorial department is not responsible for the contents.

ISBN 978-7-637903-86-7

9 787637 903867

© Authors, 2018

© European Association of pedagogues, psychologists and medics **“Science”**

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Didyk N. M.
INTELLECTUALITY AS A PROFESSIONALLY DIMENSIVE CHARACTERISTIC OF PERSONALITY OF FUTURE PSYCHOLOGISTS 5

Kasimovskaya N.A., Kharchenko P.A., Krivomlin A.D.
EFFECT OF GROWTH AS A FACTOR OF PHYSICAL DEVELOPMENT, AT THE LEVEL OF AGGRESSION IN ADOLESCENTS 10

Lopina N.P., Bordina G.E., Nekrasova E.G., Zhigulina V.V., Sukhareva D.D.
TWO SIDES OF ONE DESTINY (TO THE 140 ANNIVERSARY OF THE VOYNO-YASENETSKY)..... 16

Sukhova E. V.
THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF FUTURE NR-MANAGERS OF METHODS OF EFFECTIVE 18

Sukhova E. V.
READINESS AND ABILITY OF HR MANAGERS TO WORK WITH A WOMEN'S TEAM 21

PEDAGOGICAL SCIENCES

Asadulaeva F. R., Magomedhanova U. Sh.
DEVELOPMENT OF PUPILS — THE CENTRAL TASK OF ELEMENTARY SCHOOL..... 25

Asadulaeva F. R., Magomedhanova U. Sh.
SPEECH — THE MAIN FACTOR OF DEVELOPMENT OF THINKING 28

Bekmambetova Z.Zh.
GAME TECHNOLOGIES AS THE CONDITION FOR CREATING THE MOTIVATION FRAMEWORK FOR TRAINING FOREIGN LANGUAGE 30

Voloskov I.V., Sukovaty V.G.
THE ROLE OF THE GAME IN THE PROCESS OF TEACHING HUMANETARI GIFTED STUDENTS 34

Волосков И.В., Суковатый В.Г.
РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ 36

Dobrovolska A.
COMPETENCIES OF FUTURE PHARMACISTS WITHIN THE LIMITS OF FORMATION OF THE IT COMPETENCE 38

Sosnina N. G.
MANAGERIAL SKILLS BUILDING IN THE PROCESS OF PROJECT WORK IN ENGLISH 43

Shepitko V.I., Lisachenko O.D., Yeroshenko G.A., Boruta N.V., Pelipenko L. B.
FEATURES OF ADAPTATION OF UKRAINIAN AND FOREIGN STUDENTS TO EDUCATION IN MEDICAL UNIVERSITES..... 46

FEATURES OF ADAPTATION OF UKRAINIAN AND FOREIGN STUDENTS TO EDUCATION IN MEDICAL UNIVERSITES

Shepitko V.I.
Head of the Department of Histology, Cytology and Embryology, HSEEU "UMSA", doctor of medical sciences, professor
Lisachenko O.D.
Associate Professor of the Department of Histology, Cytology and Embryology, HSEEU "UMSA", Ph.D., Associate Professor
Yeroshenko G.A.
Professor of the Department of Histology, Cytology and Embryology, HSEEU "UMSA", MD, professor
Boruta N.V.
The teacher of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the HSEEU "UMSA"
Pelipenko L. B.
Associate Professor of the Department of Histology, Cytology and Embryology of the HSEEU "UMSA", Ph.D., Associate Professor

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ ВУЗІ

Шепітько В.І.
Завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології ВДНЗУ «УМСА», д.мед.н., професор
Лисаченко О.Д.
Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології ВДНЗУ «УМСА», к.б.н., доцент
Єрошенко Г.А.
Професор кафедри гістології, цитології та ембріології ВДНЗУ «УМСА», д.мед.н., професор
Борута Н.В.
Викладач кафедри гістології, цитології та ембріології ВДНЗУ «УМСА»,
Пелипенко Л.Б.
Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології ВДНЗУ «УМСА», к.мед.н., доцент

Одне із найважливіших завдань вищого навчального закладу, в тому числі і медичного, полягає в створення швидкої й успішної адаптації першокурсників до нової системи навчання та соціальних відносин. Проблема адаптації актуальна для всіх закладів освіти. Потреба в адаптації у кожної людини, а особливо у студента-першокурсника, появляється через зміну середовища в яке він потрапляє.

Проблеми, що виникають у студентів першого року навчання в вузі, пов'язані з: недостатнім рівнем шкільних знань з деяких дисцилін; невмінням планувати свій час; неготовністю працювати з великим об'ємом нової інформації; відсутністю працьовитості та бажання вчитися. Першокурсники не завжди володіють навиками і вміннями, необхідними для успішного засвоєння програми вищого навчального закладу і це не можливо компенсувати старанністю та наполегливістю студента. Часто навчальний процес на першому курсі супроводжується низькою успішністю та значними відрахуваннями після сесії. Низька успішність студентів є результатом: існування різниці в організаційних формах і методах навчаннях в школі і вузі; відсутністю систематичного контролю за самостійною роботою; систематичними пропусками занять, несерйозним ставленням до навчання. Пришвидчення процесу адаптації студентів залежить від узгодженості в педагогічній взаємодії між викладачем і студентом в період організації навчання [3].

Перший рік навчання студента в будь-якому вузі вважається найбільш проблематичним. Труднощі очікують першокурсника любої спеціальності, вони пов'язані зі специфічними для вузу видами занять, новою професійною і предметною термінологією, невмінням конспектувати. Часто студенту-першокурснику важко зорієнтуватися на лекції, проблематично працювати з першоджерелами, змиритися з новими нормами поведінки. Існує безліч підходів до вирішення цих проблем: застосування інноваційних моделей освіти; залучення студентів до громадського життя вузу; робота кураторів академічних груп; позанавчальна робота зі студентами молодших курсів. Адаптація першокурсників — це складний і багатогранний процес, що вимагає спільних зусиль студентів, викладачів, деканату, профкому студентів, студентського парламенту, батьків та рідних [1].

Розрізняють три форми адаптації студентів-першокурсників:

- адаптація **формальна** — стосується пізнавально-інформаційного пристосування студентів до нового оточення, структури вищої школи, змісту навчання в ній, її вимогам до своїх обов'язків;
- адаптація **громадська** — процес внутрішньої інтеграції груп студентів-першокурсників та інтеграція груп зі студентським оточенням в цілому;
- адаптація **дидактична** — стосується підготовки студентів до нових форм і методів навчальної роботи у вищій школі [2].

Розглядаючи проблему адаптації студентів медичного вузу, слід зазначити велику роль базових курсів природничо-математичних і медико-біологічних дисциплін, таких як: хімія, біологія, фізіологія, фізика, вища математика, інформатика. Природничо-наукові знання визначають можливості і ступінь готовності фахівця в освоєнні медичних методик та нових медичних технологій. Висока швидкість оновлення природничо-наукових знань обумовлює необхідність не тільки їх вивчення, а й ефективного застосування, що в свою чергу, вимагає вміння майбутніх фахівців вчитися в процесі своєї професійної діяльності [7]. Серед фундаментальних дисциплін медичних вузів важливе місце займає гістологія, цитологія та ембріологія, яка відноситься до морфологічних наук. На практичних заняттях студенти оволодівають методиками виготовлення гістологічних препаратів, які використовують при виконанні студентських наукових робіт для участі в конференціях та олімпіадах.

На жаль, більшість студентів не вміють навчатися самостійно. Викладач повинен навчити студента-першокурсника працювати як під керівництвом наставника, так і самостійно. Великий обсяг матеріалу з предмету стимулює студентів до самостійної роботи: розвиває навички самостійного засвоєння теоретичних знань, активізує їх дослідницьку діяльність. Написання конспектів, індивідуальна робота з літературою, підготовка рефератів, пошук нових наукових даних в інформаційному потоці «Internet», сприяють більш глибокому розумінню досліджуваної проблеми та засвоєнню теоретичного матеріалу [6, 184].

Деякі студенти, що виросли в сільській місцевості та закінчили невеликі школи, потрапляючи до міста стикаються в проблемою великих колективів, пошуком житла, розлученням з батьками та рідними. До всього цього додається велике завантаження навчанням, тому часто такі студенти впадають в депресію. Важливо, щоб на цьому етапі адаптації, активну роботу з першокурсниками проводили не тільки педагоги, а й психологи вузу.

Вищі медичні навчальні заклади України, стикаються ще з однією проблемою — адаптацією студентів-іноземців, що прибувають на навчання з інших країн світу, частіше всього з мусульманським віросповіданням. Такі студенти потрапляють у стресові ситуації пов'язані зі зміною місця проживання, втратою опіки батьків, новими умовами побуту та складнощами пристосування до нового колективу. На перших курсах іноземні студенти тільки починають знайомитися з реаліями нашого життя, українськими звичаями та традиціями, нормами поведінки, етикетом, що призводить до значного емоційного та психологічного навантаження. Таким студентам важко опанувати досить великим обсягом знань чужою мовою. За час існування факультету підготовки іноземних студентів в Вищому навчальному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» пройшли навчання студенти з більш як 50 країн світу. Куратори академічних груп проводять величезну роботу для прискорення адаптації іноземців до умов медичного вузу, сприяють формуванню повноцінних студентських колективів, що є достатньо складним завданням, оскільки контингент, який ми навчаємо — це люди різної віри, ментальності, віку, національності і життєвого досвіду [5, 197].

Опитування студентів деяких медичних вузів показало, що практично половина першокурсників (47%) мали труднощі в адаптації до студентського життя. Ніяких проблем в процесі адаптації не зазнали першокурсники з середньою медичною освітою (медичний коледж). Таким студентам вже добре знайомі специфіка лекційно-семінарської форми навчання та вимоги викладачів. Основними проблемами, з якими стикаються першокурсники, є: пере-

вантаженість навчальними заняттями (64,9%), недостатній рівень попередньої підготовки (45,8%), невміння організувати себе (30,5%), відсутність підтримки з боку батьків (12,2%). Найбільш важко процес адаптації проходив у першокурсників факультету іноземних студентів, всі опитані вказали на труднощів адаптації до студентського життя. Дані результати цілком закономірні, оскільки цій групі студентів крім типових проблем адаптації до вузівського життя необхідно ще й долати мовний і культурний бар'єри [4, 391].

Результати досліджень, спрямовані на виявлення основних труднощів, з якими стикаються студенти перших курсів навчання показали, що більше всього їх турбує: великий обсяг навчального навантаження; складність засвоєння нових навчальних дисциплін; труднощі у відносинах з товаришами по навчанню; створення нової системи відносин з викладачами. Хоча при цьому, більшість першокурсників не вважають, що їм потрібна психологічна чи будь яка інша допомога, а звертатися за консультацією до педагогів вони згодні лише при вирішенні таких проблем, як подолання стресу перед першою сесією та виникненні конфліктів під час налагодження відносин у новому колективі [2].

Педагоги вишів зобов'язані надавати допомогу вчорашнім випускникам шкіл у безболісному влитті їх в ряди студентства та створювати умови для отримання ними насолоди від статусу «студента». Однією із форм вирішення проблеми адаптації є кураторська робота, що виконується професорсько-викладацьким складом вузів в рамках їх посадових обов'язків. Саме така робота має бути максимально направленою на залучення студентів-першокурсників до соціально активного студентського життя, виховання фізично і морально здорової особистості, а в подальшому — формуванню висококваліфікованого спеціаліста любої галузі науки та техніки.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Носова Д.Л. Адаптация первокурсников к обучению в вузе как педагогическая проблема. [Электронный ресурс] http://www.jurnal.org/articles/2013/ped29.html
2. Особенности адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. [Электронный ресурс] http://uovr.istu.ru/curator/p-adaptation.html
3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. [Электронный ресурс] https://lektsia.com/3x5846.html
4. Ходжаян А.Б., Гевандова М.Г., Маяцкая Н.К., Савченко В.В. Проблемы адаптации первокурсников к обучению в медицинском университете // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 2-2. — с. 389-392.
5. Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Єрошенко Г.А., Пелипенко Л.Б. Головні напрямки виховної роботи з іноземними студентами на кафедрі гістології, цитології та ембріології // Світ медицини та біології. — 2013.- №2 (37). — с.196-199.
6. Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Єрошенко Г.А. Специфіка організації самостійної роботи у студентів медичного факультету на кафедрі гістології, цитології та ембріології // Навч.-наук.конф. з міжнародною участю «Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів». — Полтава, 2017. — с. 184-185.
7. Щербакова И.В. К проблеме профессиональной адаптации студентов-первокурсников медицинского вуза. [Электронный ресурс] https://medconfer.com/node/3831

1. Nosova D.L. Adaptaciya pervokursnikov k obucheniyu v vuze kak pedagogicheskaya problema. [EHlektronnyj resurs] http://www.jurnal.org/articles/2013/ped29.html
2. Osobennosti adaptacii studentov pervogo kursa k obucheniyu v vuze. [EHlektronnyj resurs] http://uovr.istu.ru/curator/p-adaptation.html
3. Problema adaptacii pervokursnikov k usloviyam vuza. [EHlektronnyj resurs] https://lektsia.com/3x5846.html
4. Hodzhayan A.B., Gevandova M.G., Mayackaya N.K., Savchenko V.V. Problemy adaptacii pervokursnikov k obucheniyu v medicinskom universitete // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. — 2016. — № 2-2. — S. 389-392.
5. Shepit'ko V.I., Lisachenko O.D., Yeroshenko G.A., Pelipenko L.B. Golovni napryamki vihovnoї roboti z inozemnimi studentami na kafedri gistologiї, citologiї ta embriologiї // Svit medicini ta biologiї. — 2013.- №2 (37). — S.196-199.
6. Shepit'ko V.I., Lisachenko O.D., Yeroshenko G.A. Specifika organizacії samostijnoї roboti u studentiv medichnogo fakul'tetu na kafedri gistologiї, citologiї ta embriologiї // Navch.-nauk.konf. z mizhnarodnoyu uchastyu «Innovacijni tekhnologiї v organizacії samostijnoї roboti studentiv medichnih osvitnih zakladiv». — Poltava, 2017. — S. 184-185.
7. Shcherbakova I.V. K probleme professional'noj adaptacii studentov-pervokursnikov medicinskogo vuza. [EHlektronnyj resurs] https://medconfer.com/node/3831