

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРИШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЯК СУЧАСНА ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ

Казаков Ю.М., Гольденберг Ю.М., Петров Є.Є., Борисова З.О., Настрога Т.В.

Як відомо, термін "інновація" означає оновлення процесу навчання, що спирається, головним чином, на внутрішні фактори. Сучасні системи навчання охоплюють доволі широкий спектр технологій та методів: технології проблемно-орієнтовного навчання; технології міждисциплінарного, інтегрованого навчання; тренінгові технології; імітаційні, рольові, ігрові технології тощо. Але нам хотілося б звернути увагу перш за все на кредитно-модульну технології, що відносно нещодавно (з 2007/2008 навчального року) запроваджені в навчальний процес кафедри. Загальні принципи цієї системи вже доволі відомі, і немає потреби зайвий раз їх викладати. Тому вважаємо за необхідне перш за все охарактеризувати деякі переваги цієї технології "у практичній площині". Найголовніше, на наш погляд, є те, що кредитно-модульна система активізує навчальну діяльність студентів таким чином:

1. Підвищує їхню відповідальність на кожному занятті;
 2. Сприяє стабільності студентських знань;
 3. Покращує індивідуалізацію навчання;
 4. Дає можливість перейти до інформативного і репродуктивного методів дослідження, до самоврядованої пізнавальної діяльності студентів;
 5. Сприяє потягу студентів до додаткових джерел інформації, поглибленню знань у вєсвітніх мережах Інтернету;
 6. Формує відчуття здорової конкуренції в студентів;
 7. Підвищує дисципліну серед студентів.
- З відносно невеликого ще досвіду ми змогли переконатися, що суттєво покращилося відвідування занять та лекцій, інтерес до тем, які викладаються.

Але водночас слід зазначити, що збільшення індивідуальної складової в організації навчального процесу потребує збільшення тривалості практичного заняття до 3 академічних годин та зменшення кількості студентів у групах. Кредитно-модульна система потребує постійного перегляду та модернізації наборів тестів, що пропонуються студентам для вирішення на практичних заняттях та підсумкових модульних контролах, і підсилення міжкафедральної інтеграції з оптимізацією та синхронізацією навчальних планів (найкращий варіант – «горизонтальна інтеграція»).

Таким чином, запровадження кредитно-модульної системи суттєво підвищить якість навчального процесу і дозволить зробити випускників вищих навчальних закладів конкурентоспроможними в будь-якій країні світу.

Подальше оновлення програм підвищення кваліфікації на повторних циклах здійснюється в напрямку поглиблення теми «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології вищої медичної освіти в контексті тенденцій розвитку Євроосвітньої інтеграції».

Відповідно до вимог підготовки фахівців до входження в європейський освітній простір велике значення для вдосконалення педагогічної майстерності слухачів ФПК має подальше впровадження в навчальний процес у 2008-2009 н.р. сучасних технологічних систем підготовки, які включають широкий спектр технологій та методів: технології проблемно-орієнтовного навчання; технології міждисциплінарного, інтегрованого навчання; тренінгові технології; імітаційні, рольові, ігрові технології; технології фундаментальної медичної освіти; особистісно-орієнтовані технології навчання; технології кредитно-модульні; технології діагностики якості; технології організації самостійної роботи студентів; інформаційні технології.

Термін "інновація" означає оновлення процесу навчання, який опирається, головним чином, на внутрішні фактори. Запозичення цього терміна пов'язане з бажанням виділити мотиваційний бік навчання, відмежуватися від чергових "переможних методик", які за короткий час повинні дати максимальний ефект незалежно від особливостей класу та окремих учнів, їхніх бажань, здібностей тощо.