

УДК 618.89

ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЦИТОЛОГІЇ, ЕМБРІОЛОГІЇ, ГІСТОЛОГІЇ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Загоруйко Г.Є., Єрошенко Г.А.

Основною метою підготовки лікарів в сучасних умовах є формування у майбутні фахівців системи професійних знань, умінь та навичок [1]. Сучасний лікар повинен навчатись, самостійно поповнювати і поновлювати свої знання, бути творчою особистістю.

За умов ринкових відносин проблема підготовки фахівців із країн близького і далекого зарубіжжя набуває особливого характеру, так як кожен іноземний студент, який навчається на контрактних умовах, по закінченню хоче мати достатньо добрий запас теоретичних знань і практичних навичок, що зробити буває дуже важко за рядом обставин [2].

Викладання загально-теоретичних та медико-біологічних дисциплін студентам-іноземцям 1-2 курсів має низку об'єктивних труднощів, зумовлених недостатньою загальною підготовкою, слабким знанням російської та української мов, складністю сприйняття усної мови, педагогічним навантаженням.

Підготовка студентів-іноземців в УМСА (м.Полтава) відбувається на протязі більш ніж 10 років. Це дає змогу зробити деякі зауваження. По-перше схема роботи з цим контингентом студентів відрізняється від схеми для вітчизняних. По-друге, навіть найсильніший студент-іноземець має менший об'єм знань з загальноосвітних предметів, ніж середній українській (це твердження не стосується студентів із країн СНГ). По-третє, курс підготовчого відділення не дає достатньої спеціалізованої термінологічної бази (анатомія, біологія, фізіологія і т.і.), рівень володіння мовою призводить до уповільнення процесу навчання [3].

чів залежить не все. Насамперед це стосується кількості студентів в групі. Оптимальна для роботи на першому курсі - 3 осіб. Така кількість студентів дозволяє найбільш ефективно провести як опитування, так і пояснення, включаючи відповіді, наприклад, на такі питання: "Що означає слово "тече", "бурхлива реакція"?" і т.і.

Доцільно також, на нашу думку, ведення групи одним досвіченим викладачем на протязі усього курсу, іноземці звикають до його вимог, темпу мови, манери викладання. Зміна викладача призводить до виникнення періоду адаптації і втрати часу на упорядкування навчального процесу. З приводу базових знань є певні труднощі як у вітчизняних, так і у іноземних студентів. Ця проблема не нова, але вирішення свого і досі не знайшла [4]. Вивчення анатомії, цитології і гістології починається з першого семестру і йдуть паралельно. Спеціальна гістологія починається на стоматологічному факультеті тоді, коли по анатомії вивчається судинна система. Досить важко вивчати гіпоталамус, коли не знаєш анатомічної будови головного мозку, диференціювання імунітетів в периферичних органах імунної системи, якщо не бачив макропрепарати. Вирішенням проблеми може стати перенос початку вивчення гістології на другий семестр.

Впровадження української мови як мови навчання в нашій країні гальмується кількома причинами об'єктивного та суб'єктивного характеру. Перш за все - це проблема

створення методичної, матеріальної і інформаційної бази: підручників, таблиць, словників, особливо термінологічних, розробка єдиної державної програми вивчення української мови студентами-іноземцями на підготовчому відділенні. Крім того, існує проблема мовного середовища.

У цьому зв'язку для підвищення ефективності навчання студентів-іноземців значно зростає роль індивідуального підходу, пошуків оптимального режиму викладання. З цієї позиції зрозуміло, що головна мета навчально-методичної роботи повинна містити у собі чітке узгодження різних ланок навчально-виховного процесу. З метою вивчення та врахування індивідуальних особливостей іноземних студентів, з моменту знайомства з ними кафедра гістології УМСА підтримує двосторонній зв'язок з деканатом, куратором групи, кафедрами російської та української мов, впроваджує відвідування гуртожитків, встановлює зв'язок з активом курсу.

Основними труднощами при роботі з іноземними студентами залишається їх недостатня базова загальноосвітня і мовна підготовка. Традиційні методи навчання, поточне читання лекцій дозволяє лише 10-15 % з них на слух добре сприйняти і обміркувати лекційний матеріал. Цей недолік нівелюється при читанні мікролекцій у групах кількістю не більше 15 осіб, коли відсоток сприйняття матеріалу зростає до 30-35 %. Опитування повинно включати, два етапи - усний і письмовий. Це дозволить об'єктивно оцінити підготовку до заняття і паралельно розвинути мовне навчання.

Не дають добрих результатів відведені години на самостійну роботу студентів (СРС), тому що зони як правило користуються ними не за призначенням.

Практикою з'ясовано, що для якісної підготовки потрібно здійснювати щоденний контроль кожного студента на протязі усього терміну навчання на 1-2 курсах. Однак, наявність у групах на першому курсі 10-12 осіб з різних країн світу, різних релігій, не завжди дозволяє це зробити. Багаторічний

досвід праці з ними дозволив нам переконатися, що СРС повинна здійснюватися на території кафедри і бути керованою асистентом.

Великих труднощів у якісній підготовці іноземних студентів завдають часті пропуски ними занять. Зрозуміло, що від робота цих занять якісно набагато гірша, ніж засвоєння цієї теми на практичних заняттях. Налагоджений жорсткий контроль за відвідуванням значно зменшує кількість пропусків лекцій та практичних занять без поважних причин, що підвищує успішність.

Всі ці обставини і ціла низка інших погіршують ступінь підготовки фахівців, в чому ми неодноразово переконувались, використовуючи різні методи контролю знань і практичних навичок. Колектив кафедри гістології, цитології та ембріології УМСА, розуміючи всю відповідальність за підготовку кадрів іноземних студентів робить все, щоб поліпшити її результати. У допомогу іноземним студентам ми підготували та віддрукували типографським способом навчально-методичні вказівки для самостійної підготовки, альбом-практикум, короткі тлумачні словники понять, термінів та означень з цитології, ембріології та загальної гістології (I част.) і спеціальній гістології (II част.) [5].

Покращення наочності викладання, ілюстрацій, використання сучасних технічних засобів навчання полегшує сприймання матеріалу, розвиває просторове мислення і розуміння тривимірної організації органів людини.

Проведення допоміжних, індивідуальних занять та консультацій сприяють інтенсифікації праці в учбовий та позаучбовий час.

Навчально-дослідна робота студентів в цей період підвищує інтерес до предмету, виховує у студентів критичне відношення до фактичного матеріалу, пробуджує творчу ініціативу. Це також сприяє залученню іноземних студентів до роботи студентського наукового товариства, участі у наукових конференціях. Традиційними є проведення олімпіад, підготовка рефератів, короткі виступи іноземних студентів на заняттях за матеріалами допоміжної літератури.

Притягнення до праці з іноземними студентами найбільш досвічених викладачів, що добре володіють методологією навчального процесу і мають великий досвід роботи із студентами дозволяє досягти непоганих результатів.

Окремо слід зазначити, що студенти з близького зарубіжжя, яки враховуються як

підготовлені на загально-освітньому рівні, активні в навчанні, сумлінні. Досить часто приймають участь в роботі наукових студентських товариств.

Висновки

1. Викладання цитології, ембріології та гістології студентам-іноземцям супроводжується низкою об'єктивних і суб'єктивних труднощів.

2. Вирішення проблем залежить від співпраці викладача і студента на основі підвищення якості довузівської підготовки, розширення методичної та матеріальної (мікроскопи, препарати) бази.

3. Покращенню медичної освіти на перших курсах сприятиме інтеграція навчальних програм з базових дисциплін (біологія, анатомія, гістологія, фізіологія).

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Дидактичні принципи навчання та їх реалізацій у вищій медичній школі // Матеріали навчально-методичної конференції. Полтава,- 2000.- с. 30-31, 101-103.

2. Сучасні проблеми підготовки фахівців у вищих навчальних медичних та фармацевтичних закладах України // Матеріали науково-методичної конференції. Луганськ.- 2000,- С.74-76, 97-98, 117-119, 268-270.

3. Наукова організація навчального іноземні, проявляють себе як добре

процесу // Матеріали навчально-методичної конференції. Полтава.- 2001 с. 39-40, 64-66,

4. Проблеми підготовки медичних та фармацевтичних кадрів в Україні. // Матеріали науково-методичної конференції. Київ- Дніпропетровськ,- с. 381-382, 372-373.

5. Короткий тлумачний словник термінів, понять і визначень / за ред. д.біол.н. Загоруй- ко Г.Є.- Полтава, 2000.- ч.І - 67с., ч.ІІ - 126с.

Українська медична Стоматологічна академія м.
Полтава

Стаття
надійшла
10.01.2002 р.

УДК 616.89

**ПРОБЛЕМИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
ЦИТОЛОГИИ, ЭМБРИОЛОГИИ, ГИСТОЛОГИИ И ПУТИ ИХ
РАЗРЕШЕНИЯ.**

Загоруйко Г.Е., Ерошенко Г.А.

Обучение иностранных студентов на
контрактной основе сопровождается рядом

трудностей,
причинами.

вызванными

различными

Успешное их разрешение будет способствовать формированию творческой личности, обладающей системой профессиональных знаний, умений и навыков.

Пути достижения цели следует считать комплексное решение объективных (интеграция учебных программ, коррекция учебной нагрузки на младших курсах, усиление требований к уровню подготовки

UDK 616.89

PROBLEMS OF TRAINING OF THE FOREIGN STUDENTS CYTOLOGY, EMBRYOLOGY, HISTOLOGY AND WAY OF THEIR SANCTION.

Zagoruiko G.E., Eroshenko G.A.

The training of the foreign students on a contract basis is accompanied by a number of difficulties caused various reasons.

Their successful sanction will promote formation of the creative person having system of professional knowledge and skills.

As ways of achievement of the purpose it is necessary to consider the complex decision objective (integration of the educational programs, correction of educational loading on younger rates, amplification of the

абитуриентом из стран дальнего зарубежья) и субъективных (расширение методической и материальной баз, повышение учебной дисциплины студентов-иностранцев) проблем подготовки.

Ключевые слова; иностранные студенты, гистология, цитология, эмбриологии, проблемы обучения.

requirements to a level of preparation by the entrant from the countries of distant foreign countries) and subjective (expansion of methodical and material bases, increase of educational discipline of the students - foreigners) problems of preparation.

Key words; the foreign students, cytology, embryology, histology, problems of training.