

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ДО КРОК-2 ІЗ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Т.О. Петрушанко, І.Ю. Попович, Л.І. Островська
ВДНЗУ України «Українська медична стоматологічна академія»

FEATURES OF TRAINING ENGLISH-SPEAKING STUDENTS TO STEP-2 AT THE THERAPEUTIC STOMATOLOGY

T.O. Petrushanko, I.Y. Popovich, L.I. Ostrovska
HSEEU «Ukrainian Medical Dental Academy»

Резюме. На сучасному етапі в умовах оновлення суспільства, бурхливих змін та створення Європейського простору вищої освіти, одним із головних завдань медичного вузу є підготовка кваліфікованих медиків з високим рівнем фахових знань, умінь та навичок. Важливим і обов'язковим етапом отримання диплома спеціаліста лікаря-стоматолога є складання ліцензованого теоретичного іспиту «КРОК-2».

У статті приведена реалізація впровадження підготовки англomовних іноземних студентів до успішної здачі ліцензованого інтегрованого іспиту КРОК-2. Звернено увагу на роль самостійної роботи та ролі викладача у процесі підготовки англomовних студентів до здачі ліцензійного іспиту КРОК-2. Викладено основні підходи підготовки англomовних студентів до складання тестового іспиту із дисципліни «Терапевтична стоматологія».

Summary. At the present stage in terms of renewal of society, violent change and create a European Higher Education Area, one of the main objectives of the medical college is to prepare qualified doctors with a high level of professional knowledge and skills. An important and mandatory step graduation specialist dentist is licensed drafting theoretical examination "STEP- 2".

The paper shows the implementation of the introduction of English-speaking students training to international students successfully passing the exam licensed integrated STEP-2. Attention is paid to the role of independent work and role of the teacher in preparing english-speaking students for passing license examination STEP-2. The basic approaches prepare english-speaking students to pass test examination of the subject "Therapeutic stomatology".

Вступ. За останні десять років кількість іноземних студентів, які здобувають додипломну освіту в вищих державних навчальних закладах України, значно збільшилась. ВДНЗУ «УМСА» багато років проводить навчання іноземних студентів на різних факультетах. Значний відсоток іноземних студентів – це студенти англomовної форми навчання. Можливість отримання вищої медичної освіти англійською мовою – прогресивний та перспективний напрямок, що робить привабливим навчання в Україні для більшої кількості молоді з країн Європи, Азії та Близького Сходу [1,2]. Більшість з них продовжить післядипломне навчання у різних країнах світу. Тому на сьогодні важливим завданням вищої школи України є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог [3].

На сучасному етапі в умовах оновлення суспільства, бурхливих змін та створення Європейського простору вищої освіти, одним із головних завдань медичного вузу є підготовка кваліфікованих медиків з високим рівнем фахових знань, умінь та навичок. Важливим і обов'язковим етапом отримання диплома спеціаліста лікаря-стоматолога є складання ліцензованого теоретичного іспиту «КРОК-2». Складання даного іспиту потребує глибоких теоретичних знань студентів з основних теоретичних і практичних дисциплін, які вивчаються протягом усього періоду додипломної освіти майбутнього лікаря.

Відсоток питань в іспиті «КРОК-2» з терапевтичної стоматології значний. Тому підготовка з дисципліни «Терапевтична стоматологія» має дуже важливе значення для успішного складання іспиту.

Основна частина. Кафедра терапевтичної стоматології ВДНЗУ «УМСА» працює зі студентами англomовної форми навчання 4 і 5 курсів стоматологічного факультету. Роль самостійної позааудиторної роботи студентів під час підготовки до ліцензійованого іспиту «КРОК-2» значна. Тому завдання викладачів навчити студентів працювати самостійно, використовуючи доступні джерела інформації, сприяти розвитку клінічного мислення у студентів.

Підготовка до «Крок-2» на кафедрі терапевтичної стоматології триває 2 роки. Починаючи з початку навчання на четвертому курсі іноземні студенти на кожному занятті розв'я-

зують задачі, які входять до збірників «КРОК-2» за минулі роки, а також створені викладачами кафедри за вимогами Центру тестування завдання. Однак тест може виявити лише знання фактів, він заохочує до механічного запам'ятовування, а не до роботи думки. Тому завданням викладача є не лише провести перевірку правильних відповідей але й обов'язково провести детальний аналіз відповідей. Викладач під час інтерпретації відповідей на тестові завдання повинен вказати на ключові слова, які допоможуть вірно відповідати на запитання та розвивати у студентів клінічне мислення. Тільки ті знання, які студент здобуває самостійно, розуміючи алгоритми відповіді завдяки думці, а не зазубрюючи правильні відповіді, будуть насправді міцними.

Під час занять із англomовними студентами необхідно пам'ятати, що студенти приїждять на навчання із різних країн світу і можуть використовувати спрощені англomовні слова для відповіді на поставлені запитання [4]. Тому викладач повинен не тільки володіти вільно англійською мовою, але знати специфіку різних її варіантів. Для більш якісного розуміння між студентом і викладачем під час підготовки до ліцензійованого іспиту викладачі кафедри постійно підвищують свій професійний рівень, читаючи сучасну наукову та навчальну літературу англійською мовою видавництва різних країн світу, в тому числі і тих, з яких приїждять на навчання студенти.

Для систематизації знань у вигляді тестів на кафедрі терапевтичної стоматології розроблені спеціальні збірники тестових завдань по підготовці до ліцензійованого іспиту «КРОК – 2» із різних тем терапевтичної стоматології, які студенти можуть самостійно на заняттях та у вільний час вирішувати. Перевірка тестів викладачем служить засобом внутрішнього контролю студентів по підготовці до ліцензійованого іспиту. Розв'язання тестів стимулює студентів до самоконтролю. Самостійна робота студента є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять [5]. Адже самостійна робота є одним з найважливіших компонентів освітнього процесу, що передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, позааудиторних занять, без участі викладача,

так і під його безпосереднім керівництвом. У процесі підготовки до ліцензійованого іспиту «КРОК-2» викладач повинен зорієнтувати студентів на правильний алгоритм відповіді, адже відповіді на тестові завдання мають свою специфіку і відрізняються від усної відповіді на запитання. Специфікою в роботі з англомовними студентами під час підготовки до ліцензійованого іспиту «КРОК-2» є індивідуальний підхід до кожного студента. Викладачу на перших етапах необхідно зрозуміти мислення кожного окремого студента під час відповіді на поставлені тестові запитання, вказати на його слабкі сторони та зорієнтувати у вірному напрямку.

Висновок. При роботі з англомовними іноземними студентами під час підготовки до ліцензійованого теоретичного іспиту «КРОК-2» важливим є використання комплексного принципу. Даний принцип передбачає самостійну роботу студентів, контроль і вірність її виконання викладачем та безпосередньо індивідуальну роботу викладача з окремими студентами в залежності від індивідуальних можливостей студентів, рівня їх мовного спілкування та ступеня оволодіння навчальним матеріалом.

Література

1. Стан та перспективи викладання англійською мовою у вищих навчальних закладах / Л.В. Бурдейна, О.Е. Марченко, Г.К. Берко, О.І. Остапчук // Тези доповідей навчально-методичної конференції «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах». – Вінниця, 2014. – С. 22.
2. Мороз В.М. Результати впровадження нових технологій навчання за кредитно-модульною системою у Вінницькому національному медичному університеті / В.М. Мороз, Т.Л. Полєся, Ю.Й. Гумінський // Медична освіта. – 2011. – №2. – С. 83–85.
3. Гришук М.І. Науково-методичні основи викладання фундаментальних дисциплін іноземним студентам-медикам / М.І.Гришук // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 27–29.
4. Запорожан В.М. Англомовне навчання як стимулятор якості освіти та міжнародних контактів / В.М. Запорожан, В.Й. Кресюн, М.Л. Аряєв // Медична освіта. – 2011. – №2. – С. 45–47.
5. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта. – 2002. – 20–27 лютого.

УДК 61:378(477.84)

ВИКОРИСТАННЯ «МОЗКОВОГО ШТУРМУ» ЯК МЕТОДУ РОЗВИТКУ КОЛЕКТИВНОЇ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ 4 КУРСУ

М.О. Ризничук

Буковинський державний медичний університет

THE USE OF “BRAINSTORMING” AS A METHOD OF DEVELOPMENT OF COLLECTIVE CREATIVE ACTIVITY IN 4TH YEAR STUDENT

М.О. Riznichuk

Bukovinian State Medical University

Резюме. У статті розглянуто один із методів інтерактивного навчання, а саме – «мозковий штурм». Подано його переваги та недоліки. Також розібрано етапи його реалізації. На прикладі проведення «мозкового штурму» у студентів 4-го курсу І медичного факультету проаналізовано творчу колективну діяльність студентів та засвоєння студентами матеріалу. Позитивний високий результат у засвоєнні теми спостерігався у 58,3 % студентів.

Abstract. In the article one of the interactive learning methods, namely – “brainstorming.” Posted its advantages and disadvantages. Also, disassembled stages of its implementation. On the example of “brainstorming” among students 4th year medical faculty and analyzed collective creative activity of students and mastering the material. A positive result in higher learning themes observed in 58.3 % of the students.

Вступ. На сьогоднішній час існують наступні моделі навчання: пасивна модель (монолог); активна модель (діалог); інтерактивна модель (полілог) [5].

Технології інтерактивного навчання є найбільш ефективними сучасними освітніми технологіями. Виходячи з того що навчання є процесом соціальним, колективним, а не суто індивідуальним, інструментарій впливу в системі інтерактивних методів представлений груповими методами навчання. Робота в малій групі – невід’ємна частина багатьох інтерактивних методів [3].

Роботу в малих групах можна розділити на три великі блоки: 1) методи дискусії (групова дискусія, розбір випадків із практики, моделювання практичних ситуацій, кейс-метод тощо); 2) ігрові методи: а) дидактичні, імітаційні та творчі ігри; б) рольові ігри; в) мозковий штурм; г) контргра; 3) сенситивний тренінг.

Ще в 1930-ті роки А.Ф. Осборном була запропонована методика цілеспрямованого пошуку нових технічних рішень, а трохи пізніше було розроблено метод мозкового штурму, який став одним із найпопулярніших методів «психологічної

активізації колективної творчої діяльності». Він базується на активному процесі генерації ідей, який відділяється від процесу їх оцінювання [1]. Нормою вважається, якщо впродовж практичного заняття група продукує до сотні ідей. Після того, як завершилося оголошення ідей (відповідей, пропозицій) група переходить до їх обговорення. Із загального числа усіх висловлених ідей відбирають найбільш вдалі для використання на практиці [2].

Основними правилами даного методу є: під час “мозкового штурму” немає ні викладачів, ні студентів – є ведучий і учасники; не допускається шаблонного мислення. Необхідно повністю звільнитися від стереотипів і традицій. Повинна бути повна свобода уяви. Найфантастичніша і найнеймовірніша ідея сприймається зі схваленням. Рекомендовано ставити колегам запитання з метою уточнення і розвитку їх ідей. Важливо заохочувати та підтримувати всі ідей. Категорично забороняється взаємні критичні зауваження і поточні оцінки. На стадії обговорення ні одна ідея не відкидається. Навіть тоді, коли комусь не подобаються запропоновані ідей, краще сказати: “Так, але можна й по-іншому”...