

чну мораль, яка не тільки формулює кодекс відповідних положень щодо трудової діяльності, а й сприяє виробленню в лікаря здатності до моральної орієнтації в складних клінічних ситуаціях, які вимагають морально-ділових і соціальних якостей.

Висновки

Отже, на сучасному етапі розвитку якостей освіти у медичних вишах виховання моральності стало одним із головних завдань. Важливе місце в структурі морального виховання посідають моральні якості особистості. Невизначеність у проблемі системності та типології моральних якостей перешкоджає єдності вимог до оцінювання моральних якостей студентів. Однак дослідження показують, що сучасні студенти ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» мають певні стереотипи позитивної та негативної поведінки. Тому потрібно розв'язати ще низку завдань, щоб перетворити ці стереотипні судження на сталі моральні якості, якими майбутні лікарі керувалися б у своїй поведінці в реальних життєвих ситуаціях.

Подальші дослідження планується провести в напрямі вивчення інших проблем морального виховання студентів медичного вишу.

Список використаних джерел

1. Богданова Л. В. К вопросу о культуре профессионального общения / Л. В. Богданова // Юбилейный сб. тр. ученых РГАФК, посв. 80-летию академии. - М., 1998. - Т. 3. - 388 с.
2. Кравчук М.Г. Про правові та морально-етичні принципи біоетики в медичній освіті / Кравчук М.Г., Груша М.М., Романенко О.В. // Охорона здоров'я України. - 2008. - №1(29). - С.158.
3. Лещенко Т. О. Шляхи оптимізації виховного потенціалу гуманітарних дисциплін у медичному вузі / Т. О. Лещенко, І. М.Сахарчук // Розбудова суверенної України і проблеми виховання молоді у вищих навчальних закладах. - Полтава, 1999. - С. 45-48.
4. Лещенко Т. О. Про деякі аспекти гуманітарної підготовки студентів-медиків / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // Гуманітарна та екологічна підготовка студентів : тези навч.-метод.конф. - Полтава, 1994. - С. 42-43.
5. Марьянко И.С. Основные источники и стимулы нравственного развития личности школьника //Сов. педагогика.-1970.-№6. - С.16-18.
6. Маяковская Н.В. Профессиональное воспитание будущего врача в медицинском вузе на основе аксиологического подхода: автореф. дисс. канд. пед. наук: спец. 13.00.08 / Н.В. Маяковская. - Шуя, 2012. - 23 с.
7. Монахов Н.И. Проблема критериев эффективности воспитания школьников //Сов. педагогика. - 1977.-№2.- С.23-26.
8. Примерное содержание воспитания школьников; под ред. И.С.Марьянко. - М.,1984. -45 с.
9. Романенко О.В. Психологічні аспекти професійного становлення студента – майбутнього лікаря / О.В. Романенко. - [Ел. ресурс]. Режим доступу до дж.: <http://vuzlib.com/content/view/937/94>
10. Словарь по этике. - М.:Издательство политической литературы, 1989. - 448 с.
11. Семенов В.В. Социально-психологические проблемы нравственного воспитания личности. - М., 1984. -160 с.
12. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. - М.: Педагогический поиск, 1996. - 75 с.

**НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

***Ахундбейли Г.А., Алиева Т.Т., Фаталиева Г.Р., Алиева И.Д., Мустафаева А.Г,
Таривердиева Р.Р., Джафарова З.И.***

Азербайджанский Медицинский Университет

*Образование - будущее нации
Гейдар Алиев*

В статье представлены некоторые аспекты развития студенческой научно-исследовательской работы, даны рекомендации с учетом специфики медицинского образования.

Ключевые слова: Азербайджанский медицинский университет, образование, студенческая научно-исследовательская работа, мотивация.

Известно, что тенденция развития, присущая всем областям жизнедеятельности азербайджанского общества, не обошла стороной и систему образования. Развитие образования – это неотъемлемая составляющая концепции развития каждой страны и важное стратегическое направление государственной политики [1].

Основные направления развития образования и здравоохранения, основанные на идеях общенационального лидера Гейдара Алиева, успешно продолжают Президентом Ильхамом Алиевым.

Реформы, осуществляемые в соответствии с государственными программами, служат достижению качественно новых результатов в системе образования, в частности медицинского. В настоящее время одним из приоритетных вопросов является проблема совершенствования национального кадрового потенциала нашей страны. Азербайджан желает видеть свое будущее в еще более надежных и опытных руках [2].

За время существования (с 1921 года в составе государственного университета, с 1930 года – самостоятельный образовательный комплекс) университет подготовил для республики тысячи высококвалифицированных врачей-специалистов, эта работа продолжается и сейчас [6].

Современные условия предъявляют все возрастающие требования к качеству подготовки будущего врача. Обязательным условием полноценного освоения врачевания является упорная, целенаправленная, самостоятельная работа будущих специалистов. Соответственно меняется и модель образования. Теперь уже не человек учит, а человек учится. Логика образования направлена на самостоятельную работу личности, где она (лич-

ность) переходит на новый уровень творческого развития. Формирование модели образования с ориентацией на критерии Болонского процесса предъявляет новые требования к качеству образовательной системы, развитию профессиональной компетентности личности [3; 4].

В настоящее время сложилась стройная система подготовки молодых специалистов по внутренним болезням, состоящая из двух этапов. Первый этап – это общемедицинская подготовка, которая проводится на кафедре пропедевтики внутренних болезней и кафедре внутренних болезней и завершается сдачей государственных экзаменов и присвоением квалификации врача. Второй этап – последиplomное образование, 4-годичная резиденатура по терапии со сдачей экзамена на звание специалиста-терапевта.

Изучение внутренних болезней имеет первостепенное значение для подготовки врачей всех специальностей. Задачами курса внутренних болезней является формирование клинического мышления, которое включает в себя диагностическое, лечебное и профилактическое мышление; овладение основами медицинской деонтологии; навыками обследования и лечения больных, необходимыми для врача любой специальности [5].

Повышение эффективности обучения, оптимальная координация и интеграция преподавания наиболее успешно могут быть достигнуты путем совершенствования самостоятельной деятельности студентов и приобретения ими необходимых практических навыков, а также навыков оформления медицинской документации.

Прочные, глубокие, осмысленные знания невозможно приобрести без активного включения студентов в процесс обучения. Для этого необходимо стимулировать самостоятельность студентов, их творческий подход к освоению медицины. Добиться этого нам помогает научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Тип и форма НИРС вариабельны для каждого этапа обучения, уровень и объем НИРС возрастают от курса к курсу. При организации НИРС следует учитывать исходную подготовленность студентов.

В течение последних 5 лет на кафедре внутренних болезней № 3 результаты собственных исследований доложил 21 студент, 2 работы были представлены на международных конкурсах студенческих научных работ (Россия, Австрия) и удостоены соответствующих дипломов. Достигнутые успехи в НИРС обеспечили кафедре высокий рейтинг в рамках института.

Самостоятельная работа (СР) – это и средство, и метод обретения новых знаний, умений, навыков, развития творческих способностей личности. Она носит деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль [12].

Организация самостоятельной НИРС позволяет выделить три направления (см. рис.).

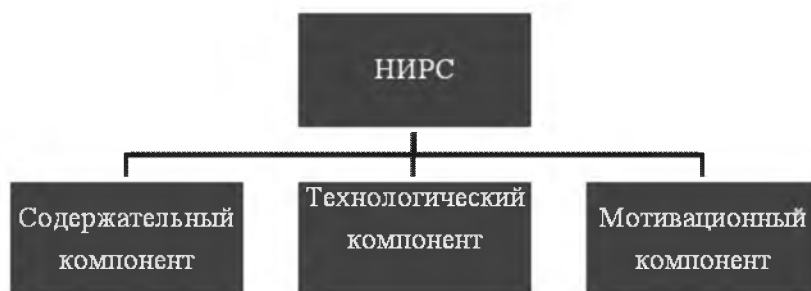


Рис. Компоненты НИРС

Мотивационный компонент предусматривает развитие у студентов мотивации к СР. *Содержательный* – самостоятельное получение и усвоение информации и знаний, углубленная и творческая оценка освоенного материала, изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, методологии формулировки выводов, практических предложений и заключений, развитие клинического мышления. *Технологический* – формирование у студентов соответствующих навыков, ознакомление с методами и приемами организации научно-исследовательской работы, научного эксперимента, обобщение и анализ научных данных, овладение методами статистической обработки полученных результатов и информации.

Следует отметить, что качество знаний студентов зависит не только от уровня преподавания, но и в значительной мере от их собственной целенаправленности и активности при обучении на разных этапах.

Основными задачами успешного обучения НИРС являются:

- формирование творческой инициативы, мотивации и стимуляции студентов, имеющих выраженный интерес к научной деятельности;
- создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного исследования, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок;
- обучение студентов методологии научной работы, развитие исследовательских навыков у будущих врачей, формирование навыков самостоятельной работы и работы в научных коллективах и исследовательских лабораториях, овладение методологией научных исследований;
- формирование у студентов навыков применения современных информационных технологий в проведении поисковых, фундаментальных, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях медицинской науки;
- интеграция научно-практических потенциалов преподавателей – научных руководителей и студентов, направленная на решение научно-практических проблем в различных отраслях науки;
- организация и привлечение научных руководителей и студентов на научные мероприятия различного уровня для молодых исследователей как на внутривузовском уровне, так и на международном.

Развитие у студентов заинтересованности в достижении результата – один из залогов успеха формирования

качественного кадрового потенциала.

Эффективность научно-исследовательской работы в вузе зависит от многих факторов и, в первую очередь, – от содержания образования, его организационно-методической обеспеченности и опирается на интересы, потребности и мотивы обучаемых.

Основные виды мотивации СР студентов [10]:

- внешняя мотивация, т.е. зависимость будущей карьеры от результатов обучения в университете;
- внутренняя мотивация, т.е. вовлеченность, склонности, желания, нацеленность, способности студента к обучению; взаимоотношения между студентами и преподавателем в процессе обучения;
- учебная (процессуальная) мотивация, т.е. понимание студентом значимости и полезности выполняемой работы как со стороны подготовки его в качестве будущего профессионала, так и со стороны личностного роста.

Формирование навыков научно-исследовательской деятельности является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов [11]. При этом необходимо отметить, что важную роль в формировании этих навыков играют принципы медицинской этики и деонтологии, которые начинают формироваться на первом курсе, хотя этот процесс и представляет определенную сложность. Впрочем, эта сложность вполне преодолима, если в воспитательный процесс сразу же будут включены некоторые этические аспекты [8].

Организуя научно-исследовательскую работу, необходимо дать возможность студенту самостоятельно сформулировать цель исследования, обосновать актуальность поставленной задачи, составить план работы (включающий овладение определенными практическими навыками). Следует помнить, что правильная организация НИРС предполагает повышение управляющей и корректирующей роли преподавателя.

Успех НИРС зависит не только от знаний и квалификации преподавателя, но и от его умения общаться со студентами и передавать им свои убеждения, идеи и установки. Наш опыт показал значительную зависимость между отношением студентов к преподавателю и интересом к предмету. Студенты очень высоко оценивают компетентность преподавателя, его творческий подход, его заинтересованность. Следовательно, личность преподавателя является важным фактором, влияющим на отношение студентов к научно-исследовательской работе. Особую важность эта проблема приобретает в том случае, когда обучение в вузе рассматривается как единый, целостный процесс.

В современных условиях модернизация профессионального медицинского образования предусматривает ориентированность учебного процесса на формирование у студентов навыков исследователя и необходимость организации большего количества консультаций преподавателей, развитие учебно-методической и материально-технической базы в вузах, позволяющей студентам на должном уровне самостоятельно освоить дисциплину [9].

Современный врач должен самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи, находясь непосредственно в контакте с пациентом, учитывая деонтологические нюансы. Принимая во внимание специфику медицинского вуза, мы полагаем, что подготовку будущего врача следует рассматривать как способ формирования его профессионального потенциала, включающего интеллектуальную мобильность, умение аналитически мыслить, интерпретировать полученную информацию и самостоятельно работать над совершенствованием общекультурных и профессиональных компетенций, что является важнейшим средством повышения профессионально-познавательной активности будущих врачей. Именно в процессе СР проявляются творческая мотивация студента, целенаправленность, индивидуализация стиля учебной и учебно-исследовательской деятельности, самоорганизация, самостоятельность, самоконтроль, самоуправление, саморазвитие и другие важные личностные качества, необходимые для первоначального освоения практического опыта на этапе вузовского периода подготовки врача [13].

Мероприятия, осуществляемые в нашей стране в последние годы и связанные с развитием образования, усилением материально-технической базы вузов, показывают внимание и заботу главы государства Ильхама Алиева о развитии медицинского образования. Благодаря государственным программам и реформам в системе образования Азербайджана в указанной сфере получены значительные успехи. Соответствующие государственные программы, утвержденные Президентом Ильхамом Алиевым и связанные с областью образования, успешно реализуются правительством нашей страны [10].

В рамках этих программ в нашем университете предусмотрено проведение ежегодных Международных медицинских конгрессов и научно-практических конференций студентов и молодых ученых с участием представителей зарубежных стран. Наряду с этим программа также предусматривает внедрение курикулумов, резидентуры, информатизацию системы образования, развитие профессионально-технической базы, интеграцию азербайджанского высшего образования в образовательное пространство Европы и прочие области. Дан старт работе по созданию электронного университета [7].

Хотелось бы особо отметить деятельность Фонда Гейдара Алиева. Шаги, предпринимаемые Фондом, положительно отражаются на развитии медицины и образования Азербайджана – это и оснащение нашей библиотеки новейшими изданиями международного уровня, и открытый доступ к международным Интернет-ресурсам, что, безусловно, является отличной стимуляцией научно-исследовательской работы студентов, врачей и преподавателей.

Таким образом, деятельность Азербайджанского медицинского университета сохраняет лучшие традиции медицинского образования: модернизирует программы, предлагает инновационные методы и разработки, интегрируется в систему международного образования, направляя развитие способности к самореализации и совершенствованию молодых специалистов, потенцируя их профессиональный и личностной рост.

Список використаних джерел

1. Закон Азербайджанской Республики от 19 июня 2009 года №833-IIIQ «Об Образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.az/ru/page/72/4297>

2. Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике. Утверждено Распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 24 октября 2013 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azertag.az/ru/xeber/Gosudarstvennaya_strategiya_po_razvitiyu_obrazovaniya_v_Azerbaidzhanskoj_Respublike-109168
3. Основы современного медицинского образования / ред. А.Ч. Гурбанов. – Баку: Изд-во Азербайджанского медицинского университета, 2014. – 80 с.
4. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING); под научн. ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 211с.
5. Алиев Г.Ч. Эволюция клинического мышления врача / Г.Ч. Алиев // Матер. юбилейн. конф. Азербайджанского медицинского университета. – Баку, 2010. – С. 588 – 589.
6. Амирасланов А.Т. Успешные итоги 80-летнего пути / А.Т. Амирасланов // Матер. юбилейн. конф. Азербайджанского медицинского университета. – Баку, 2010. – С. 2 – 4.
7. Герайбейли Г.Ч. Выступление на коллегии Министерства здравоохранения Азербайджанской республики. – Баку : Тебиз, 2018.
8. Гречкин В.И. Формирование у студентов медицинского вуза этико-деонтологических принципов взаимоотношений врача и пациента / Гречкин В.И., Сапронов Г.И., Пахоленко О.А. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф. № 5(40). – Новосибирск: СибАК, 2014.
9. Мычка С.Ю. Модернизация системы государственного управления региональным рынком образовательных услуг ВПО / Мычка С.Ю., Макушникова Е.С., Мартынов С.В. // Интеграция науки и практики: взгляд молодых ученых. – Саратов, 2014. – С. 173 – 174.
10. Мычка С.Ю. Самостоятельная работа студента в системе личностно-профессионального развития будущего специалиста / С.Ю. Мычка, М.А. Шаталов // Территория науки. – 2015. – № 6.
11. Сидоренко М.В. Организация студенческой научной школы / М.В. Сидоренко // Интерактивная наука. – 2016. – №6. – С. 39 – 42.
12. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: курс лекций / Федулов Ю.П. – Краснодар: Куб ГАУ, 2015. – 36 с.
13. Хусаенова А. А. Самостоятельная работа студентов медицинских образовательных организаций высшего образования на основе требований ФГОС ВО / Хусаенова А. А., Амиров А. Ф., Насретдинова Л. М., Богданов Р. Р. // Педагогика высшей школы. – 2015. – №1. – С. 28 – 29.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Бажан Т.О., Бажан Є.А., Лобач Ю.С

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

Медичний коледж

Висвітлюються питання оцінювання знань студентів як складової контролю якості освіти. Розкривається значення оцінки як фактор стресу з урахуванням його впливу на психологічний стан студента.

The article deals with the questions assessment of student's knowledge as a component of the control of education quality. The article reveals the significance of the assessment and its influence on psychological condition of the student.

Ключові слова: оцінювання, контроль якості навчальних досягнень, модульно-рейтингова система, психологічна роль оцінки.

Україна – учасник європейського науково-інформаційного простору. Аби бути конкурентоспроможною у сфері надання освітніх послуг, система освіти України мусить забезпечити ефективний контроль якості навчання відповідно до загальноєвропейських норм і стандартів.

Інтеграція системи вищої освіти України до європейського освітнього простору, запровадження у вищих навчальних закладах кредитно-модульної системи, особливе місце в якій належить системі оцінювання рівня фахової підготовки випускника, зобов'язує кожного викладача вивчати досвід зарубіжної та вітчизняної вищої школи, творчо використовувати його у своїй практичній діяльності.

Контроль якості освіти – невід'ємна складова навчального процесу, що формує конкурентоспроможного спеціаліста. У системі надання освітніх послуг відбувається перехід від сприйняття навчання як здатність запам'ятовувати новий матеріал до трактування процесу пізнання як засобу відкриття нового. Одним із ключових факторів контролю освітньої діяльності та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання є оцінювання знань студентів. Формальні, спрощені методи діагностики знань замінюються інтенсивними комплексними системами, які водночас забезпечують й об'єктивність оцінювання навчальних досягнень студентів та їх мотивацію до плідної роботи впродовж усього періоду навчання. Багато вчених працювало над цією темою дослідження. Так, питання контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів розглядається в працях таких вчених як А.М. Алексюк, Ш.О. Амонашвілі, С.С. Вітвицька, В.В. Давидов, А.І. Зільберштейн, В.І. Євдокимов, С.Л. Рубінштейн, Н.І. Сорокін, Н.Ф. Тализіна та ін.

Мета розвідки – розкрити теоретичні питання оцінювання знань студентів як основного аспекту контролю якості освіти у вищих навчальних закладах. Досягнення мети передбачає вирішення низки завдань:

- на основі аналізу наукових джерел із теми дослідження розкрити сутність, функції, принципи, види, форми і методи контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів;
- розкрити психологічний аспект оцінювання знань студентів.

Оцінювання студентів – один із найважливіших елементів вищої освіти. Результати оцінювання мають значний вплив на майбутні кар'єри студентів. Аналіз та узагальнення теоретичних питань із проблеми контролю й оцінки навчальних досягнень студентів показав, що контроль як дидактичний засіб управління навчанням спрямований