

7. Лещенко Т. О. Особливості мовної підготовки іноземних студентів вищих медичних навчальних закладів України / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко // *Європейський вибір - невід'ємна складова розвитку вищої медичної освіти України* : матеріали навч.-метод. конф. – Полтава, 2013. – С. 111–112.
8. Лещенко Т. О. Удосконалення мовної підготовки іноземних студентів / Т. О. Лещенко, В. Г. Юфименко, О. М. Шевченко // *Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах* : матеріали наук.-практ. конф. з міжнародною участю. – Полтава, 2016. – С. 124–125.
9. Рабочая тетрадь для практических занятий по русскому языку как иностранному для студентов 1 курса. Модуль 1: учебное пособие для иностранных студентов медицинских вузов / [К.В. Дегтярёва, Л.В. Глобина, В.И. Владимировна, Т.В. Тукова]. – Полтава, 2016. – 177 с.
10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (Європейська асоціація із забезпечення якості вищої освіти). – К. : Вид-во "Ленвіт", 2006. – С. 11–18.

РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Голованова І.А., Краснова О.І., Плужникова Т. В., Краснов О.Г.

Вищий державний навчальний заклад України „Українська медична стоматологічна академія”

Викладено основні питання організації підвищення кваліфікації фахівців, керівників та інших управлінських кадрів щодо розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності, комп'ютерної грамотності та навичок роботи з новими комп'ютерними програмами.

The article outlines the main issues for organization of professional development of specialists, managers and other management personnel for the development of information and communication competence, computer literacy and skills of working with new computer programs.

Ключові слова: післядипломна освіта, курсанти, інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерна грамотність, інформаційна компетентність.

Останні роки характеризуються швидким розвитком комп'ютерної техніки в Україні та світі, упровадженням інформаційних технологій у всі галузі народного господарства. Використання інформаційних і комп'ютерних технологій у повсякденній роботі сьогодні займає важливе місце. Особливо це стосується навичок володіння новими комп'ютерними програмами [5].

Формування рівня комп'ютерної грамотності й інформаційно-комунікаційної компетентності – складова навчального процесу в кожному вищому навчальному закладі України. Розвиток інформаційних технологій потребує постійного підвищення рівня комп'ютерної грамотності, вдосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності та стає одним із першочергових завдань післядипломної освіти [3].

Заклади післядипломної освіти у своїй роботі мають запроваджувати програми підвищення кваліфікації, спрямовані на поглиблення, розширення й оновлення професійних знань і вмінь спеціалістів відповідно до сучасних досягнень науки і техніки та вимог ринку [4]. Під час інтенсивного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) важливі зміни відбуваються в організації процесу післядипломної освіти. Програми передбачають опанування слухачами курсантами нових знань з ІКТ, підвищення рівня комп'ютерної грамотності та інформативної компетентності.

До інформативної компетентності належать такі знання:

- розуміння основних комп'ютерних програм, включаючи графічний редактор, текстовий процесор, електронні таблиці, бази даних, засіб для створення презентацій, засоби збереження й опрацювання, архівування даних;
- освіченість у своїй сфері діяльності, яка базується на використанні Інтернету й електронних способах передавання даних, таких як е-пошта, відеоконференції тощо, розуміння різниці між реальним і віртуальним світом;
- розуміння потенціалу інформаційних технологій для можливості працевлаштування, підтримки інноваційної діяльності людини і залучення її до справ суспільства;
- базове розуміння надійності та достовірності одержаних даних і повага до етичних принципів при інтерактивному використанні інформаційних технологій;
- здатність шукати, збирати, створювати, організовувати електронні дані, систематизувати отримані дані та поняття, вміння відрізнити суб'єктивне від об'єктивного, реальне від віртуального, релевантне від не релевантного;
- здатність використовувати презентації, графіки, діаграми, карти знань для комплексного розуміння і подання отриманих даних;
- здатність шукати та знаходити потрібні веб-сайти і використовувати такі інтернет-сервіси як форуми та е-пошту, сервіси, які належать до Веб 2.0;
- здатність використовувати інформаційні технології для критичного осмислення того, що відбувається, інноваційної діяльності в різних контекстах вдома, на роботі та дозвіллі [1].

Про сформованість інформаційно-комунікаційної компетентності свідчить наявність таких здатностей: уміння застосовувати ІКТ у роботі та повсякденному житті; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби, вміти опрацювати інформацію, систематизувати її та зберігати; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; давати оцінку процесам і досягнутим результатам в управлінській діяльності [2].

У сучасних умовах ефективність управління будь-яким закладом, у тому числі й медичним, значною мірою залежить від рівня підготовки керівних кадрів, а саме від професійної кваліфікації, вміння управляти організацією та користуватися інформаційними технологіями. Швидкий розвиток інформаційних технологій диктує нові вимоги до професійної діяльності керівного складу медичного закладу, до рівня сформованості в них комп'ютерної та інформаційної грамотності. Щоб орієнтуватися в наростаючих інформаційних потоках, сучасний керівник медич-

ного закладу мусить уміти отримувати, обробляти і використовувати інформацію за допомогою комп'ютерів і сучасних засобів зв'язку [1]. Якщо керівник усвідомлює необхідність упровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та сам їх широко використовує, тоді й колектив швидше намагається опанувати основні комп'ютерні програми.

На кафедрі соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я ВДНЗУ „Українська медична стоматологічна академія” під час післядипломної освіти регулярно відбувається навчання слухачів-курсантів за напрямом „Організація та управління закладом охорони здоров'я”. У навчальний процес широко впроваджуються різні інноваційні технології: проблемні лекції й семінари, майстер-класи, тематичні дискусії, круглі столи, ділові ігри, тренінги тощо.

Останнім часом на кафедрі соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я ВДНЗУ „Українська медична стоматологічна академія” для слухачів-курсантів післядипломної освіти проводяться заняття у вигляді гостьових лекцій, для проведення яких запрошуються лектори інших ВНЗ. Гостьові лектори – це, як правило, відомі вчені, які володіють високим рівнем знань у конкретній предметній галузі та обговорюють зі слухачами-курсантами актуальні теми в галузі охорони здоров'я. Гостьові лекції спрямовані на розширення теоретичних знань і закріплення практичного досвіду на прикладі конкретних ситуацій і професійної діяльності лекторів [6].

Так, нещодавно на кафедрі були запрошені члени Міжнародного благодійного фонду „Альянс громадського здоров'я”, фахівці проекту з досліджень та оцінки, які прочитали лекції та провели майстер-класи для слухачів-курсантів. Майстер-клас – це інтерактивний вид навчального заняття, на якому слухачі-курсанти опановують нові технології, методики на основі включення в спільну діяльність із неперервним контактом „викладач-слухач”, це ефективна форма передачі знань і вмінь, центральною ланкою якої є демонстрація оригінальних методів освоєння певного матеріалу. Наші слухачі-курсанти вдосконалили навички роботи з сучасними комп'ютерними програмами з візуалізації даних і побудови графіків. Під час майстер-класу слухачі-курсанти практикувалися в редагуванні та форматувани офісних документів різних ступенів складності, закріплювали знання у використанні текстового і табличного редактора. Результатом проведеного майстер-класу стало підвищення рівня комп'ютерної грамотності та інформаційно-комунікаційної компетентності слухачів.

Отже, новітні форми навчання в закладах післядипломної освіти містять потужний потенціал для розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності курсантів та підвищення рівня їхньої комп'ютерної грамотності. Належний рівень комп'ютерної грамотності в керівників медичних закладів та вміння користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями дозволяє пришвидшити прийняття рішень, підвищити якість і культуру управлінської діяльності, створити резерви для вдосконалення роботи медичного закладу.

Список використаних джерел

1. Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А.А. Волосюк; за заг. ред. Л.А. Шишолік. – Рівне : РОІППО, 2015. – 85 с.
2. Литвинова С.Г. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності (ІКК) вчителів-предметників / С.Г. Литвинова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em5/content/08lsgtso.htm>.
3. Олійник Л.М. Застосування веб-ресурсів у післядипломній освіті з метою підвищення інформаційної грамотності педагогів / Л.М. Олійник // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції “Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ.” –Вінниця, 29-30 квітня 2013.
4. Слюсаренко Н.В. Післядипломна освіта як середовище розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін / Н.В. Слюсаренко // Педагогічний альманах (22). – 2014. – С.11-116.
5. Хвисьок О.М. Сучасні підходи до підвищення якості освіти у системі післядипломної освіти / О.М. Хвисьок, В.Г. Марченко, В.В. Жеребкін [та ін.] // Медична освіта. –2011.– № 2. – С. 94-97.
6. Guest Lectures. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://timt.ac.in/guest-lectures/>.

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ТЕСТОВОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ

Голованова І.А., Товстяк М.М., Лисак В.П.

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

Застосування тестів для оцінювання навчальних досягнень студентів – поширена в сучасній вищій школі методика, яка потребує дотримання низки вимог, пов'язаних із певними дидактичними проблемами. Стаття розкриває вимоги до створення і застосування навчальних тестів та окреслює перспективні напрями формування у викладачів відповідних умінь і навичок.

The use of tests for assessing students' academic achievement is a common methodology in the modern high school, which, however, requires compliance with a number of requirements related to certain didactic problems. The article reveals the requirements for the creation and application of educational tests and outlines the perspective directions for the formation of appropriate teachers' skills and abilities.

Ключові слова: студент, компетентнісний підхід, навчальні досягнення, тестова методика, електронне тестування.

Сучасний розвиток і реформування медичної освіти вимагають нових підходів до організації навчального процесу, впровадження новітніх технологій викладання, використання сучасних методів, прийомів мотивації та стимуляції навчання, що сприяє підвищенню якості освіти випускників медичних закладів.

В умовах сьогодення головне завдання викладача – це успішне впровадження компетентного підходу до системи професійної підготовки студентів. Обов'язковою умовою при цьому є якість навчання відповідно до вимог