

## **ПІДВИЩЕННЯ УВАГИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТІ ЯК ОДНЕ З ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ВИКЛАДАЧА**

*Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Ткаченко Л.А.*

ВДНЗ України „Українська медична стоматологічна академія”

*Висвітлені основні питання взаємин викладача і студентів, засоби та напрями їх удосконалення.*

**Ключові слова:** *викладач, студентська аудиторія, увага, ерудиція.*

Входження України до єдиного європейського і світового освітнього простору вимагає модернізації системи вищої освіти України. Для підвищення мотивації до навчання та полегшення засвоєння знань необхідно використовувати сучасні інформаційні технології: комп'ютерне забезпечення діагностичного процесу, навчальні відеофільми, мультимедійне забезпечення навчальних програм, електронні малюнки, сучасні тренажери, фантоми, Інтернет та ін. Така наочність у засвоєнні знань і навичок формує в студентів сучасні концепції, стимулює творче мислення.

Питання взаємин викладача зі студентами та педагогічної діяльності загалом завжди було гострою проблемою. Воно актуальне і в наш час, адже від його стану багато в чому залежить формування професійної спрямованості особистості студента і його готовності до трудової діяльності в післявишівський період.

Для викладача дуже важлива наявність „зворотного зв'язку” - сигналів про те, як доходить до студентів матеріал, що викладається, і як він засвоюється. Викладання – процес активний з обох боків: як із боку викладача, так і з боку студентів. Коли між викладачем та аудиторією немає контакту, заняття не дає користі. Відтак, контакт між викладачем і студентською аудиторією – необхідна умова успішного навчання. Він залежить від цікавості студентів до предмета, від наукового та педагогічного досвіду викладача, від низки методичних прийомів, якими користується досвідчений викладач, щоб тримати увагу аудиторії в „робочій напрузі”.

Сприйняття і розуміння матеріалу перебувають у прямій залежності від уваги слухачів. Задля того, щоб зосередити увагу студентів, викладач на самому початку заняття ставить перед студентами загадку, над розв'язанням якої вони будуть думати протягом усього заняття. Водночас викладач має розуміти, що студенти не можуть однаково уважно слухати і сприймати навчальний матеріал протягом усього навчального часу. Активізація уваги студентів на занятті значною мірою забезпечується високим науковим рівнем матеріалу, що вивчається. Наукову неспроможність заняття студенти ніколи не вибачають. Вони дуже швидко помічають тих викладачів, які передають тільки чужі думки. Натомість ерудиція, творча наукова робота, любов викладача до своєї професії - важливі передумови успіхів викладача.

Як відомо, джерелом уваги слугують сильні, яскраві та емоційні враження або зміна одних вражень іншими. Емоційний стан, натхнення і хвилювання викладача передаються слухачам, створюють настрій та підвищують увагу. Викладач має заходити в аудиторію без запізнення, в доброму гуморі, щоб студенти відчували, що вести заняття він буде із задоволенням. Студенти цінують спокій, зібраність, простоту в поведінці викладача. Зверхність викладача зазвичай обернено пропорційна професійним якостям.

Викладачу слід також подбати і про свій зовнішній вигляд, бо на нього дивитимуться десятки очей, уважно досліджуючи всі деталі його зовнішності.

Для кращого засвоєння лекційного курсу та при проведенні практичних занять має широко застосовуватись ілюстративний матеріал. Використання ефективних комп'ютерних технологій допомагає викладачу вирішити багато завдань, пов'язаних із покращенням засвоєння теоретичного матеріалу. Використання мультимедійних презентацій лекцій покращує сприйняття й осмислення питань, що розглядаються, створює комфортніші умови для аудиторної роботи студентів і лектора. Викладач у мультимедійній лекційній аудиторії отримує потужний інструмент для подачі інформації в різномірній формі (текст, графіка, анімація, звук, цифрове відео та ін.). Якість і ступінь

засвоєння навчального матеріалу істотно зростають. Наявність добре підбраного мультимедійного ілюстративного матеріалу на практичному занятті дозволяє підвищити зацікавленість студентів до предмета, сприяє закріпленню пройденого під час заняття матеріалу. Ці технології особливо цінні та необхідні, коли під час практичних занять у клініці немає хворих із тією чи іншою патологією.

Не менш важливі здатність і потреба до самостійного навчання. Майбутній фахівець має навчитися самостійно здобувати знання, вміти працювати з інформацією, щоб надалі не втратити рівень компетентності та прагнути підвищення своєї кваліфікації. Але самостійна робота студентів може бути ефективною лише в тому разі, коли її спрямовує та координує викладач. У зв'язку з цим великого значення набуває якість навчально-методичного забезпечення дисципліни. Саме тут на допомогу викладачеві приходять інформаційні технології, серед яких особливої ваги набуває комп'ютеризація навчання.

Комп'ютеризація освіти – невід'ємний компонент її вдосконалення, який сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців. При цьому в студента виробляються навички спілкування з комп'ютером, збагачується досвід використання сучасних інформаційних технологій, виховуються якості комунікативності та соціальної інтерактивності. Навчальна діяльність стає якіснішою, ефективнішою, наочно орієнтованою, доступною і цікавою. Використання глобальної мережі Інтернет сприяє впровадженню прогресивних форм організації освітнього процесу, відповідності навчально-методичного матеріалу сучасному світовому рівню, створює можливості становлення нової якості теорії і практики навчання.

#### Список використаної літератури

1. Басов Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басов. – Ростов-на-Дону, 2000. — 359 с.
2. Дьяченко М. И. Психология высшей школы / М. И Дьяченко, Л.А. Кандыбович. — Минск, 2003. — 228 с.

3. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. — М. :  
Знание, 1979. — 174 с.