Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»

ІННОВАЦІЙНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю

5 квітня 2012 р.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЕКСПЕРИМЕНТІВ В ПРОЦЕС НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ

Розколупа 0.0., Бондаренко В.В.
ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

Інноваційний експеримент в освіті — це комплекс принципів, методів, організаційних форм та технологічних прийомів управління навчальним процесом, спрямований на підвищення ефективності навчання та зацікавленості студента як майбутнього фахівця. Колектив, що реалізує інноваційну освітню діяльність, виробляє нове уявлення про освітні цілі і завжди досягає позитивного результату.

Ключові слова: технології навчання, інноваційний експеримент.

Питання про покращення якості освіти в медичних вузах нині стоїть дуже гостро. В світі зараз шукають таку модель навчання, яка б могла забезпечити високий рівень знань і підвищити їх якість. В наш час навчання без залучення комп'ютерних технологій неможливо. Адже ці технології допомагають в реальному часі розробляти і прогнозувати клінічні ситуації. Невід'ємною частиною навчання студентів в медичних вузах є побудова учбового експерименту. Побудова ефективних моделей сучасних експериментів в медичних навчальних закладах стає пріоритетним напрямом пошукової роботи майбутніх дослідників. Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку медичної освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі навчання паралельно з експериментом гуманного профілю, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності підняття якості знань студентів. Визнання необхідності свідомого управління змінами, передбачення, регулювання, пристосування до змінних зовнішніх умов прискорює процес оновлення методів та форм роботи зі студентами вищого медичного закладу. Однак, у практиці навчання в медичних вузах часто відмежовують окремі аспекти, акцентуючи при цьому увагу на фрагментарному підході. Найяскравішими прикладами впровадження інновацій в практику навчання в медичних вузах є використання методик і технологій як старої медичної школи, так і сучасної, тісно переплітаючи їх з європейськими школами. Це питання досить суперечливе з огляду на різні погляди про сутність інновацій. Виявлена нами низка протиріч між суспільною потребою у розробленні практичних шляхів щодо тісного впровадження інноваційного експерименту в учбових цілях для навчання студентів та гуманного ставлення до піддослідних тварин не може призвести до відмови від експериментальної роботи. Вище сказане окреслює актуальність «управління інноваційним учбовим експериментом у вищих медичних вузах при навчанні студентів».

Ця проблема вимагає, насамперед, уточнення поняття про інноваційний експеримент та тонкого підходу до нього. Інноваційний експеримент в освіті студента медика - це комплекс принципів, методів, організаційних форм та технологічних прийомів управління навчальним процесом, спрямований на підвищення ефективності навчання та зацікавленості студента як майбутнього фахівця. Суспільство завжди вимагає гуманного підходу до тварин. Виходячи з цього ми повинні намагатися будувати експеримент за допомогою комп'ютерно орієнтованих технологій, що дозволяє вивчати етіологію та патогенез різних захворювань. Це не суперечить ні моральним, ні етичним нормам. Тим самим ми даємо змогу студентам самим розробляти ту чи іншу кризову ситуацію, що є орієнтиром на підвищення якості навчання та професіоналізму. Користуючись інформаційними технологіями в навчанні, студент може продовжувати навчання після практичних занять у вузі в домашніх умовах, що дає змогу більш детальніше вивчити та закріпити матеріал. Записуючи пройдений матеріал в електронну книгу, студент в домашніх умовах може відтворити електронний експеримент тим самим поглиблюючи знання. Комп'ютерні технології також допомагають навчатись тим студентам, які пропустили заняття з поважних причин, за станом хвороби навчатись не відстаючи від своїх одногрупників через мережу інтерне- ту. Таким чином, впровадження інноваційних інформаційних технологій в медичній освіті - це явище прогресивне та дає можливість студенту експериментувати на будь-якому рівні. Термін «інноваційний експеримент» дуже поширений в усіх галузях науки та виробництва, але скільки б не було думок, все ж таки, вони всі сходяться до того, що це формування і реалізація цілеспрямованих дій на основі переробки інформації, отриманої поза межами системи, якою управляють, або ж всередині цієї системи. Пошук оптимальних форм організації навчального процесу, використання перспективного педагогічного досвіду, а також здійснення інноваційної діяльності є умовою ефективного розвитку навчального процесу. Нове в медичній освіті - це не тільки ідеї, підходи, методи та технології, що раніше не використовувалися, але й весь той комплекс елементів (або окремі елементи навчального процесу), що несе на собі прогресивний початок, який дозволяє в умовах, що змінюються, досить ефективно вирішувати задачі з підвищення якості навчання. У трактуванні науковця "нове" фактично збігається з поняттям "прогресивне". Проте, як відомо, нове не завжди збігається з поняттям "прогресивний" і "передовий" і навіть більш широким поняттям "сучасний". Розкриваючи поняття інноваційного розвитку, необхідно спиратися на дві складові цього визначення: «розвиток» та «інноваційний процес». «Розвиток» - це зміни, які являють собою перехід від простого до складного, від нижчого до вищого, процес в якому поступове накопичення кількісних змін призводить до появи якісних змін. «Інноваційний процес» - це комплексна діяльність із створення, освоєння, використання і поширення трансформації нововведень. Таким чином «інноваційний розвиток» - це процес комплексної діяльності, який ґрунтується на створенні, освоєнні, інтерпретації, використанні і поширенні нової інформації з метою надання певній системі якісних змін. Інноваційна навчальна діяльність в медичному закладі - це діяльність, завдяки якій відбувається розвиток навчального процесу, тоді як традиційна навчальна діяльність - це діяльність, що забезпечує стабільність навчального процесу. Колектив що реалізує інноваційну освітню діяльність, виробляє нове уявлення про освітні цілі, завжди досягає позитивного результату. Отже, спираючись на зазначені

понятійні позиції, доцільно уточнити поняття «інноваційний розвиток студентів» - це система цілеспрямованих впливів на освітній процес, шляхом творчого опрацювання нової інформації, отриманої поза, або в межах навчального закладу з метою забезпечення зростання якості навчання, виховання і розвитку студента як майбутнього фахівця. Інноваційні технології відкривають майбутньому фахівцю перспективне планування та процес прогнозування. Майбутній фахівець наперед повинен уявити результати, яких він прагне досягнути. Невірно визначені можливі результати можуть призвести до зведення нанівець всієї роботи над впровадженням інновації. Після планування іде стадія впровадження та керування процесом. На цьому етапі дуже важливо досягати відповідності наявних результатів тим, які були заплановані. Аналіз як функція управління починає активно здійснюватись саме на цьому етапі. Аналіз процесу, який відбуватиметься у подальшому, є важливим тому, що зроблені на його основі висновки стануть підґрунтям подальшого планування або можливого корегування процесу.

Отже, підводячи підсумок, можна стверджувати, що проблема управління інноваційним розвитком є дійсно актуальною в освіті. Але повноцінне її впровадження потребує значного матеріального забезпечення. Таким чином, дослідження даної проблеми залишається на сьогодні відкритим. Необхідно постійно працювати в напрямку розробки моделі управління інноваційним розвитком, визначаючи педагогічні та психологічні умови ефективного управління.