

– комплексна перевірка результатів навчання для виявлення рівня засвоєння навчального матеріалу не з однієї, а кількох дисциплін одночасно, наприклад, КРОК-1.

Сучасний викладач при оцінюванні знань, умінь, навичок студентів має враховувати об'єктивність (відображає дійсний рівень знань), індивідуальний характер (знання конкретного студента), гласність, обґрунтованість.

Дуже важливим напрямом удосконалення вищої медичної освіти є широке використання в навчальному процесі сучасних інформаційних технологій і комп'ютерної техніки [3]. Перспективні в цьому аспекті навчальні програми, які забезпечують зворотний зв'язок. Певну роль у підвищенні якості навчання відіграє самостійна робота студентів. Вибір форми самостійної роботи визначається не місцем її в навчальному процесі (на занятті чи поза ним), а видом професійної діяльності, яку вона реалізує. Результати самостійної роботи мають бути задокументовані, зокрема це може бути історія хвороби [5].

Отже, успішна реалізація всіх складових частин організації та забезпечення навчання дозволяє вдосконалювати підготовку фахівців. Висококваліфікований спеціаліст – це особа, наділена ерудицією, діловими і моральними якостями, має достатній рівень загальнокультурних і професійних компетенцій, займає активну життєву позицію. Усе це забезпечує конкурентоспроможність на внутрішньому і зовнішньому ринках праці, швидке професійне і кар'єрне зростання, соціальну та професійну мобільність.

Список використаних джерел

1. Балуєва О.В. Формування стратегічних напрямків діяльності вищих медичних навчальних закладів, спрямованих на удосконалення підготовки медичних кадрів / О.В. Балуєва // Електронне наукове фахове видання «Державне управління: удосконалення та розвиток». – 2014. – № 9.
2. Вороненко Ю.В. Актуальні проблеми розвитку системи підготовки іноземних студентів у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України / Ю.В. Вороненко, Ю.І. Фисун // Медична освіта. – 2002. – С. 14-16.
3. Ковальчук Л.Я. Впровадження сучасних технологій в навчальний процес / Л.Я. Ковальчук // Медична освіта. – 2000. – №1. – С. 18-20.
4. Кубанов Р.А. Якість освіти: суть поняття та особливості оцінювання / Р.А. Кубанов // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2013. – № 13 (272), ч. II. – С.25-31.
5. Луценко Р.В. Управління самостійною роботою студентів на кафедрі експериментальної та клінічної фармакології / Р.В. Луценко, С.Ю. Чечотіна, А.Г. Сидоренко // Матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю «Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах» (частина 2). – Полтава, 2014. – С.133-135.
6. Ляшенко О. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти / О. Ляшенко // Педагогіка і психологія. – 2005. – № 1 (46). – С. 5-12.

ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ ЯК ІНДИКАТОР ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

Ляхова Н. О., Касинець С. С., Бєлікова І. В.

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

Розглядається питання доцільності написання курсової роботи для оцінки рівня опанування навичок роботи з літературою, логічного мислення, практичного застосування теоретичних знань, проведення самостійного дослідження студентами.

The article deals with the question of the expediency of writing a course work to assess the level of mastering the skills of working with literature, logical thinking, the practical use of the obtained theoretical knowledge, conducting an independent study by students.

Ключові слова: курсова робота, оцінка якості освіти, самостійна позааудиторна робота студентів.

Самостійна навчально-пізнавальна робота студентів – це різноманітні види індивідуальної і колективної діяльності студентів на навчальних заняттях або в позааудиторний час за завданнями викладача, під його керівництвом, але без його безпосередньої участі. Самостійна робота студентів сприяє формуванню самостійності як риси особистості, ініціативності, дисциплінованості, точності, почуття відповідальності, необхідних майбутньому фахівцю в навчанні та професійній діяльності, мотивує до творчого розв'язання сучасних виробничих завдань, уміння приймати рішення [2].

Одним із видів індивідуальної самостійної позааудиторної роботи студентів є написання курсової роботи. Вона має особистісно-орієнтований характер, ураховує індивідуальні здібності студента та спонукає до творчого підходу при виконанні завдання, що вкрай важливо для якісного оволодіння предметом [1].

Курсова робота – це завдання, яке виконується студентами вищих і середньо-спеціальних навчальних закладів зазвичай у вигляді рефератів на 1-3 курсах, а на старших курсах – у вигляді дослідницької роботи. Часто курсові роботи виконують із предметів, які є основними за фахом, або в кінці вивчення низки споріднених предметів [3].

Теми курсових робіт затверджуються на відповідній кафедрі, повідомляються студентам. Курсова робота містить теоретичну частину - виклад позицій і підходів, що склалися в науці з даного питання, й аналітичну (практичну частину), яка містить аналіз проблеми на прикладі конкретної ситуації (на прикладі окремого підприємства, курації конкретного хворого, соціальної групи тощо).

Курсова робота обов'язково містить такі розділи: зміст, вступ, теоретичний розділ (чи кілька теоретичних розділів), практичний розділ (чи кілька практичних розділів), іноді проектну частину, в якій студент відображає проект розв'язання розглянутої проблеми, висновок, список літератури і додатки в разі потреби. Обсяг курсової роботи може варіюватися залежно від складності й обсягу дослідження.

При написанні курсової необхідно дотримуватися деяких обов'язкових кроків (алгоритму).

1. Отримавши тему курсової роботи, студент має підібрати і вивчити літературу з теми, а також уміти правильно оформити список використаних джерел. Перелік рекомендованої літератури, який містить сучасні джерела за темою, треба надавати студентам для ознайомлення.

2. Необхідно скласти зміст (план) курсової роботи й узгодити його з викладачем. Стандартний обсяг курсової роботи – 25-30 аркушів. План має містити основні моменти з теми.

3. Написання вступу. У вступі до курсової роботи вказується актуальність проблеми, ступінь її розробки, методи дослідження та ін.

4. Написання основної частини курсової роботи. Основна частина роботи має містити 2-3 розділи, які всебічно розкривають тему курсової роботи. Кожний розділ необхідно розділити на кілька параграфів. Кожний розділ має містити однакову кількість параграфів. Необхідно виділяти основні тези, кожна з яких має містити доказову базу. Матеріал необхідно викладати послідовно і лаконічно, щоб одне питання логічно випливало з іншого.

5. Виконання практичної частини. Прикладом виконання практичної частини є обчислення показників (захворюваності, демографічних, діяльності лікувальних закладів та лікарів тощо), нарахування заробітної плати, складання ціни медичної послуги тощо.

6. Написання висновку (формулювання коротких, але містких висновків за темою). Висновок курсової роботи містить висновки, підсумки вирішення поставлених завдань, проаналізованих і вирішених у роботі.

7. Оформлення списку літератури.

8. Оформлення додатків. У додаток виносять графічні, табличні, ілюстраційні матеріали курсової роботи.

9. Перевірка курсової роботи викладачем, виправлення помилок. Фактично проводиться аналіз курсової роботи.

10. Підготовка до захисту і захист курсової роботи.

Види курсових робіт.

Науково-дослідні. Найскладніший вид курсової. У процесі виконання роботи студент виконує два типи операцій: застосування отриманих знань, пошук і дослідження теми. Робота розрахована на ініціативу студента.

Прикладом такої роботи є підготовка студентами самостійних наукових робіт (досліджень) для участі в студентських наукових конференціях та конкурсах студентських робіт.

Звітна. Це робота, яка зазвичай не потребує значних зусиль у процесі виконання. Після пройденого матеріалу або відпрацювання практики студент готує звіт у вигляді курсової.

Прикладом звітної курсової роботи можна вважати написання щоденника і звіту після проходження практики. Також на клінічних кафедрах різновидом курсової роботи є написання навчальної історії хвороби після самостійної курації конкретного хворого за профілем кафедри.

Розрахунково-графічні. Найпоширеніший вид курсової. До її складу входять виконане завдання і пояснювальна записка до вирішення. Терміни виконання такої роботи можуть бути різноманітні, залежно від складності роботи. Робота розрахована на закріплення і застосування навичок у процесі навчання.

На кафедрі соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я з біостатистикою розрахунково-графічна курсова робота з економіки охорони здоров'я планується до виконання студентами 5 курсу стоматологічного факультету для поглиблення знань, а також для повторення та закріплення знань із соціальної медицини, яку вивчали на 3 курсі. Завдання – складання бізнес-плану діяльності кабінету (клініки), який охоплює теоретичну частину (планування діяльності закладу, напряму й обсягу та ін.) і практичну (складання штатного розпису, розрахунок показників захворюваності, демографічних, діяльності лікувальних закладів і лікарів тощо, нарахування заробітної плати, складання ціни медичної послуги) з побудовою таблиць і діаграм.

Мета написання такої курсової роботи – закріплення студентом знань, здобутих у навчальному процесі з відповідного предмета. Завдяки роботі викладачеві легше перевірити якість отриманих кожним студентом знань і здатність застосовувати їх у вирішенні професійних завдань.

Отже, важливим завданням викладача вищого навчального закладу є правильна організація самостійної позааудиторної роботи студентів, забезпечення умов успішного її виконання. Щоб самостійна робота давала належні результати, її необхідно планувати й організовувати в поєднанні з іншими формами навчання [4]. Вирішальним у цьому є ретельний відбір викладачами і кафедрою змісту й обсягу навчального матеріалу для самостійного опрацювання студентами.

Видатний педагог К. Д. Ушинський писав: «Самостійні думки виникають тільки із самостійно отриманих знань», тож знання можна вважати надбанням студента тільки за умови, що він доклав для їх здобуття свої розумові та практичні зусилля.

Список використаних джерел

1. Ждан В.М. Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» / В.М. Ждан, В.М. Бобирьов, В.М. Білаш, Н.М. Лохматова // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів», 23 березня 2017 року. – Полтава, 2017. – С. 3-5.
2. Запорожан В.М. Взаємозв'язок мотивації досягнень та успіхів у навчанні у студентів медичного факультету / В.М. Запорожан, Л.Р. Нікогосян, К.В. Аймаєдов // Медична освіта. – 2011. – № 2. – С. 108–113.
3. Скрипник Н.С. Позааудиторна діяльність студентів вищих навчальних закладів : сутність, структура й особливості / Н.С. Скрипник // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2012. – Вип. 27 (80). – С. 566-571.
4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / М.М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 352 с.