



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

МАТЕРІАЛИ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ



Полтава – 2017

Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю
23 березня 2017 року

м. Полтава – 2017

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ВДНЗУ «УМСА»
від 22 червня 2016 р., протокол № 10

Конференція внесена до Переліку проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених на 2017 р. (лист Міністерства освіти і науки України від 13.09.2016 р. №1/9-489, п. 42)

Редакційна колегія:

- Ждан В. М.** – ректор академії, головний редактор;
- Бобирьов В. М.** – перший проректор з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
- Білаш С. М.** – начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, заступник головного редактора.

Члени:

- Беляєва О. М.** – зав. кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, відповідальний редактор;
- Лещенко Т. О.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки;
- Марченко І. Я.** – доцент кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології;
- Кузь Г. М.** – доцент ортопедичної стоматології з імплантологією;
- Маслова Г. С.** – доцент кафедри внутрішньої медицини №1;
- Люлька О. М.** – доцент кафедри хірургії №1;
- Кушнерева Т. В.** – доцент кафедри педіатрії №2;
- Нетудихата О. М.** – зав. навчально-методичного кабінету;
- Левадна В. В.** – методист навчально-методичного кабінету; відповідальний секретар.

- розв'язання і письмове оформлення задач, схем, діаграм, інших робіт графічного характеру;
- виконання домашніх завдань;
- підготовка до контрольних заходів (змістових модулів, модульних контрольних робіт);
- підготовка наукових доповідей, анотацій, тез, статей;
- виконання підготовчих, інформаційних самостійних робіт;
- робота з пошуковими сервісами мережі Інтернет.

У наш час результатом навчання студента у виші є формування ключових компетенцій. Зробити це силами тільки традиційної методики навчання неможливо і нераціонально. На допомогу викладачу приходять інноваційні технології нового покоління [2].

З метою формування комп'ютерної компетенції колективом кафедри були розроблені завдання з медичної інформатики для СРС у вигляді розрахунково-графічної роботи, яка передбачена типовою програмою дисципліни.

Розрахунково-графічна робота – планована навчальна робота студентів із освоєння загальних і професійних компетенцій, яка виконується в позааудиторний час відповідно до завдань під керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

Розрахунково-графічна робота проводиться з метою:

- формування загальних і професійних компетенцій;
- систематизації та закріплення отриманих на заняттях теоретичних знань і практичних умінь;
- розвитку пізнавальних здібностей і активності студентів: творчої ініціативи, самостійності мислення, відповідальності та самоорганізації;
- поглиблення і розширення теоретичних знань;
- формування вмінь використовувати додаткові інформаційні джерела;
- розвитку інформаційно-аналітичних умінь.

Її новизна, або інноваційність, полягає в такому:

- 1) підібрані завдання орієнтовані на результат навчання, а не на процес;
- 2) метою реалізації даної роботи є не накопичення студентом знань, умінь і навичок, а здатність застосувати знання, вміння і навички на практиці;
- 3) виконання графічно-розрахункової роботи змінює суть взаємовідносин викладача і студентів, викладач виступає як організатор цього освітнього простору дисципліни, його роль – консультант, експерт;
- 4) виконання графічно-розрахункової роботи створює умови в позааудиторній діяльності для навчання кожного студента з урахуванням його особливостей (стійкості уваги, запам'ятовування, швидкості та міцності засвоєння матеріалу, способу сприйняття навчальної інформації, темпу діяльності, здібностей і т. д.).

Отже, слід виділити такі ознаки інноваційних технологій при виконанні графічно-розрахункової роботи з медичної інформатики:

- завдання орієнтовані на отримання конкретного результату;
- знання засвоюються в процесі діяльності, шляхом розв'язування практичних задач із логіки, побудови ментальних карт, алгоритмізації медико-біологічних задач;
- здійснюється індивідуалізація процесу навчання;
- від викладача вимагається належна організація освітнього простору дисципліни;
- завдання сприяють творчому й інтелектуальному розвитку особистості студента.

Отже, розв'язування завдань графічно-розрахункової роботи спрямоване на розвиток усіх форм мислення студента, що сприятиме становленню творчої й інтелектуально розвиненої особистості та забезпечить безупинний розвиток студента і після закінчення вищого навчального закладу.

Список використаної літератури

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року.
2. Мороз І. В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу: монографія. – К.: Т-во «Освіта України», КОО, 2013. – 196 с.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Локес К.П., Яценко І.В., Айперт В.В., Скрипник В.М.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Розглянуто можливість використання самостійної роботи студентів стоматологічних факультетів вищих медичних навчальних закладів. Представлені здобутки кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з пластичною та реконструктивною хірургією голови та шиї ВДНЗУ «УМСА» у використанні цього виду навчання.

Ключові слова: самостійна робота, вища медична освіта, студенти-стоматологи.

У розвитку світової вищої медичної освіти чітко окреслилися глобальні тенденції: гуманітаризація, демократизація, диверсифікація, інтеграція, а також інтернаціоналізація вищої освіти.

Сучасний студент під час навчання має опанувати цілу низку знань, практичних умінь і навичок, що вимагає багато часу на навчання, значна частина якого припадає на самостійну роботу.

Самостійна робота студентів (СРС) – це специфічний педагогічний засіб організації й управління самостійною діяльністю в навчальному процесі, інакше кажучи, СРС є формою реалізації певного способу діяльності щодо виконання відповідного способу діяльності з виконання навчального завдання, що приводить до систематичності та поглиблення вже наявних знань і слугує засобом освоєння нових професійних знань, формування професійних умінь. Цей вид роботи не лише сприяє формуванню знань і вмінь, а й створює психологічну установку на систематичне поповнення знань і є важливим елементом самоорганізації студента.

СРС можна класифікувати, враховуючи ступінь самостійності та творчості студента при виконанні цього виду роботи:

- 1) самостійні роботи репродуктивного типу – тренувальні, оглядові, перевірочні;
- 2) самостійні роботи пізнавально-пошукового типу – підготовчі, експериментально-пошукові, логічно-пошукові;
- 3) самостійні роботи творчого типу – художньо-образні, науково-творчі;
- 4) самостійні роботи пізнавально-практичного типу: навчально-практичні, соціально-практичні.

Також СРС можна розподілити на три типи залежно від ступеня важкості їх виконання: відтворювальні, тренувальні, творчі.

Але необхідно враховувати, що ці класифікації не можуть повною мірою відповідати потребам науково-педагогічної діяльності.

Студенти стоматологічних факультетів можуть використовувати всі ці види самостійних робіт. При цьому самостійна робота може проводитися як на практичному занятті під безпосереднім наглядом викладача, так і в домашніх умовах при підготовці до тем згідно з тематичними планами дисциплін.

Для полегшення організації та проведення СРС на сучасному етапі розвитку медичної освіти широко використовується система дистанційного навчання, яка виникла у зв'язку з потребами постіндустріального суспільства у швидкому і якісному опануванні необхідних знань і потребує, на відміну від інших підходів до організації навчального процесу, швидких і масштабних телекомунікацій. Саме тому, коли світова мережа Інтернет вийшла на новий рівень швидкості та значно покращила рівень сервісу, дистанційне навчання стало відігравати важливу роль у системі освіти поряд із традиційними методами навчання [2; 4].

Перевагою використання дистанційного навчання в СРС є те, що для студента є можливість навчатися в зручний для нього час і в зручному темпі. Відомим є той факт, що в кожній людині є свій стиль навчання, який характеризує оптимальний для неї механізм сприйняття навчального матеріалу. Є певний відсоток людей, для яких аудиторна форма є єдиною можливою формою сприйняття матеріалу, однак переважна більшість людей спроможна абсолютно ефективно навчатися за допомогою електронних методів.

В організації СРС на клінічних кафедрах необхідно пам'ятати, що цей спосіб навчання є лише додатковим, оскільки студентам неможливо сформувати необхідні практичні навички самостійно, без допомоги викладача. Також специфіка навчання у вищих медичних закладах освіти передбачає необхідність прийому студентами хворих, написання академічних історій хвороб, що зумовлює можливість лише часткового використання методів самостійної роботи, здебільшого при вивченні теоретичної частини матеріалу.

Список використаної літератури

1. Дистанційне навчання як нова перспективна технологія практичної підготовки майбутніх спеціалістів у вищих медичних навчальних закладах / [Д. С. Аветіков, І. В. Яценко, С. О. Ставицький, К. П. Локес] // Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах України : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, присв. 160-річчю з дня народження І.Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2014. – Т. 1. – С. 13–137.
2. Буряк В. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студента / В. Буряк // Вища школа. – 2008. – № 5. – С. 10–24.
3. Вяткин Л. Г. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов / Л. Г. Вяткин, А. Б. Ольнева, Г. Д. Турчин // Актуальные вопросы региональной педагогики : сб. науч. тр. – Саратов, 2002. – С. 35–38.
4. Зуев А. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся / А. Зуев // Военные знания. – 2007. – № 12. – С. 42.

УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ШЛЯХ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ

Лобурець В.В., Гасюк Ю.А., Соннік Н.Б., Подовжній О.Г.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Стаття присвячена питанню впровадження інновацій у систему вищої медичної освіти України. Описані нові навчальні технології, які застосовуються на кафедрі оториноларингології ВДНЗУ «УМСА». Автори вважають, що ці технології здатні підняти на принципово новий рівень організацію самостійної роботи студентів.

Ключові слова: медична освіта, інновації, самостійна робота студентів.

Ефективне використання сучасних інноваційних інформаційних технологій у навчальному процесі має надзвичайно велике значення на шляху просування до європейського освітнього простору. У зв'язку з цим особливу увагу слід приділяти впровадженню в педагогічний процес сучасних методів самостійної роботи студентів (СРС).

Сфера освіти - важливий компонент економічного розвитку суспільства, а джерело прибутку і добробуту – це знання, інновації, технології та способи їх практичної реалізації. При цьому інформація стає стратегічними ресурсом країни і разом із рівнем розвитку освіти багато в чому визначає її суверенітет та економічну незалежність. Сучасна, інноваційно орієнтована медична освіта потребує підготовки фахівців, здатних до постійного навчання й