



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

МАТЕРІАЛИ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ



Полтава – 2017

Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю
23 березня 2017 року

м. Полтава – 2017

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ВДНЗУ «УМСА»
від 22 червня 2016 р., протокол № 10

Конференція внесена до Переліку проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених на 2017 р. (лист Міністерства освіти і науки України від 13.09.2016 р. №1/9-489, п. 42)

Редакційна колегія:

- Ждан В. М.** – ректор академії, головний редактор;
- Бобирьов В. М.** – перший проректор з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
- Білаш С. М.** – начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, заступник головного редактора.

Члени:

- Беляєва О. М.** – зав. кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, відповідальний редактор;
- Лещенко Т. О.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки;
- Марченко І. Я.** – доцент кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології;
- Кузь Г. М.** – доцент ортопедичної стоматології з імплантологією;
- Маслова Г. С.** – доцент кафедри внутрішньої медицини №1;
- Люлька О. М.** – доцент кафедри хірургії №1;
- Кушнерева Т. В.** – доцент кафедри педіатрії №2;
- Нетудихата О. М.** – зав. навчально-методичного кабінету;
- Левадна В. В.** – методист навчально-методичного кабінету; відповідальний секретар.

4. Стрельцова Н.Ю. Умови створення й застосування навчально-методичних матеріалів при вивченні органічної хімії студентами фармацевтичного факультету / Н.Ю. Стрельцова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2009. – Вип. 5 (58). – С. 318–324.

АКТИВАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Скікевич М.Г., Волошина Л.І., Бондаренко В.В.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Основною стратегічного плану розвитку освітнього закладу є надання освітніх послуг. Пріоритетом має бути якість надання знань. Для досягнення цілей ефективної освіти необхідно застосовувати інноваційні технології, поєднуючи їх із традиційними.

Ключові слова: пізнавальна діяльність, самостійна робота, вища освіта.

"... Сучасна школа грішить взагалі одностороннім інтелектуалізмом, тобто якимось штучно розвиває розум, абсолютно, однак, не розвиваючи загальної активності і навіть пригнічуючи прояви її. У цьому лежить розгадка одного з найбільш сумних "парадоксів" сучасної школи: зосереджуючи всі свої сили на розвиток розуму, вона не тільки не домагається своїх цілей, не тільки не дисциплінує розум і не розвиває його, але часто навіть притупляє і придушує його природний розвиток".

Зіньківський В.В.

За останні роки різко збільшився обсяг нової інформації в різних галузях знань. Яку частину від цього обсягу матеріалу пропонувати нашим студентам? Де і як вибирати необхідну інформацію? А інформація надходить і змінюється за значущістю практично щодня. Ці питання вкрай актуальні. Вони сформулювали завдання - навчити вмінню шукати потрібну інформацію, визначати, з якою метою вона використовується.

Соціально-економічне реформування в сучасній Україні потребує змін у структурі та змісті освіти. Основною стратегічного плану розвитку будь-якого освітнього закладу є надання освітніх послуг. Одним із пріоритетів має бути якість знань. Щоб досягти цілей ефективної освіти, необхідно застосовувати інноваційні технології, поєднуючи їх із традиційними.

Технологія навчання - це те, що характеризує й організовує навчальний процес і є керівництвом для досягнення поставлених цілей навчання. Така система навчання складається з кількох частин: цілі навчання; зміст навчання; мотивація і засоби викладання; організація навчального процесу та результат діяльності. Технологія навчання поєднує два взаємопов'язані процеси - організацію діяльності студента і контроль цієї діяльності.

Традиційній освіті властива дисциплінарна модель навчання. Тому дисципліни перевантажені надмірною інформацією. Стратегія інноваційного навчання передбачає таку організацію управління навчально-виховним процесом, за якої особистість викладача, як і раніше, виступає провідним елементом, але змінюється його позиція щодо студента. Змінюється характер управління і вплив на студентів. Змінюється і позиція студента.

Змінилися умови організації навчання. Змінився статус вищої школи. Освітні програми і плани змінюються досить часто за останні роки, а також змінюються підручники; форми навчання; оснащення кабінетів технічними засобами.

Змінилися вимоги до професійної компетенції майбутнього лікаря і підходи до навчання. У сучасному суспільстві вбачаємо завдання вищої школи не в передачі максимального обсягу знань, а в умінні та бажанні студентів навчатися. Сьогодні під терміном «освіченість» розуміємо розвиненість різноманітних здібностей системного характеру і володіння професійними навичками.

У наш час у нашому лексиконі міцно утвердилося поняття "інновації" [1]. Аналог цього слова - нововведення. Інноваційне мислення формується в студента, якщо він активно мотивований у навчанні, реалізує вимоги самоменеджменту, індивідуального самоврядування для досягнення амбітних життєвих цілей у доброму сенсі слова. А також, якщо навчальний процес відображає весь аспект лікарської професійної діяльності з її нововведеннями і суперечностями.

Основна потреба особистості студента - це усвідомлена потреба в пізнавальному процесі як самого себе, так і навколишнього світу в цілому. Отже, наша мета полягає в озброєнні випускника нашого навчального закладу необхідними знаннями, які накопичені медичною наукою не тільки в галузі стоматології, а й у загальній медицині та різних галузях соціального життя. Чим більше випускник знатиме, тим краще він буде підготовлений до професійної діяльності та до нелегкої праці лікаря в сучасному суспільстві.

Особлива увага на кафедрі приділяється як розвитку особистості в цілому, розвитку творчих здібностей, загальної культури, питань моральності й емоційної сфери, так і ролі студента-медика в групі та в стосунках із викладачами кафедри. Ці навички будуть безцінними в подальшій практичній діяльності лікаря.

Майбутньому лікарю потрібні не абстрактні знання, а практичні. Тому необхідно створити для навчання таке природне середовище, яке дозволить розкрити всі потенційні можливості конкретної особистості студента. Саме така постановка питання забезпечує навчання, що відповідає інтересам, потребам і прагненням майбутнього фахівця.

Викладачі нашої клінічної кафедри всіляко сприяють ініціативам студентів і розвитку їхньої самостійності. Сучасна освіта посилює роль самостійної роботи студентів і відводить їй 50% загальної кількості годин дисципліни.

Ми враховуємо загальні принципи в організації навчального процесу:

- гнучка форма організації навчання, яка враховує інтереси і вибір майбутньої спеціалізації в старшокурсників;
- наявність матеріалів для самостійної роботи;
- можливість індивідуальної та групової роботи студентів;

- орієнтація на високий рівень розвитку майбутнього лікаря і можливість надання умов для його професійного зростання.

Ми говоримо про необхідність відходу від заучування і механічного повідомлення навчального матеріалу до самостійного пошуку знань. В ідеалі викладач має керувати пошуковим процесом із конкретної теми, проблеми, питання та дисципліни. Він зобов'язаний стимулювати пізнавальний процес, допомагати студентам у їхній самостійній роботі з пошуку нової і необхідної інформації з усіх можливих джерел знань.

Навчальний процес на нашій клінічній кафедрі орієнтований на індивідуальний підхід до розвитку кожного студента. Особливого значення в побудові такої організації освітнього процесу набувають наявність і подальший розвиток мотивації студентів. Важливо знати ставлення кожного студента до навчання, до відповідальності перед батьками, перед майбутніми пацієнтами і за кінцевий результат навчання.

У нашому суспільстві, орієнтованому на демократичні цінності, не слід забувати про необхідність визнання студента як особистості та його права на власну думку.

Способи організації навчального процесу покликані інтенсифікувати навчання. Ідея такого навчання полягає в дотриманні низки принципів:

- провідна роль теоретичних знань;
- навчання на високому рівні складності;
- навчання швидким темпом;
- усвідомлення студентом процесу навчання;
- принцип систематичної, цілеспрямованої роботи педагогічного складу над розвитком усіх студентів, у тому числі найслабших.

Ми розглядаємо принцип самостійної активності й усвідомленості пізнавального процесу як провідного принципу навчання. Отже, на практиці ми маємо застосовувати активні форми і методи навчання. На клінічних базах кафедри проводиться навчання студентів у малих групах по 5-6 осіб на одного викладача. На заняттях орієнтуємося на роботу з усіма студентами, а не тільки на успішних.

Особливий акцент робиться на творчому моменті. Спільно з викладачами учасники наукового гуртка кафедри активно працюють, підтверджують, розширюють знання з дисципліни, висувають нові ідеї та сміливо висловлюють свою думку.

Колектив кафедри всіляко намагається на практичних заняттях і лекціях залучати студентів до дискусії в процесі навчання. Для студентів 4-5 курсів проблемне навчання, наприклад, «навчання в діалозі» є надзвичайно актуальним.

Отже, для активізації пізнавальної діяльності студентів на кафедрі хірургічної стоматології ми можемо і мусимо використовувати низку загальних підходів:

- удосконалення системи засвоєння студентами базових знань із дисципліни, а також умінь і навичок;
- активізація теоретичного мислення;
- розвиток критичного мислення, прагнення усвідомленого освоєння навчального матеріалу, участі всіх і кожного в практичній і теоретичній частинах заняття;
- використання навчально-пошукової діяльності студентів при вивченні дисципліни;
- організація різних форм самостійної роботи студентів-старшокурсників на кафедрі;
- активне використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі.

У нашому навчальному закладі, сподіваємося, створені всі умови для максимального розвитку особистості кожного студента.

Список використаної літератури

1. Мамадалієв К. Р. Інноваційні технології в навчанні / К. Р. Мамадалієв // Молодий вчений. – 2012. – № 11. – С. 450-452.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Скрипников П.М., Ніколішин І.А., Марченко А.В., Ніколішина Е.В.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Самостійна робота студентів і лікарів-інтернів - один із найефективніших напрямів навчального процесу, який розвиває самостійну творчу діяльність, стимулює засвоєння та закріплення знань і практичних навичок. Провідна мета використання інноваційних технологій у самостійній роботі - підвищення ефективності та якості підготовки майбутніх лікарів.

Ключові слова: навчання, інновації, самостійна робота.

Інноваційна освіта насамперед орієнтована на оволодіння базовими компетенціями та передбачає перехід від інформаційно-пояснювального навчання до інноваційно-діяльного з використанням у навчальному процесі нових, ефективних педагогічних технологій, які дозволяють студентам у майбутньому здобувати знання самостійно [1].

Інноваційні освітні технології сприяють формуванню пізнавальної мотивації; цілісному уявленню про професійні компетентності; розвитку аналітичного і практичного мислення; набуттю досвіду прийняття як самостійних, так і колективних рішень під час спілкування і взаємодії з колегами та пацієнтами, інше. У зв'язку з цим провідна мета використання інноваційних технологій у самостійній роботі - підвищення ефективності та якості підготовки майбутніх лікарів шляхом посилення інтересу до самостійного вивчення матеріалу.

Самостійна робота студентів і лікарів-інтернів під керівництвом викладача - один із найефективніших напрямів навчального процесу, який розвиває самостійну творчу діяльність, стимулює засвоєння і закріплення знань і