

Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»



ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИБІР - НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Матеріали навчально-методичної конференції

Полтава - 2013

ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ І РОБОТА КАФЕДРИ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ З ПЛАСТИЧНОЮ І РЕКОНСТРУКТИВНОЮ ХІРУРГІЄЮ ГОЛОВИ ТА ШИЇ

Скікевич М. Г., Локес К. П.

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна Академія»

На шляху модернізації вищої освіти відповідно до європейських зразків в Україні законодавчо затверджена система стандартів по кожному освітньому кваліфікаційному рівню та профілю підготовки студентів. Уніфікований підхід відкриває перспективи отримання диплома європейського зразка в Україні.

Ключові слова: європейська інтеграція, Болонська система, європейська кредитно-трансферна система, технологізація навчального процесу.

Для колективу кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з пластичною та реконструктивною хірургією голови та шиї 2012 рік став переломним як у свідомості викладачів та студентів, так і в розумінні ними нових завдань і перспектив вищої медичної освіти в Україні, а також ролі кожної людини в справі європейської інтеграції України.

З кожним роком матеріально-технічна база кафедри розширюється, тривають інтенсивна модернізація і технологізація навчального процесу та наукової роботи. Створений комп'ютерний кафедральний клас, який оснащений стаціонарними комп'ютерами, ноутбуками, проекторами для читання лекцій та іншою сучасною технікою. Триває оснащення клінічної бази нашої кафедри.

Усе це свідчить про відповідальне ставлення керівництва навчального закладу до підготовки висококваліфікованих спеціалістів. Теперішні студенти завтра будуть професіоналами системи охорони здоров'я.

Навчальний процес, виховна, наукова та лікувальна робота у ВДНЗУ «УМСА» нині знаходяться на досить високому рівні, мають потужний потенціал для подальшого розвитку та вдосконалення. Співробітники і студенти академії брали активну участь у багатьох науково-практичних конференціях, виставках та конкурсах, які були організовані Міністерством освіти і науки, Міністерством охорони здоров'я, суспільними організаціями. Значно збільшилося представництво студентів УМСА на Всеукраїнських студентських олімпіадах і наукових конференціях.

Уже багато років на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з пластичною та реконструктивною хірургією голови та шиї ведеться викладання англійською мовою для іноземних студентів, клінічних ординаторів. Завдяки спеціальній підготовці багато викладачів оволоділи англійською мовою в достатньому осязі [1].

Україна обрала шлях модернізації вищої освіти відповідно до загальноєвропейських критеріїв. Натепер в Україні законодавчо затверджена система стандартів по кожному освітньо-кваліфікаційному рівню та профілю підготовки студентів.

Провідна мета створення Болонської співдружності - стимулювання мобільності та створення умов для вільного переміщення студентів, викладачів, наукових співробітників, менеджерів у межах цього простору, а також забезпечення працевлаштування випускників університетів на європейському ринку праці та підвищення конкурентоспроможності європейської вищої школи.

В академії прочитані лекції для професорсько-викладацького складу, на яких представлена історія Болонського процесу, його основні принципи та поняття (кредит, модуль). Ознайомлені з цими питаннями аспіранти, магістри, студенти.

Провідною метою роботи кафедри у 2012 році стала ретельна підготовка до входження в Болонський процес щодо створення освітнього та наукового просторів на базі єдиних вимог, критеріїв і стандартів. Це пов'язано з тим, що на нашу кафедру вперше прийшли студенти 4 курсу стоматологічного факультету, навчання яких проводиться за кредитно-модульною системою.

Співробітники нашої кафедри керуються у своїй роботі одним із важливих положень Болонського процесу: орієнтуються на завершальний результат, тобто знання випускників мають бути використані на благо народу своєї, а також інших країн. Кваліфікації наших випускників потрібні на українському та європейському ринках праці, а також у певних країнах Близького Сходу й Африки.

Для повного включення в Болонський процес необхідно формального використання його принципів. Одним із головних завдань тепер залишається забезпечення прозорого та суворого контролю якості знань студентів [2].

Систему кредитів (ECTS) ми розглядаємо як засіб розширення мобільності студентів при переході з однієї навчальної програми на іншу, враховуючи програми післядипломної освіти, що дає викладачу можливість урахувати всі досягнення наших студентів. Ураховується не тільки навчальне навантаження, а й участь студента в науковій роботі, дослідженнях, конференціях. Тому Болонський процес розглядається співробітниками нашої кафедри як потужний стимул для перегляду принципів контролю якості освіти за міжнародними стандартами [3].

У минулому році на кафедрі захищені 3 кандидатські дисертації, видані підручники, навчальні посібники, практично до кожної кафедральної лекції підготовлені мультимедійні презентації, для більшості практичних занять зняті тематичні фільми на базі щелепно-лицевого відділення Полтавської обласної клінічної лікарні. На практичних заняттях достатньо часу відводиться на підготовку до ліцензійного іспиту «Крок-2» та детального розгляду кожної задачі.

У ході використання кредитно-модульної системи важлива роль відводиться куратору. Головною фігурою виховного процесу є куратор академічної групи. Особливо важлива його роль, коли відбувається адаптація вчорашнього учня до нових для нього умов навчання у вищій школі. Кафедральні співробітники курирують групи IV курсу стоматологічного факультету. Виховною роботою викладачі

займаються як під час занять, так і в позааудиторний час. Куратори регулярно взаємодіють зі старостами та профорганами груп, проводять кураторські години, підтримують зв'язки з батьками, деканатом та адміністрацією гуртожитків. Куратори підтримують зв'язки з усіма викладачами, які викладають у їхніх групах. За необхідності куратори організують додаткові заняття з нашої дисципліни та консультації, допомагають оптимально організувати навчання, спланувати самостійну роботу, контролюють успішність, а також інформують завідувачів кафедр про успішність у групі.

Наш новий навчальний план, який базується на кредитно-модульно-рейтинговій системі навчання, - це основний інструмент, який дозволить порівняти якість національної вищої медичної освіти з європейською, визначити основні проблеми євроінтеграції України в науці та освіті й ефективно їх розв'язувати. Такий уніфікований підхід відкриває перспективи отримання диплома європейського зразка в Україні, що потребує енергійної праці викладачів кафедри і студентів та є передумовою суттєвих змін у підготовці українських лікарів як для вітчизняного, так і для європейського та світового ринків праці.

Список використаної літератури

1. Крючков Г. Болонський процес як гармонізація Європейської системи вищої освіти / Г. Крючков // Іноземні мови в навчальних закладах - 2004. - №1. - С. 4-8.
2. Сенашенко В. Болонский процесс и качество образования / В. Сенашенко, Г. Ткач // Alma mater : Вестник высшей школы. - 2003. - № 8. - С. 8-14.
3. Табачник Д. Стан та перспективи розвитку освіти в Україні у контексті Євроінтеграції / Д. Табачник // Вища школа. - 2004. - № 4. - С. 3-21.