

УДК 57 :61

**ЕФЕКТИВНІ МЕХАНІЗМИ ВПРОВАДЖЕННЯ
КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В ОПАНУВАННІ МАЙБУТНІМИ
МЕДИКАМИ
МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ**

С.І.Дубінін, О.Б.Рябушко, А.В.Ваценко, Н.А.Улановська-Циба, В.О.Пілюгін,
Н.О.Передерій, О.В.Овчаренко

Кафедра медичної біології Вищого державного навчального закладу України
«Українська медична стоматологічна академія» м. Полтава

Основне завдання вищої медичної освіти – підготовка кваліфікованого лікаря, конкурентноспроможного на ринку праці, компетентного фахівця, який вільно володіє професійними навичками та орієнтується в сфері практичної медицини, готовий до постійного професійного зростання та самоосвіти.

Вирішення зазначеної проблеми полягає у переході до навчання, яке орієнтоване на кінцевий результат. Важливим напрямком в організації навчання є компетентнісний підхід і пошук ефективних механізмів його впровадження. У сучасній освіті пріоритетним є не просте накопичення студентами знань, умінь і навичок, а формування уміння вчитися, оволодіння навичками пошуку інформації, здатності до опанування комплексу знань, необхідності самонавчання.

Особливістю сучасної медичної освіти є зростання значення компетентності майбутнього фахівця. Застосування компетентнісного підходу в підготовці фахівців висуває нові вимоги до відбору змісту навчання, його структурування, організації та вибору технологій навчання, оцінки освітніх результатів, створення матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. Компетентність дозволяє ефективно вирішувати професійні завдання, реалізуючи при цьому набуті спеціальні знання, уміння та навички. Компетентнісно-орієнтована освіта спрямована на комплексне

засвоєння знань та способів практичної діяльності, завдяки яким особистість успішно реалізує себе як професіонал. Компетенції набуті студентом у навчальному закладі поєднують засвоєння теоретичних знань і практичне їх використання у професійній діяльності при вирішенні конкретних завдань і проблемних ситуацій.

Кожна навчальна дисципліна, зокрема і медична біологія, забезпечує формуванні компетенцій, як спеціальних так і загальних. Основу фахової підготовки сучасного лікаря складають знання з медико-біологічних, фундаментальних, професійно-орієнтованих клінічних, та гуманітарних дисциплін, які спрямовані на адаптацію студентів до професійної діяльності лікаря. Набуття загальних компетенцій включає: розвиток абстрактного мислення, здатність до аналітичної розумової діяльності, вміння навчатися, оволодіння навичками знаходження та використання джерел інформації, засвоєння основ дослідницької діяльності, здатність до самонавчання, вміння спілкуватися та працювати у колективі, опанування комунікаційними технологіями. Спеціальні або фахові компетенції, передбачають вміння оцінювати результати практичних та лабораторних досліджень, аналізувати причини виникнення спадкових хвороб людини та механізми формування вроджених та набутих вад розвитку, визначати основні молекулярно-генетичні механізми спадковості і мінливості, систематизувати знання про біологію паразитів, інвазійні хвороби людини, методи профілактики паразитарних захворювань, розуміти глобальні проблеми біосфери, як системи, що забезпечує існування людини та інші.

Сформовані компетенції реалізуються у професійних та соціальних видах діяльності. Ефективність оволодіння компетенціями в процесі навчання залежить від усвідомлення студентами мети освітньої діяльності, мотивованості до успішної навчальної роботи, вміння організувати свою самоосвіту, відібрати потрібні знання, працювати за обґрунтованим планом, здійснювати самоконтроль і прагнути до вдосконалення.

Компетентнісний підхід у вищій медичній освіті спрямований на формування у майбутніх медиків системи інтегрованих фундаментальних і клінічних знань, умінь, навичок та здібностей достатніх для успішного вирішення фахових завдань, професійного зростання, творчого розвитку та самовдосконалення.