

Список використаної літератури

1. Луговий В.І. Якість вищої освіти в Україні: проблеми забезпечення і визнання/ В.І.Луговий, Ж.В. Таланова // Вища освіта України: Тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу». -2013. - 13(дод.2). - С.6-10.
2. Методична робота як один із важливих розділів професійної діяльності науково-педагогічних працівників/ О.П.Волосовець, Ю.С.П'ятницький, К.В. Баранніков [та ін.]// Матеріали Х ювіл. Всеукр. навч.- наук. конф.з міжнар. участю «Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі». – Тернопіль :Укрмедкнига, 2013.- Ч.1.- С. 89-91.
3. Про затвердження Державних вимог до акредитації напряму підготовки спеціалістів та вищого навчального закладу: наказ Міністерства освіти і науки України №1689 від 13.06.2012 р. -24 с.
4. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов). – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.- С. 231-234.
5. Горшков М.Д. Подразделение симуляционно-аттестационных центров на три уровня / М.Д.Горшков // Виртуальные технологии в медицине.-2013.-№12(10).-С.24-27.
6. Гордеев Д. Технологические кластеры и их роль в экономике /Д.Гордеев // Вісник економічної науки України.-2011.- №12.-С.213-215.

КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ПРОФІЛАКТИКОЮ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ

Карпенко О.О., Андріянова О.Ю., Амосова Л.І., Ващенко І.Ю., Чуприна Л.Ф., Моргун Н.А.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Система контролю за якістю навчального процесу на кафедрі охоплює складові об'єкти системи контролю, мету, інтенсивність, комплексність, зв'язок керівного впливу із системою контролю, використання електронної обчислювальної техніки для аналізу результатів.

Ключові слова: навчальний процес, контроль якості.

Контроль за навчальним процесом – одна з найважливіших складових організаційної і навчально-методичної роботи. Система контролю за навчальним процесом на кафедрі охоплює такі аспекти: складові системи контролю, мету, інтенсивність, комплексність, зв'язок керівного впливу із системою контролю, використання електронної обчислювальної техніки для аналізу результатів контролю і керування навчальним процесом.

Основні елементи контролю навчання на кафедрі такі: розробка комплексу методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни; стан і виконання робочих програм і тематичних планів; ведення викладачами журналів практичних занять і лекцій; якість проведення практичних занять та лекцій шляхом відвідування й аналізу їх компетентними фахівцями; організація та проведення індивідуальних консультацій зі студентами; самостійна робота студентів; написання та захист історій хвороби студентами; робота студентського наукового гуртка; виробнича практика; повторення навчального матеріалу з дисциплін, які виносяться на екзаменаційну сесію, рівень знань студентів на іспитах; стан і вдосконалення матеріальної бази навчальних кімнат і клінічних залів кафедри; виконання заходів щодо охорони праці в усіх підрозділах кафедри; проведення виховної роботи в академічних групах та ін.

Мета контролю за навчальним процесом – формування судження про відповідність контролюваного об'єкта пред'явленим вимогам. При здійсненні контролю за ходом навчального процесу можливі різні підходи: загальний контроль за даною формою навчальної роботи, що передбачає охоплення всіх компонентів, будь-то теоретичні знання, практична робота або який-небудь інший вид навчальної роботи; індивідуальний підхід до вивчення і контролю окремих аспектів навчального процесу.

Інтенсивність контролю за різними формами і складовими навчально-виховного процесу встановлюється і фіксується на підставі єдиного плану внутрішньовишівського контролю за всіма ланками навчально-виховної і методичної роботи на рік, затвердженого ректором академії. Інтенсивність контролю визначається кількістю контрольних перевірок певного компонента навчального процесу в місяць, семестр, рік. Чітке встановлення інтенсивності контролю дозволяє підвищити організованість навчального процесу і зрештою – якість підготовки лікарів.

Комплексність контролю досягається охопленням усіх основних ланок навчального процесу контролем із боку адміністративного і педагогічного персоналу та чіткою регламентацією видів контролю кожним працівником кафедри і академії.

Ефективна постановка контролю за навчально-виховним процесом можлива тільки в тому разі, якщо вона буде оперативно пов'язана з навчально-виховним процесом. До цього належить потужний арсенал методичних, організаційних, виховних засобів: удосконалення і корегування методичних прийомів навчання, поліпшення індивідуальної роботи зі студентами шляхом впровадження структурно-логічних і комплексних схем внутрішньодисциплінарних і міждисциплінарних зв'язків, удосконалення методичного забезпечення занять з навчальної дисципліни з обліком новітніх педагогічних технологій, проведення систематичних інформаційних нарад з педагогічним колективом і студентами з обговоренням поточних результатів навчально-виховного процесу, використання комп'ютерних технологій.

Якість навчання з конкретної дисципліни або за фахом у цілому визначається оцінкою результатів роботи кожного студента за певний період часу. При цьому переслідуються такі цілі: оцінити знання, ступінь розвитку творчого мислення, сформованість навичок самостійної роботи, вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх для вирішення практичних завдань. Нова парадигма вищої медичної освіти полягає в тому, що студент має вчитися сам, а викладач – здійснювати мотиваційне керівництво його навчанням, тобто мотивувати, організовувати, координувати, консультувати, контролювати.

Вищі навчальні заклади приділяють значну увагу запровадженню комплексних систем оцінювання знань. Ці системи спрямовуються на диференціацію рівня знань студентів, вони мають реагувати навіть на невеликі коливання глибини засвоєння матеріалу кожним студентом; забезпечувати методично однаковий підхід до оцінки якості навчання студентів і зрештою – об'єктивність діагностики знань, соціальну справедливість відносно основного суб'єкта навчально-виховної діяльності – студента.

Важлива складова навчального процесу – самостійна робота студента, яка мусить мати конкретні змістові характеристики, контролюватися, перевірятися й оцінюватися. Це означає, що в системі загальної діагностики знань великого значення набувають поточна робота і поточне оцінювання. Методів урахування результатів поточної роботи в підсумковій оцінці використовується дуже багато, але їх можна поділити на три групи.

До першої групи належать методи, які передбачають організацію та виконання завдань: тести, ситуаційні задачі, історії хвороби.

Другу групу утворено методами, які передбачають пряме врахування в підсумковій оцінці результатів виконання студентом індивідуальних завдань. Формами індивідуальної самостійної роботи на кафедрі є участь студентів у олімпіадах, науково-практичних конференціях, виконання фрагментів науково-дослідних робіт, написання статей і оглядів, підготовка доповідей на заняттях студентського наукового гуртка та на семінарських заняттях, підготовка до „уроків гігієни”, створення санбюлетенів і бесід.

Об'єктивне оцінювання рівня здобутих знань та усвідомлення необхідності отримання і постійного поповнення знань для майбутньої професійної діяльності є найважливішим стимулом ефективної індивідуальної навчальної роботи студентів. Кожен студент може виконати індивідуальну роботу для того, щоб підвищити свій рейтинг. На нашу думку, неабиякого значення при оцінюванні роботи студентів відіграють так звані «заохочувальні бали», які студент може отримати завдяки виконанню індивідуальної роботи. Такий вид навчальної роботи допоможе об'єктивно оцінити знання студентів з дисципліни і покращити їхній загальний рейтинговий бал. Доцільно також розробити програму супроводження студентів-переможців предметних олімпіад, можливо, створити їм умови для індивідуального навчання, опанування додаткових практичних навичок, методик досліджень, сприяти їх стажуванню за кордоном.

До третьої групи належать полікритеріальні оцінки поточної роботи студентів: системність та активність роботи на практичних і семінарських заняттях; рівень знань, продемонстрованих у відповідях і виступах на практичних і семінарських заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; виконання аналітичних завдань; написання рефератів тощо.

Створені умови навчання допоможуть студентам адаптуватися до нових вимог професійної діяльності, стати висококваліфікованими лікарями, професійні вміння і навички яких високо цінуватимуться в усьому світі.

Список використаної літератури

1. Зубаренко О.В. Організація самостійної роботи студентів за умов модернізації медичної освіти /О.В. Зубаренко, Т.В. Стоєва, О.О. Портнова //Матеріали навч.-наук. конф. «Інтеграція Української медичної освіти в Європейський та Американський медичний простір». – Тернопіль, 2006. –С. 173-174.
2. Оцінка якості підготовки лікарів: метод. посіб. для викл. / [В.М. Казаков, І.С. Вітенко, О.М. Талалаєнко та ін.]. – К., 1996. – 34 с.
3. Індивідуальна робота студентів – складова якісної підготовки спеціалістів /[Л.Ф. Каськова, О.Ю. Андріянова, О.О. Карпенко, Л.Ф. Чуприна] // Проблеми інтеграції національних закладів вищої освіти до Європейського освітнього середовища: зб. матеріалів міжнар. наук.-метод. конф. «Сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти». –Харків, 2012. –Т.2. – С. 41-44.
4. Позааудиторна самостійна робота студентів на кафедрі дитячої терапевтичної стоматології /Л.Ф. Каськова, Л.І. Амосова, О.О. Карпенко [та ін.] // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Інтернаціоналізація вищої медичної освіти: науково-методичні засади освіти іноземних громадян у вищих медичних навчальних закладах» та «Жутаєвські читання» // Світ медицини та біології. - 2013. - № 2 (37). – С.86-88.
5. Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих навчальних закладах / О.О. Карпенко, Л.Ф. Каськова, О.Ю. Андріянова // Сучасні технології управління навчальним процесом: матеріали міжнар. навч.-наук. конф. – Полтава, 2014. –С.93-96.
6. Інформаційні комп'ютерні технології як складова навчального процесу /Л.Ф. Каськова, О.Ю. Андріянова, О.О. Карпенко [та ін.] // Матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю «Реалізація Закону України „Про вищу освіту” у вищій медичній та фармацевтичній освіті України». –Тернопіль, 2015. – С. 178-179.