

УДК: 378.012 / 046:303.448

Ананьєва М.М., Лобань Г.А., Фаустова М.О., Федорченко В.І.,
Чумак Ю.В., Лугова Л.О.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

**ДИНАМІКА ВИЖИВАННЯ ЗНАНЬ ІЗ МІКРОБІОЛОГІЇ,
ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ
В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Висвітлено динаміку засвоєння знань іноземними студентами, які навчаються на III курсі за спеціальністю «Медицина». За результатами рубіжного зрізу знань за завданнями формату «Крок-1» студенти показали суттєве зниження рівня знань на повторному тестуванні через три місяці після складання модульного контролю.

Ключові слова: виживання знань, тестування, «Крок-1».

Изучали динамику выживаемости знаний у студентов, обучающихся на III курсе по специальности «Медицина». По результатам рубежного среза знаний по задачам формата «Крок-1» студенты показали существенное снижение уровня знаний на повторном тестировании через три месяца после модульного контроля.

Ключевые слова: выживаемость знаний, тестирование, «Крок-1».

Studied the dynamics of the acquisition of knowledge students who study at the III course of the faculty of foreign students training, specialty "Medicine". According to the results of the testing of the cross-cutting knowledge of the tasks format "Step-1" student showed a significant decrease in the level of knowledge on retesting which was conducted three months after they were made during modular control.

Keywords: acquisition of knowledge, retesting, "Step-1".

Вступ. Сучасна підготовка фахівців медичної галузі спрямована на формування здатності аналізувати отриману інформацію, швидко приймати рішення, вміння нести особисту відповідальність за свої дії. Це потребує від студента бути мотивованим в обраній професії. Цей фактор впливає на

усвідомленість та стійкість засвоєння знань і навичок та створює передумови для подальшої професійної діяльності лікаря [1, с. 105].

Важливою частиною навчальної діяльності є система вхідного і підсумкового контролю знань та вмінь студентів. Одним із видів контролю рівня теоретичної підготовки стали стандартизовані ліцензійні іспити «Крок-1» і «Крок-2» [2, с. 150]. При викладанні дисципліни на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології на кожному занятті студенти разом із викладачем опрацьовують тести формату «Крок-1» та аналізують їх. Це є логічним завершенням вивчення теми, а аналіз допомагає визначити типові помилки і питання, що викликали найбільші труднощі в процесі навчання [3, с. 131].

Метою дослідження був аналіз міцності збереження знань із мікробіології, вірусології та імунології віноземних студентів, які навчаються на III курсі за спеціальністю «Медицина», через три місяці після складання другого підсумкового модульного контролю (ПМК II).

Матеріали і методи. Визначення рівня знань наприкінці II курсу проводили у вигляді підсумкового комп'ютерного контролю перед складанням ПМК II у 2018 році. У вересні цього ж року було проведено письмове тестування після відновлення вивчення предмета на III курсі. Для отримання об'єктивних даних у обох випадках використовували тести формату «Крок-1». Для оцінки міцності збереження знань було проведено порівняння отриманих результатів на першому занятті III курсу з рівнем наприкінці II курсу.

Проаналізовані результати тестування 29 студентів факультету підготовки іноземних студентів за спеціальністю «Медицина». Кількість студентів було прийнято за 100%. Результати оцінювали у відсотках відповідно до загальноприйнятої системи оцінювання в рамках модульної системи навчання.

Результати й обговорення

Колектив кафедри мікробіології, вірусології та імунології не вперше звертає свою увагу на питання виживання знань студентів з предмета. Раніше подібне дослідження проводилося з вітчизняними студентами III курсу медичного факультету [2, с. 150-152]. Ця робота є логічним продовженням вивчення даної ситуації.

Результати, отримані на первинному тестуванні перед складанням ПМК II, виявили значно вищий рівень засвоєння навчального матеріалу (тести «Крок -1»), ніж під час повторного тестування через 3 місяці (рис.1).

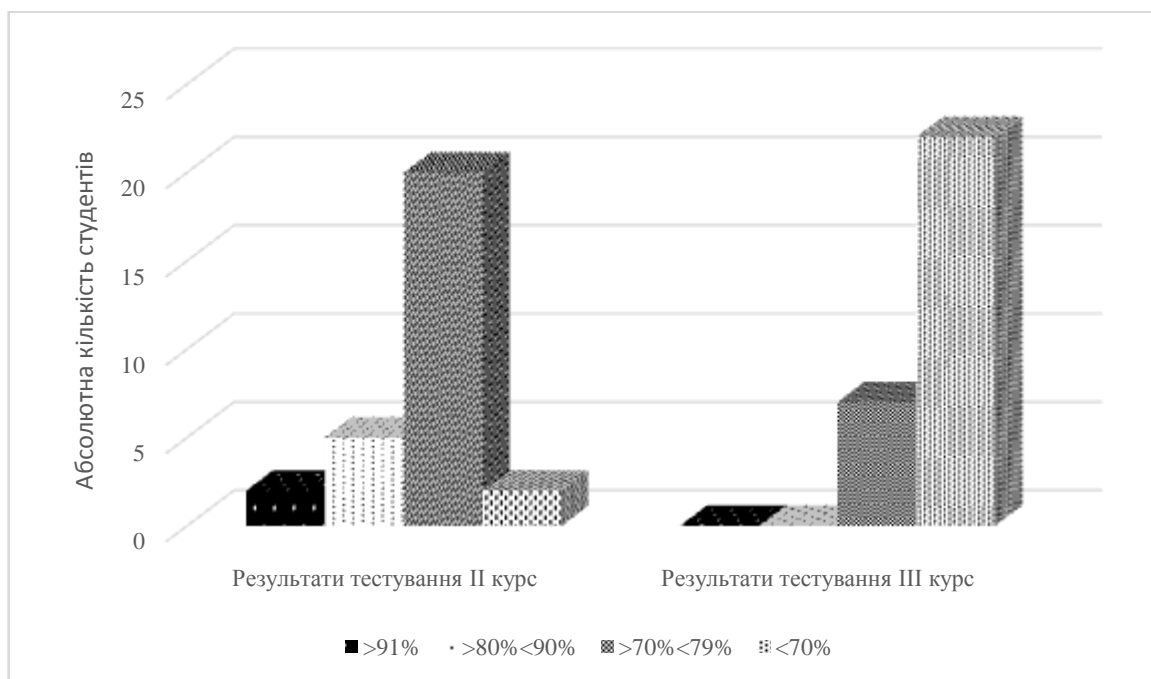


Рис.1. Співвідношення кількості студентів факультету підготовки іноземних студентів за спеціальністю «Медицина» від рівня складання тестових контролів ПМК II

Так, відсоток студентів, які продемонстрували знання понад 91% матеріалу, початково дорівнював 6,9 і зменшився до 0. У діапазоні рівня знань матеріалу від 80% до 90% спостерігалися такі ж тенденції. Замість 17,2% показник склав 0%. Для інтервалу 70%-79% показник зменшився майже в 3 рази (з 69% до 24,1%). Проте показник на рівні менше 70% зріс у 11 разів (табл.1).

Виживання знань з мікробіології, вірусології та імунології в іноземних студентів, які навчаються за спеціальністю «Медицина»

Відсоток студенти	>91%		>80% <90%		>70 <79%		<70%	
	абс. к-сть	%	абс. к-сть	%	абс. к-сть	%	абс. к-сть	%
II курс	2	6,9	5	17,2	20	69	2	6,9
III курс	-	-	-	-	7	24,1	22	75,9

Такі результати не можуть задовольняти і викладачів, і студентів. Вони можуть бути розцінені як свідчення загрозливої ситуації щодо перспектив успішного складання ліцензійного іспиту «Крок- 1».

Отже, ситуація потребує детального аналізу і пошуку шляхів покращення результатів навчання. Серед можливих причин можна назвати той факт, що на первинному тестуванні студенти готувалися до нього і знали конкретну дату проведення. Повторне тестування було проведене без попередження. Крім того, хоча студенти, які навчаються на другому курсі, добре володіють іноземною мовою, вони не є її носіями. Отже, певний ступінь мовного бар'єра теж може здійснювати вплив на ситуацію, що склалася із виживанням знань у цієї категорії студентів. Невирішення цього питання може негативно впливати на імідж нашого навчального закладу в питанні забезпечення достатньої підготовки до ліцензійного іспиту[4, с. 115].

Безумовно, велика міра відповідальності за рівень засвоєння навчального матеріалу лежить на самому студенті. Однак у цій статті ми перш за все хотіли б розглянути шляхи покращення роботи викладацького складу кафедри в цьому напрямі. Очевидно, що вирішальну роль має відігравати компетентнісний підхід до процесу навчання. Зокрема, важливу роль може відіграти клієнтоорієнтованість у роботі викладачів [5, с. 74]. Слід зважати на можливість існування деякої міри мовного бар'єра і допомагати студентам у його подоланні з метою покращення засвоєння предмета. Рівень знання мови навчання впливає як на міру розуміння матеріалу, що

вивчається, так і на час, потрібний студенту для якісної підготовки до заняття. Студент має відчувати не тільки об'єктивність оцінювання його знань, а і готовність викладача допомогти йому підвищити рівень знання іноземної мови. Свідченням того, що дане твердження слід вважати правильним, може слугувати той факт, що зазвичай найкращі успіхи в навчанні мають ті студенти, які найкраще володіють мовою навчання [6, с.16].

Висновки і перспективи. Студенти факультету підготовки іноземних студентів, які навчаються за спеціальністю «Медицина», показали низький рівень міцності збереження знань із мікробіології, вірусології та імунології за тестами формату «Крок-1». Це створює загрозу успішному складанню ними ліцензійного іспиту і змушує посилити роботу професорсько-викладацького складу кафедри задля подолання ситуації, що складається.

Література

1. Кульбашна Я. А. Застосування інноваційних педагогічних технологій для формування професійної компетентності майбутніх стоматологів / Я. А. Кульбашна // Педагогічний процес: теорія і практика. - 2013. - Вип. 4. - С. 104-117.
2. Оцінка міцності збереження знань із мікробіології, вірусології та імунології в студентів медичного факультету / Г. А. Лобань, М. М. Ананьєва, М. О. Фаустова [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 берез. 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 150–152.
3. Упровадження сучасних технологій навчання на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології / Г. А. Лобань, В. П. Полянська, Н. П. Коваленко [та ін.] // Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 24 берез. 2016 року. – Полтава, 2016. – С. 130–132.

4. Довгодько Т. Адаптація іноземних студентів до освітнього середовища України / Тетяна Довгодько // Педагогіка і психологія професійної освіти. – Львів, 2013. – № 2. – С. 114–120.

5. Романишина Л. М. Формування ключових компетентностей майбутніх фахівців у процесі навчання в медичному коледжі / Л. М. Романишина, І. М. Хмельяр, М. М. Лукащук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка / гол. ред. Г. Терещук. – Тернопіль, 2011. – № 2. – С. 71-78.

6. Лісовий М. І. Формування професійного мовлення майбутніх медичних працівників у вищих медичних навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / М. І. Лісовий. – Вінниця, 2006. – 16 с.