

Дубовая Л.И., Бублий Т.Д.

Украинская медицинская стоматологическая академия, г. Полтава

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Нова, особистісно орієнтована концепція освіти передбачає формування особистості з власними цілями, змістом, технологіями. У сучасній вищій школі, як і раніше, превалює традиційний тип освіти з орієнтацією на знання. Компетентності позначаються як здатності особистості виконувати складні види дій. На кафедрі терапевтичної стоматології сформувані компетентності студентів-іноземців дозволяє освоєння чотирьох типів: досвід пізнавальної діяльності, досвід виконання відомих способів діяльності, досвід творчої діяльності, досвід здійснення емоційно-ціннісних відносин.

Ключові слова: навчання, компетентність, особистість, іноземні студенти, терапевтична стоматологія.

New, student-oriented education concept involves the formation of identity with their goals, content and technologies. In modern higher education still prevailing traditional type of education with an orientation on knowledge. Competencies identified as the individual's ability to perform out complex types of actions. At the Department of dentistry form competence of international students allows development of four types of experience - the experience of cognitive activity, the experience of the known methods of work, the experience of creativity, experience of emotional and value relations.

Keywords: education, competence, personality, foreign students, therapeutic dentistry.

Новая, личностно ориентированная концепция образования предполагает формирование личности с собственными целями, содержанием, технологиями. В современной высшей школе по-прежнему превагирует традиционный тип образования с ориентацией на знания. Компетентности обозначаются как способности личности выполнять сложные виды действий. На кафедре терапевтической стоматологии сформировать компетентность студентов-иностранцев позволяет освоение четырех типов: опыт познавательной деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений.

Ключевые слова: обучение, компетентность, личность, иностранные студенты, терапевтическая стоматология.

В условиях глобализации и ускоряющихся темпов технического развития не только коммерческих и деловых структур, но и образовательных систем, страны-участницы Болонского процесса считают одним из приоритетных направлений в развитии высшего образования всё большую сопоставимость различных национальных систем высшего образования для поддержки возможности академической мобильности и создания совместных образовательных программ [2, с. 14].

На смену традиционному представлению о целенаправленном воздействии обучающего на обучаемого пришла новая, личностно-ориентированная концепция образования. Она предполагает формирование в процессе обучения личности с собственными целями, содержанием, технологиями [4, с.137]. Несомненно, это очень важно, поскольку в настоящее время в высшей школе уделяется недостаточно внимания развитию личностных и творческих черт будущих специалистов, особенно студентов-иностранцев, по-прежнему превагирует традиционный тип образования с ориентацией на получение большего объёма знаний [3, с.21]. Однако современный уровень специалиста отличается наличием у него такой характеристики как компетентность.

Под компетентностью понимают способность осуществлять сложные виды действий. На кафедре терапевтической стоматологии сформировать компетентности у студентов-иностранцев позволяет освоение ими четырех типов опыта:

- *опыт познавательной деятельности* (знания, полученные из литературы, лекционный материал кафедры, посещения тематических курсов повышения профессионального мастерства, проводимых на кафедре и в других учебных центрах, использование интернет-ресурсов)[5, с.135];

- *опыт осуществления известных способов деятельности* (умение действовать по образцу – освоение алгоритмов врачебных манипуляций, протоколов лечения), многократно повторяемые при тренировке на фантомах, при работе с пациентом под контролем преподавателя на практических занятиях [1, с.86];

- *опыт творческой деятельности* (умение принимать эффективные решения в проблемных ситуациях – решение ситуационных задач третьего и четвертого уровней, участие в клинических разборах сложных больных, подготовка студенческих научных докладов, рефератов, участие в клинических конференциях, вебинарах) [6, с.44];

- *опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений* (личностные отношения при работе с разными пациентами, требующими к себе индивидуального психологического подхода или особой врачебной техники при проведении манипуляций) [7].

Компетентность включает в себя не только знания, умения и навыки, т.е. не только когнитивную и операционально-техническую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую [2;3;5].

Под социокультурной направленностью личности, являющейся одной из составляющих компетентности студентов-стоматологов иностранцев, учитываются не только их представления о ценностях, обычаях, традициях, нормах поведения представителей иной культуры, но и умение сочетать культурные ценности, поддерживая тем самым идею многообразия, единства общечеловеческих морально-нравственных принципов.

Уровень компетентности современного врача-стоматолога также зависит от степени понимания своей высокой ответственности за собственные профессиональные действия, что снова акцентирует внимание на личностном развитии будущих специалистов, которые, получив качественное образование, будут представлять Украину за рубежом.

Основным условием развития компетентности студентов является личностная ориентация обучения, поскольку формирование ответственности за свои действия, являющееся основообразующим компонентом компетентности современного врача, осуществимо только вследствие формирования системы ценностей на основе личностной заинтересованности студентов, в том числе иностранцев, в овладении профессией.

Личностно ориентированное обучение студентов - это дидактический процесс, целенаправленное субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента, организованное как смыслопоисковая деятельность, имеющая целью развитие личностно ориентированного компетентного специалиста, в совершенстве владеющего профессией [2].

Процессуально-методический компонент формирования компетентности наполнен деятельностью творческим содержанием, предусматривает опору на педагогическую компетентность преподавателей кафедры терапевтической стоматологии и включает гибкое использование традиционных и инновационных педагогических технологий, творческое применение учебно-методических ресурсов, материально-технической базы кафедры, современных аудио-, видео и компьютерных средств обучения [4].

Результативно-диагностический компонент обучения на кафедре терапевтической стоматологии включает определение исходного уровня знаний студентов, современные личностно ориентированные виды контроля, анализ итоговых результатов обучения, что позволяет определить компетентность студента и выразить это в оценочно-рейтинговой шкале [7, с.169].

Таким образом, обучение студентов-иностранцев на кафедре терапевтической стоматологии является личностно ориентированным и осуществляется в условиях постоянного совершенствования отношений между преподавателем и студентами. Педагогическая культура преподавателя вуза обязательно должна включать гуманитарные цели педагогической поддержки индивидуальности и личности студента, направленной на развитие ключевых компетентностей студентов-иностранцев.

Литература

1. Бублий Т.Д. Основные аспекты совершенствования преподавания терапевтической стоматологии студентам – иностранцам/Т.Д. Бублий, Л.И.Дубовая// Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU/2015».- № 19.- С.86-89.
2. Вороненко Ю.В. Актуальні проблеми розвитку системи підготовки іноземних студентів у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України / Ю.В.Вороненко, Ю.І. Фисун // Проблеми навчання іноземних студентів у медичних вищих навчальних закладах України: Всеукраїнська конф., 19-20 квітня 2002 року, м. Тернопіль // Медична освіта. – 2002. – С. 14-16.
3. Дудник И.Н. Некоторые аспекты повышения качества обучения иностранных студентов с учетом специфики ВУЗов медицинского профиля / И.Н. Дудник, В.И. Черный, Е.Ю. Рождественский и др. // Первая Всеукраинская науч.-практ. конф "Образовательный процесс : взгляд изнутри " : сборник науч. Трудов. – Днепропетровск, 2005. – С. 21-23.
4. Петрушанко Т.А. Личностно ориентированный подход как условие развития компетентности студентов-иностранцев при обучении на кафедре терапевтической стоматологии / Т.А. Петрушанко, Л.И. Дубовая, И.Ю. Литовченко и др. // Світ медицини та біології. – 2013. –№ 2(37).– С. 137-139.
5. Петрушанко Т.А. Особенности чтения лекций англоязычным студентам на кафедре терапевтической стоматологии/ Т.А. Петрушанко Т.Д.Бублий, И.Ю. Попович И.Ю. и др. //Світ медицини та біології. — 2013. – № 2(37). – С. 135-137.
6. Петрушанко Т.О. Формування наукового світогляду майбутніх спеціалістів –запорука ефективності виховної роботи/Т.О. Петрушанко, І.Ю. Литовченко, Т.Д. Бублий та ін.// Український стоматологічний альманах. – 2017. – № 3. – С. 44-45.
7. Мошель Т.М. Роль мотиваційної складової у процесі становлення особистості студентів-стоматологів /Т.М.Мошель, І.Ю. Попович, Т.Д. Бублий // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю.- Полтава, 22 березня 2018 року. – С.169-170.

УДК 378.016:811.161.2/243:37.147.091.32:004

Жовнір М.М., Бондар Н.В.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНАРІВ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОГО СПРЯМУВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Обґрунтовано доцільність та ефективність використання вебінару в контексті інформаційно-комунікаційних інноваційних технологій, які нині активно впроваджуються у вітчизняну освітню галузь. Окреслено стан дослідження феномена вебінару й узагальнено погляди вчених на нього; з'ясовано умови й шляхи використання вебінару в медичному виші в процесі вивчення української мови як іноземної. Інтерпретовано вебінар інтерактивною мережевою формою організації навчального заняття, обов'язковою умовою проведення якого є послуговування інформаційними і програмними ресурсами. Акцентовано на потенціалі вебінарів лінгвокраїнознавчого спрямування; умотивовано значущість подачі іноземним студентам інформаційних блоків про Україну, про її історію, звичаї і традиції. Зауважено про потребу репрезентації базових концептів української ментальності в процесі навчання української мови як іноземної.

Ключові слова: інноваційні технології, електронна конференція, вебінар, лінгвокраїнознавча компетенція.

The article substantiates the expediency and effectiveness of using webinar in the context of information and com-