

УДК 616–092:378.147-054.6

Гришко Ю.М.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ІЗ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ У ФОРМАТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Висвітлено методичні основи підготовки іноземних студентів в Українській медичній стоматологічній академії з різних спеціальностей із використанням кредитно-модульної системи навчання, що є необхідною умовою формату Болонського процесу.

Ключові слова: *патофізіологія, студенти-іноземці, кредитно-модульна система.*

Раскрыты методические основы подготовки иностранных студентов в Украинской медицинской стоматологической академии по разным специальностям с использованием кредитно-модульной системы обучения, что является необходимым условием формата Болонского процесса.

Ключевые слова: *патофизиология, студенты-иностранцы, кредитно-модульная система.*

In this article the methodical bases of foreign students training of the Higher State Educational Establishment of Ukraine Ukrainian Medical Stomatological Academy of different specialties with the use of the credit modulated system of education are disclosed, which is a necessary condition for the format of the Bologna process.

Keywords:

Медична освіта в Україні характеризується її розвитком і вдосконаленням на рівні міжнародних вимог, що відображені в Болонській декларації. У вищих навчальних закладах України, зокрема в Українській медичній стоматологічній академії, введена двоступенева система – базова (бакалаврат) і повна (магістратура), також були оновлені навчальні програми, система контролю якості підготовки іноземних студентів[6]. Усе це сприяє

підвищенню конкурентоспроможності та компетентності сучасних іноземних студентів на міжнародному ринку праці.

Для вирішення цих питань упроваджуються нові підходи до планування й організації навчального процесу в УМСА, покращується методичне і матеріально-технічне забезпечення навчальної дисципліни «Патофізіологія». Саме тому в нашому навчальному закладі впроваджена кредитно-модульна система організації навчального процесу.

Невід'ємною складовою професійної підготовки іноземних студентів медичних спеціальностей вищої кваліфікації є психолого-педагогічна підготовка. Вона сприяє як забезпеченню гармонійного розвитку особистості, так і збереженню психічного здоров'я[7;8].

Основною формою організації процесу навчання в УМСА є лекція, під час якої викладач повідомляє науковий матеріал, систематизує й узагальнює здобуті знання, розвиває пізнавальні й професійні інтереси майбутніх лікарів. Відомі різні види лекцій, але ефективніші з них нетрадиційні [1]:

- проблемні лекції, на яких студенти здобувають нові знання через проблемність питання, завдання чи ситуації, запропонованих лектором;
- бінарні лекції, у процесі яких матеріал викладається у формі діалогу двох викладачів;
- лекції-конференції, на яких студенти презентують завчасно підготовлені доповіді з певної проблеми, а викладач підсумовує сказане, доповнюючи й уточнюючи інформацію;
- віртуальні лекції, коли під час викладу матеріалу викладач використовує електронні, комп'ютерні та мультимедійні технології, аудіо-, відеотехніку, картини, малюнки, слайди, таблиці, графіки, моделі й ін.;
- лекції із заздалегідь запланованими помилками, що передбачає контроль студентів за інформацією, пошук помилок, їх виправлення й обговорення.

Іншими формами навчальної діяльності з іноземними студентами є семінарські, практичні та лабораторні заняття, на яких поглиблюються,

систематизуються й закріплюються знання, відбувається перевірка знань, покращуються навички самостійної роботи.

Процес навчання іноземних студентів має бути тісно пов'язаний із виховним процесом, тому що проблемою виховання студентів займаються переважно куратори груп, а оскільки цей контингент студентів перебуває поза межами їхньої країни та без батьків і рідних, викладачі різних дисциплін мають брати активну участь у їх адаптації та вихованні.

Удосконалення форм організації навчання можливе за умови впровадження інноваційних технологій: особистісно зорієнтованої технології, рефлексивної технології, групової роботи в процесі навчання, технології формування творчої особистості та ін.[2;3;5].

У процесі формування майбутнього лікаря слід приділити пильну увагу самостійному вивченню студентами-іноземцями теоретичного матеріалу під час підготовки до занять із патофізіології, виконання практичних завдань, поданих у методичних рекомендаціях для практичних занять із патофізіології, самостійній підготовці доповідей, рефератів із даної проблеми, підготовці до участі в диспутах на різні теми тощо.

У процесі вивчення дисципліни «Патофізіологія» доцільно застосовувати такі види контролю:

- попередній – переважно з діагностичною метою перед вивченням нової теми чи на початку семестру для визначення загального рівня підготовки студентів. Такий контроль виконується на практичних заняттях і передбачає перевірку теоретичного матеріалу, який засвоюється студентами в процесі вивчення інших дисциплін. Попередній контроль проводиться методом фронтального усного опитування або тестуванням;

- поточний – виконується на практичних заняттях у формі усного й письмового опитування на основі теоретичних питань, тестових завдань, розв'язування ситуаційних задач;

- тематичний – виконується на підсумкових практичних заняттях (7 змістових модулів) і має дві цільові функції: перевірку засвоєння студентами

лекційного матеріалу і матеріалу практичних занять. Такий контроль здійснюється шляхом написання тестових завдань і письмовими відповідями на теоретичні питання;

- підсумковий - має на меті перевірку рівня засвоєння знань і вмінь студентів за семестр (Модуль 1), на час завершення курсу навчання (тестування пред СПА, екзамен). Оцінка успішності студента є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням оцінок змістових модулів.

У викладанні патофізіології іноземним студентам ми застосовуємо і традиційні, й інноваційні методи контролю:

- усне опитування (індивідуальне, фронтальне, комбіноване) з основних питань практичних занять та окремих питань, що розглядалися на лекціях;

- письмовий контроль у формі самостійної роботи, розв'язування ситуаційних задач;

- тестовий і програмований контроль, які дають змогу ефективно використати час та об'єктивно оцінити рівень підготовленості студентів;

- взаємоконтроль і самоконтроль, що сприяють вихованню відповідальності, чесності, почуття власної гідності.

Викладач як організатор процесу навчання, розвитку і виховання має дотримуватися принципів особистісно зорієнтованого навчання, демократизації, гуманізації навчального процесу, використання сучасних досягнень науки і передового психолого-педагогічного досвіду. Також необхідно турбуватися про покращення навчально-методичного забезпечення дисципліни «Патофізіологія», модифікацію програм, пошук інноваційних форм організації навчальної діяльності, співпрацювати зі студентами [3;4].

Література

1. Варій М.Й. Основи психології і педагогіки : [навчальний посібник] / М.Й. Варій, В.Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 376 с.

2. Гришко Ю.М. Застосування рефлексивного управління активним навчанням на практичних заняттях з патофізіології / Ю.М. Гришко // Вісник проблем біології та медицини. – 2013.– Т.1,№4. – С. 68-70.

3. ГришкоЮ.М.
Використання інноваційних технологій при викладанні патофізіології іноземним студентам / Ю.М. Гришко // Світ медицини та біології. – 2013. - №2. – С.46-49.

4. Гришко Ю.М. Формування у студентів ключових компетенцій у процесі науково-дослідної та проектної діяльності при вивченні патофізіології / Ю.М. Гришко // Світ медицини та біології. – 2013. - №4. – С. 125-126.

5. Hryshko Yu. The use of group forms of training at pathophysiology classes with foreign students / Yu. Hryshko // Світ медицини та біології. – 2017.- №3. – С. 195-197.

6. Модернізація вищої школи України і Болонський процес // Освіта України. – 9 грудня 2003 р. - №92 (490).

7. Прасолов Є.Я. Проблеми адаптації першокурсників в умовах кредитно-модульної рейтингової системи навчання / Є.Я. Прасолов // Демократичні процеси та демократична освіта – основи розвитку соборності в Україні : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 січня 2005 р. – Полтава : АСМІ, 2005. – С. 407-410.

8. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс : [навчальний посібник] / І.М. Цимбалюк. – К. : ВД «Професіонал», 2005. – 656 с.