

Отже, когнітивними ознаками концепту «Америка» в мовній картині американців є ядерна зона – лексичними репрезентаціями якої виступають лексеми супердержава, американська мрія, багатонаціональність, та периферія (асоціативно-образні репрезентації), виражені лексемами *індивідуалізм*, *патріотизм*, що реалізується емоційно забарвленою лексикою, метафорами, синонімами, гіперболами, евфемізмами.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам теории языкознания: универсальное, типовое и специфическое в языке / А. Е. Кибрик. – М. : МГУ, 1992. – 336 с.
2. Приходько А. Н. Языковое картирование мира в паттерне –концептосфера – концептополе – концептосистема / А. Н. Приходько // *Нова філологія*. – Запоріжжя: ЗНУ. – 2005. – №1 (21). – 292 с.
3. Скіданова К. Ю. Американська пейоративна етнономінація, мотивована соціально-побутовою лексикою / К. Ю. Скіданова // *Наукові записки*. – Серія «Філологічна». – Острого: Нац. ун-т «Острозька академія», 2015. – №95. – 277 с.
4. Четвертак Є. О. Коммуникативно-прагматические аспекты вербализации национальной идентичности в политическом дискурсе США / Є. О. Четвертак // *Language and Culture : Scientific Journal*. – Kutaisi, 2015. – № 14.
5. Четвертак Є. О. Особливості «політкоректності» політичного дискурсу США / Є. О. Четвертак // *Мова і культура*. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013.
6. Шульга М. І. Прагматична спрямованість політичного дискурсу американського президента Барака Обами [Електронний ресурс] / М. І. Шульга [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://naub.org.ua/?p=1247>
7. Kagan R. The Present Danger / R. Kagan, W. Kristol // *The National Interest*. – 2000. – Spring.
8. Abraham Lincoln The Gettysburg Address. – 2012. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.let.rug.nl/usa/presidents/abraham-lincoln/the-gettysburg-address.php>
9. Obama B. Happy Independence Day, USA [Electronic resource] / Barack Obama // *Independencedayusa.net*. – 2015. – Access
10. Olson J. S. The Ethnic Dimension in American History / J. S. Olson. – N.Y. : Wiley Blackwell, 1979.
11. Robertson J. O. American myth, American reality / J. O. Robertson. – New York : Hill & Wang, 1980. – 398 с.

УДК 378.147.88

*Havrylieva K. H., Lysanets Yu. V.*

#### **Ukrainian Medical Stomatological Academy, Poltava USING THE “FUTURELEARN” DIGITAL PLATFORM IN MEDICAL EDUCATION: THE BENEFITS OF BLENDED LEARNING**

*У статті досліджено методологічний потенціал онлайн-курсів навчальної електронної платформи “FutureLearn” у контексті викладання англійської мови за професійним спрямуванням. Дослідження може бути цікавим викладачам англійської мови як іноземної у медичних вишах, а також фахівцям з інших професійних галузей, у процесі планування навчальних занять та розробки навчально-методичних матеріалів.*

**Ключові слова:** *онлайн-курс, електронна платформа, комунікативні навички, англійська мова за професійним спрямуванням.*

*The article examines the methodological potential of online courses from the digital education platform “FutureLearn” in the context of teaching English for Professional Purposes. The research may be of interest to ESOL teachers who train medical students, as well as to educators from other academic contexts, in the process of planning of training sessions and developing teaching materials.*

**Keywords:** *online course, digital education platform, communication skills, English for Professional Purposes.*

*В статье исследован учебно-методологический потенциал онлайн-курсов электронной платформы “FutureLearn” в контексте преподавания английского языка для профессиональных целей. Данное исследование может представлять интерес для преподавателей английского языка как иностранного в медицинских вузах, а также для специалистов из других профессиональных областей, в процессе планирования учебных занятий и разработки учебно-методических материалов.*

**Ключевые слова:** *онлайн-курс, электронная платформа, коммуникативные навыки, английский язык для профессиональных целей.*

In the 21<sup>st</sup> century, the internet resources have an essential role and great potential in education, self-education and distance learning. In the context of ESOL teaching, online education and blended learning become particularly relevant [1; 3; 4; 5]. For instance, digital education platforms offer a diverse selection of courses from the leading universities around the world. The aim of this research is to demonstrate the feasibility of the “FutureLearn” platform (<https://www.futurelearn.com>) in the context of teaching the University course of Medical English for Professional Purposes. The paper describes the experience of applying the resources of the platform in the training process of medical students and continuous education ESOL teachers.

Founded in December 2012, “FutureLearn” was launched by 12 university partners: The Open University, University of Birmingham, University of Bristol, Cardiff University, University of East Anglia, University of Exeter, King's College London, Lancaster University, University of Leeds, University of Southampton, St Andrews University, and University of Warwick. “FutureLearn’s” courses span a broad range of topics. The first course opened on 14 October 2013. All courses offered by “FutureLearn” are user-friendly and accessible on mobile, tablet and desktop. At present, the platform is powered by 144 partners from around the world. These include not only the UK and international universities, but also such institutions as the British Council and the British Library [2].

The “FutureLearn” methodology is based upon the principles of storytelling and discussion, which significantly facilitate the training progress. The principle of storytelling is implemented through the introduction of ideas via high quality videos and articles. The discussion approach involves the idea that a person learns best when sharing and debating ideas with peers [2]. In such a way, learning becomes “an enjoyable, social experience <...> helping to make fresh discoveries and form new ideas” [2]. All courses are self-paced, which means that participants can establish their own rate of learning.

“FutureLearn” offers a wide range of free online courses on diverse subjects. They vary in length (on average most are six to ten weeks long). In the “FutureLearn” courses, participants can learn by watching videos, listening to audio and reading articles. The courses are divided into weeks, with a specific set of activities that one should aim to complete within the week. Most of courses offer the opportunity to do assignments and get feedback from other learners on the course. Each assignment comes with clear instructions about how to write or create the assignment, as well as give constructive feedback to others. Many activities include quizzes, a moment to pause and check the understanding of the key points from the previous video or article before moving on. Every article, video or piece of audio has a space to allow learners to comment and ask questions. Learners can discuss topics with each other and educators will offer guidance

and answer questions. From time to time, participants come across a discussion step, where they are given a topic to talk over with fellow learners. In our opinion, discussing ideas from the course is a beneficial way to learn and consolidate information.

When studying English for Professional Purposes, medical students can be offered to take the “FutureLearn” courses in healthcare, with subsequent discussion of the results in classroom. The courses focus on major health issues – “from Parkinson’s to liver and heart disease – as well as emerging healthcare areas such as metabolomics and immunotherapy” [2]. The platform offers courses from the leading medical schools and healthcare organizations, providing an opportunity to “promote conversation, discuss ideas, benefit from best practice advice from healthcare professionals worldwide and learn from the real-life experiences of patients” [2].

Furthermore, “FutureLearn” can offer courses for virtually all categories of stakeholders at a medical university:

- for medical students – “Diabetes Education” (Deakin University); “Exploring Cancer Medicines” (University of Leeds); “Using Personalized Medicine and Pharmacogenetics” (University of East Anglia); “The Lancet Maternal Health Series: Global Research and Evidence” (London School of Hygiene & Tropical Medicine); “Dysphagia: Swallowing Difficulties and Medicines” (University of East Anglia); “Using Infection Control to Combat Antimicrobial Resistance” (University of East Anglia), etc.;

- for dental students – “Discover Dentistry” (University of Sheffield); “Understanding Language” (University of Southampton); “Exploring English” (British Council); “Improving Your Image: Dental Photography in Practice” (University of Birmingham) and the like;

- for applicants to international mobility projects – “Inside IELTS: Preparing for the Test with the Experts” (Cambridge Assessment English); “Understanding IELTS: Techniques for English Language Tests” (British Council);

- for foreign students – “Study Skills for International Students” (University of East Anglia); “Improving Intercultural Competence” (Purdue University) and so on;

- for PhD students – “Learning English for Academic Purposes: First Steps” (The Open University); “English as a Medium of Instruction for Academics” (University of Southampton); “Writing an Academic Essay: Learning English for Academic Purposes” (The Open University); “Listening and Presenting: Learning English for Academic Purposes” (The Open University);

- for junior physicians – “Clinical Supervision for Health Professionals” (Queensland University of Technology);

- for ESOL teachers – “Blended Learning Essentials: Getting Started” (University of Leeds); “Language Assessment in the Classroom” (British Council); “Exploring the World of English Language Teaching” (Cambridge Assessment English); “Understanding Language: Learning and Teaching” (British Council);

- for teachers of medical subjects – “Teaching Your Subject in English” (Cambridge Assessment English); “Teaching for Success: Lessons and Teaching” (British Council).

Thus, the “FutureLearn” platform is an effective form of blended learning, which renders a feasible basis for teaching English at Medical University. It is a productive tool for diversification of training, and it should be incorporated into the curricular and extra-curricular activities as a method of improving the future doctors’ communicative competence.

## REFERENCES

1. Bonk C. J. The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs / C. J. Bonk, C. R. Graham. – San Francisco : Jossey-Bass/Pfeiffer, 2006. – 250 p.
2. FutureLearn: <https://www.futurelearn.com>
3. Garrison D. R. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education / D. R. Garrison, H. Kanuka // The Internet and Higher Education. – 2004. – Vol. 7. – P. 95–105.
4. Grieve R. Assignments 2.0: The role of social presence and computer attitudes in student preferences for online versus offline marking / Rachel Grieve, Christine R. Padgett, Robyn L. Moffitt // The Internet and Higher Education. – 2016. – Vol. 28. – P. 8–16.
5. Martyn M. The hybrid online model: Good practice / Margie Martyn // Educause Quarterly. – 2003. – P. 18–23.

УДК 616.5.616.97:317.3

*Гаєвська М. Ю.*

### **ВДНЗУ «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРМАТОЛОГІЯ, ВЕНЕРОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»**

*У статті представлено значимість викладання дисципліни «Дерматологія, венерологія» студентам 4 курсу зі спеціальності «Педіатрія». Ефективність використання дистанційних форм навчання засвідчує підвищення рівня знань та зацікавленість студентів. Подальша робота над оптимізацією навчального процесу з використанням дистанційних методів є перспективною і потребує удосконалення.*

**Ключові слова:** *Дистанційні форми навчання, сервер дистанційного навчання «Moodle», педіатрія, «Дерматологія, венерологія».*

**Вступ.** На сучасному етапі оптимізація навчального процесу в вищих навчальних закладах є актуальним напрямом педагогічної діяльності. Професійне навчання має бути максимально інтерактивним, аби бути ефективним. Дистанційне навчання спрощує засвоєння дисципліни та має індивідуальний характер, тому впровадження новітніх технологій у навчальний процес є актуальним. Широке використання інформаційних технологій сприяє підвищенню професійного рівня викладачів та інтелектуальних здібностей студентів. Застосування дистанційних форм у вищих медичних закладах є одним із сучасних напрямів підвищення якості навчання і підготовки майбутніх лікарів.

**Основна частина.** З метою підвищення ефективності викладання дисципліни «Дерматологія, венерологія» викладачі кафедри дерматовенерології Буковинського державного медичного університету постійно працюють над удосконаленням навчального процесу, впроваджують новітні технології та методи навчання, спрямовані на покращення засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни. Нині перспективним для кафедри напрямом є застосування дистанційних форм навчального процесу із залученням електронних методичних та наочних матеріалів, розміщених на сервері дистанційного навчання університету, який активно використовується студентами та ефективно функціонує протягом багатьох років. З метою покращення самопідготовки студентів до практичних занять, зацікавлення їх тематичним матеріалом із дисципліни «Дерматологія, венерологія» викладачами кафедри дерматовенерології розміщено на сайті додипломної освіти в системі «Moodle» навчально-методичні та фотоілюстративні