

УДК 378.046:577

Непорада К.С., Нетюхайло Л.Г., Білець М.В., Омельченко О.Є.,
Гордієнко Л.П., Момот Ю.В., Сухомлин А.А., Микитенко А.О.,
Слободяник Н.М., Котвицька А.А., Тихонович К.В., Кашнер О.Ю.,
Криворучко Т.Д.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І ВМІНЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ

Стаття присвячена сучасним підходам до контролю знань і вмінь іноземних студентів на кафедрі біологічної та біоорганічної хімії медичного ЗВО.

Ключові слова: *тестовий контроль, тематичний контроль знань студентів, навчальний процес.*

Статья посвящена современным подходам к контролю знаний и умений иностранных студентов на кафедре биологической и биоорганической химии медицинского вуза.

Ключевые слова: *тестовый контроль, тематический контроль знаний студентов, учебный процесс.*

The article is devoted to modern approaches to the control of knowledge and skills of foreign students at the Department of Biological and Bioorganic Chemistry of a higher medical educational establishment.

Keywords: *test control, thematic control of students' knowledge, educational process.*

Проблема якості освіти іноземних студентів у медичних ЗВО обумовлена потребою в підготовці високоякісних медичних кадрів не тільки в Україні, а й у світовому співтоваристві [5-16, с.171].

Перевірка й оцінка знань студентів — це важлива частина педагогічного процесу. Контроль знань виконує кілька функцій у процесі навчання: виховну, соціальну, емоційну, освітню, інформаційно-діагностичну, функцію управління [3, с.10]. Систематичний контроль знань і вмінь

студентів допомагає своєчасно виявити проблеми в сприйнятті, осмисленні та запам'ятовуванні, узагальненні та систематизації знань і вмінь, застосуванні їх на практиці, а також корегувати діяльність студентів. Для контролю знань і вмінь іноземних студентів на кафедрі біологічної та біоорганічної хімії використовуються різноманітні підходи: традиційні (усна форма опитування студентів на практичних заняттях, написання письмових робіт, тестів) і сучасні (підсумковий модульний контроль, семестрова атестація студентів). У наш час більшість навчальних закладів віддають перевагу тестовому контролю знань студентів. Тестовий контроль як засіб оптимізації навчального процесу в медичних ЗВО широко розповсюдився, особливо після введення ліцензованих іспитів «Крок-1, 2, 3». Оскільки біологічна хімія є фундаментальною дисципліною для лікаря, тестові завдання з предмета включені до ліцензійних іспитів «Крок-1. Загальна лікарська підготовка» і «Крок-1. Стоматологія». Для підготовки до них використовуються тести з бази даних, де тести з біологічної хімії займають лівову частку серед інших дисциплін, які входять до бази ліцензійного іспиту. За допомогою тестів студенти можуть не тільки перевірити свій рівень знань, а і засвоїти нові знання завдяки закритим тестам і самоконтролю в самостійній підготовці. Використання тестування дозволяє отримати порівняльні кількісні та якісні показники ступеня сформованості знань і вмінь іноземних студентів вищих навчальних медичних закладів IV рівня акредитації. Тестовий ліцензійний контроль «Крок-1» суттєво підвищує мотивацію до навчання. Тест – це стандартизований метод визначення рівня підготовленості студентів. Під час тестування всі учасники отримують однакові завдання, перебувають у однакових умовах та оцінюються за однаковими критеріями [2-4, с.26]. Тестовий метод має переваги перед іншими традиційними формами контролю: можливість кількісного вимірювання рівня знань; повне охоплення знань на тестовому контролі; наявність однакових для всіх правил проведення контролю й адекватної інтерпретації тестових результатів;

систематичність контролю, індивідуальний підхід. Усі ці переваги забезпечуються за умов створення якісних тестів. Якість тесту визначається перш за все його надійністю, валідністю й об'єктивністю [1-4, с.4].

Тестові завдання зручно використовувати на будь-яких етапах практичного заняття. Викладач може перевіряти рівень засвоєння основних термінів предмета, визначати прогалини в знаннях. Звісно, традиційні методи контролю (усна форма опитування на практичних заняттях, написання письмових робіт, підсумковий модульний контроль) не втрачають свого значення і не можуть бути проігноровані, сучасна технологія навчання їх не відкидає. Якісно складені тести – це необхідна складова навчального процесу і життєдіяльності суспільства. Їхні універсалізм, широта застосування, високий рівень об'єктивності отриманих результатів дозволяють говорити про тести як про феномен людської цивілізації [4, с.7]. В. Аванесов, характеризуючи історію виникнення тестів, зазначає: «Будь-яка спроба визначити точний час виникнення тестів нагадує прагнення географів знайти точний початок великої річки, яка витікає з безлічі потоків» [2, с.3].

Отже, використання тестового контролю знань дозволяє формувати ефективні моделі оцінки студентів із максимальним урахуванням сучасних підходів і завдань вивчення дисципліни. Тестовий контроль може бути використаний для актуалізації знань студентів, установлення рівнів успішності академічних груп та окремих студентів, аналізу різноманітних форм і підходів до контролю знань і вмінь студентів. Загалом, тести мотивують студентів до навчання і збільшують відвідуваність занять.

Література

1. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В. С. Аванесов. — М.: МИСиС, 1989. — 176 с.

2. Аванесов В. С. История возникновения тестов [Электронный ресурс] / В. Аванесов. — Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru>

3. Берещук М. Я. Тестовий контроль і рейтинг в освіті: навчальний посібник / М. Я. Берещук, Ю. П. Бархаєв, Г. В. Стадник. — Харків: ХНАМГ, 2006. — 106 с.

4. Кадневский В. М. Тестовая культура как феномен цивилизации // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / В. М. Кадневский. — М.: OIM.RU. — Режим доступа: <http://www.oim.ru>.

5. Непорада К.С. Біохімія – фундаментальна дисципліна в підготовці студента-медика / К.С. Непорада, Л.М.Тарасенко, Л.Г. Нетюхайло, М.В. Білець // Хімія, екологія та освіта: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції.- Полтава, 2013. – С.145-148.

6. Непорада К.С. Особливості викладання біологічної та біоорганічної хімії в вищих навчальних закладах в умовах кредитно-модульної системи навчання / К.С. Непорада, Л.М.Тарасенко, Л.Г. Нетюхайло, М.В. Білець // VII менделєєвські читання: збірник наукових праць регіональної науково-практичної конференції. - Полтава, 2013. – С.175-177.

7. Непорада К.С. Євроінтеграція медичної освіти України як безальтернативний шлях розвитку / К.С. Непорада, Л.М.Тарасенко, Л.Г. Нетюхайло, М.В. Білець // Європейський вибір – невід’ємна складова розвитку вищої медичної освіти: збірник наукових праць науково-методичної конференції - Полтава, 2013. – С.135-137.

8. Непорада К.С. Упровадження новітніх інноваційно-інформаційних технологій – провідний напрям удосконалення й оптимізації підготовки медичних кадрів в сучасних умовах / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, Л.М. Тарасенко // Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів в сучасних умовах: збірник матеріалів навчально-наукової конференції з міжнародною участю. - Полтава, 2015. – С.172-173.

9. Непорада К.С. Упровадження новітніх інноваційно-інформаційних технологій як основний напрям удосконалення викладання біоорганічної та

біологічної хімії при підготовці медичних кадрів в сучасних умовах / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, Л.М. Тарасенко // Збірник наукових праць регіональної науково-практичної конференції «VIII менделєєвські читання». - Полтава, 2015. – С.105-107.

10. Непорада К.С. Значення викладання біологічної хімії у вищих медичних навчальних закладах у сучасних умовах / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, Л.М. Тарасенко //Регіональна науково-практична конференція “IX Менделєєвські читання”: збірник наукових праць, 24 лютого 2016 року.- Полтава, 2016.-С.151-154.

11. Непорада К.С. Значення викладання біологічної хімії на шляху вдосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, Л.М. Тарасенко // Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах: матеріали X науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24 березня 2016 року.-Полтава,2016.-С.152-153.

12. Непорада К.С. Інноваційні освітні технології в організації позааудиторної роботи студентів при вивченні біологічної хімії / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, Л.М. Тарасенко // Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів в медичних освітніх закладах: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю.-Полтава, 2017.-С.104-106.

13. Непорада К.С. Особливості викладання біоорганічної та біологічної хімії іноземним студентам / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, Л.М. Тарасенко // Світ медицини та біології.-2013.-№2(37).-С.128-129.

14. Непорада К.С. Сучасні та традиційні технології управління навчальним процесом на кафедрі медичної, біоорганічної та біологічної хімії / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, Л.М. Тарасенко // Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю.- Полтава, 2014.- С.149-150.

15. Непорада К.С. Сучасні аспекти організації самостійної роботи студентів при вивченні біологічної хімії у вищих медичних навчальних закладах / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, Л.М. Тарасенко // Збірник наукових праць “Х Менделєєвські читання” : регіональна науково-практична конференція, 22 лютого 2017 року .- Полтава, 2017.- С.230-232.

16. Непорада К.С. Самостійна робота студентів медичних ВНЗ у вивченні біологічної та біоорганічної хімії / К.С. Непорада, Л.Г. Нетюхайло, М.В. Білець // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах: науково-практична конференція з міжнародною участю.- Полтава, 2018.- С.171-172.