

## REFERENCES

1. Bonk C. J. The handbook of blended learning environments: Global perspectives, local designs / C. J. Bonk, C. R. Graham. – San Francisco : Jossey-Bass/Pfeiffer, 2006. – 250 p.
2. FutureLearn: <https://www.futurelearn.com>
3. Garrison D. R. Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education / D. R. Garrison, H. Kanuka // The Internet and Higher Education. – 2004. – Vol. 7. – P. 95–105.
4. Grieve R. Assignments 2.0: The role of social presence and computer attitudes in student preferences for online versus offline marking / Rachel Grieve, Christine R. Padgett, Robyn L. Moffitt // The Internet and Higher Education. – 2016. – Vol. 28. – P. 8–16.
5. Martyn M. The hybrid online model: Good practice / Margie Martyn // Educause Quarterly. – 2003. – P. 18–23.

УДК 616.5.616.97:317.3

*Гаєвська М. Ю.*

### **ВДНЗУ «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРМАТОЛОГІЯ, ВЕНЕРОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»**

*У статті представлено значимість викладання дисципліни «Дерматологія, венерологія» студентам 4 курсу зі спеціальності «Педіатрія». Ефективність використання дистанційних форм навчання засвідчує підвищення рівня знань та зацікавленість студентів. Подальша робота над оптимізацією навчального процесу з використанням дистанційних методів є перспективною і потребує удосконалення.*

**Ключові слова:** *Дистанційні форми навчання, сервер дистанційного навчання «Moodle», педіатрія, «Дерматологія, венерологія».*

**Вступ.** На сучасному етапі оптимізація навчального процесу в вищих навчальних закладах є актуальним напрямом педагогічної діяльності. Професійне навчання має бути максимально інтерактивним, аби бути ефективним. Дистанційне навчання спрощує засвоєння дисципліни та має індивідуальний характер, тому впровадження новітніх технологій у навчальний процес є актуальним. Широке використання інформаційних технологій сприяє підвищенню професійного рівня викладачів та інтелектуальних здібностей студентів. Застосування дистанційних форм у вищих медичних закладах є одним із сучасних напрямів підвищення якості навчання і підготовки майбутніх лікарів.

**Основна частина.** З метою підвищення ефективності викладання дисципліни «Дерматологія, венерологія» викладачі кафедри дерматовенерології Буковинського державного медичного університету постійно працюють над удосконаленням навчального процесу, впроваджують новітні технології та методи навчання, спрямовані на покращення засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни. Нині перспективним для кафедри напрямом є застосування дистанційних форм навчального процесу із залученням електронних методичних та наочних матеріалів, розміщених на сервері дистанційного навчання університету, який активно використовується студентами та ефективно функціонує протягом багатьох років. З метою покращення самопідготовки студентів до практичних занять, зацікавлення їх тематичним матеріалом із дисципліни «Дерматологія, венерологія» викладачами кафедри дерматовенерології розміщено на сайті додипломної освіти в системі «Moodle» навчально-методичні та фотоілюстративні

матеріали відповідно до змісту навчальної програми з дисципліни та тематики практичних занять.

Навчально-методичні матеріали представлені методичними вказівками для самопідготовки студентів до практичних занять із дисципліни «Дерматологія, венерологія»; конспектом до теми заняття, в якому відображено сучасні дані з етіології, патогенезу, класифікації, особливостей клінічного перебігу, діагностики, а також лікування та профілактики дерматозів у дітей молодшого та старшого віку відповідно до чинних наказів МОЗ України. Зважаючи на сучасні тенденції реформування медичної галузі, зокрема скорочення клінічної бази обласного шкірно-венерологічного диспансеру, та можливу відсутність у клініці на момент проведення практичних занять тематичних хворих, викладачами кафедри створено банк фотоілюстративного матеріалу дерматозів, які є характерними для дітей різних вікових груп. Ураховуючи особливості перебігу дерматозів, окрім типових клінічних форм, на сервері розміщені матеріали, які дають можливість студенту ознайомитися з особливостями атипичних та ускладнених форм дерматозів, що дозволяє запобігти помилкам у діагностиці та лікуванні дітей. Водночас на сервері дистанційного навчання університету розміщено чинні накази МОЗ України та Протоколи надання спеціалізованої дерматовенерологічної допомоги, з якими студенти можуть ознайомитися як у позааудиторний час, так і під час навчання на кафедрі. Важливою складовою навчально-методичних матеріалів є блок тестових завдань і клінічних задач, у число яких входять тестові завдання медичного ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 2. Загальна лікарська підготовка», провідною метою якого є самоконтроль студентів щодо рівня опанування навчального матеріалу з теми практичного заняття, а також підвищення ефективності підготовки студентів до складання ЛП «Крок 2. Загальна лікарська підготовка».

**Висновки.** Упровадження інформаційних технологій у навчальний процес підготовки студентів зі спеціальності «Педіатрія» відкриває можливість сформулювати єдину інформаційну базу. Користування «Moodle» сприяє покращенню якості навчального процесу та підвищує рівень знань студентів. Досвід упровадження дистанційних форм навчання на додипломному етапі підготовки медичних фахівців упродовж останніх років свідчить про істотне підвищення рівня знань серед студентів із дисципліни «Дерматологія, венерологія». Це підтверджує необхідність подальшої роботи викладачів кафедри щодо поповнення й оновлення навчально-методичного та фотоілюстративного матеріалу з дисципліни для студентів на сервері дистанційного навчання Буковинського державного медичного університету в системі «Moodle». Дистанційне навчання успішно доповнює традиційне в навчальному процесі та потребує від викладача копійки, але цікавої роботи. Перспективною є розробка креативних технічних і методичних рішень для організації дистанційного навчання студентів.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Бакун О. В. Методи організації та здійснення навчально – пізнавальної діяльності студентів / О. В. Бакун, О. А. Андрієць, А. М. Бербець // Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід проблеми, інновації та сучасні технології: матер. навч. – метод. конф. (15 квітня 2013 р.) – Чернівці, 2013. – С. 3 – 4.
2. Вища медична освіта України на сучасному етапі / В. В. Лазоришинець, М. В. Банчук, О. П. Волосовець [та ін.] // Проблеми сучасної медичної науки та освіти. – 2008 р. – №4. – С. 5 – 10.

3. Дистанційна форма навчання в післядипломній освіті: реалії та перспективи / [М. В. Гребеник, О. М. Масик, Н. І. Ярема, Т. Б. Лазарчук] // Медична освіта. – 2011. – № 3. – С. 15 – 19.
4. Дистанційне навчання в системі медичної освіти / В. М. Омелянчик, Г. І. Бессараб, Н. П. Жернова [та ін.] // Медична освіта. – 2017. – № 4. – С. 85 – 89.
5. Машейко І. В. Роль інформаційних технологій у викладанні дисциплін студентам вищих медичних навчальних медичних закладів / Г. Б. Пелешенко, А. М. Машейко // Медична освіта. – 2017. – № 1. – С. 23 – 26.

УДК 811.161.2'367.332+821.162.1'05-3.09

*Гандзюк О. М., Гандзюк Б. В.*

**Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, м. Луцьк  
СЕМАНТИКО-МОРФОЛОГІЧНА СПЕЦИФІКА НЕУЗГОДЖЕНОГО  
ОЗНАЧЕННЯ У ПЕРЕКЛАДІ РОМАНУ ЕЛІЗИ ОЖЕШКО «НАД  
НІМАНОМ»**

*Стаття стосується семантико-морфологічної специфіки незгодованого означення в перекладі роману Елізи Ожешко «Над Німаном». Названі частини мови, які відіграють роль незгодованого означення. Це в першу чергу іменники. Вони мають форму родового, знахідного, орудного та місцевого відмінка. Подані імена вчених, які працюють над проблемою дослідження. У статті зроблений висновок про те, що в романі Елізи Ожешко «Над Німаном» у ролі незгодованого означення найчастіше представлено форми іменника в родовому відмінку без прийменника та в орудному відмінку. Зокрема іменникові форми родового відмінка без прийменника найчастіше мають значення джерела звуку. Інфінітив як незгодоване означення не часто репрезентований у романі. Прислівник ужитий у функції незгодованого означення в романі найрідше.*

**Ключові слова:** синтаксис, речення, члени речення, означення, незгодоване означення.

*The article deals with the semantic-morphological specification of the uncoordinated attribute in the translation of the novel by Eliza Ozeshko «Over Niman». The function of an uncoordinated attribute is characteristic of nouns are considered. These are nouns in the genitive case, accusative case, instrumental case and locative case. An uncoordinated attribute are also expressed by infinitives and adverbs. The names of scientists involved in the problem of the semantic-morphological specification of the uncoordinated attribute are given in this article. The article concludes that in the novel by Eliza Ozeshko «Over Niman» uncoordinated attribute often represents the forms of the noun in the generic case without preposition and in the instrumental case are underlined. In particular, the noun forms of generic case without a preposition often represent a sound source. Infinitive as the uncoordinated attribute is not often represented in the novel. The adverb is most rarely used in the novel as the uncoordinated attribute.*

**Key words:** syntax, sentences, part of the sentence, attribute, uncoordinated attribute.

*Статья касается семантико-морфологической специфики несогласованного определения в переводе романа Элизы Ожешко «Над Неманом». Названы части речи, которое играют роль неопределенного определения. Это, в первую очередь, имена существительные. Они использованы в родительном, винительном, творительном и предложном падежах. Представлены имена ученых, которые работают над проблемой исследования. В статье сделан вывод о том, что в*