

УДК 378.147:616.31-089-053.2

Ткаченко П.І., Лохматова Н.М., Білоконь С.О., Доленко О.Б., Доброскок В.О., Коротич Н.М., Попело Ю.В.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ІНОЗЕМНИХ
СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«ДИТЯЧА ХІРУРГІЧНА СТОМАТОЛОГІЯ»**

Висвітлено питання підвищення ефективності оволодіння професійними компетентностями іноземними студентами під час вивчення дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія» на кафедрі дитячої хірургічної стоматології з пропедевтикою хірургічної стоматології.

Ключові слова: іноземні студенти, дитяча хірургічна стоматологія, професійна компетентність.

Обсуждаются вопросы повышения эффективности овладения профессиональными компетентностями иностранными студентами при изучении дисциплины «Детская хирургическая стоматология» на кафедре детской хирургической стоматологии с пропедевтикой хирургической стоматологии.

Ключевые слова: иностранные студенты, детская хирургическая стоматология, профессиональная компетентность.

The article discusses the issues of increasing the efficiency of mastering professional competencies by foreign students during the study of the discipline "Children's Surgical Dentistry" at the Department of Pediatric Surgical Dentistry with propedeutics of surgical stomatology.

Keywords: foreign students, children's surgical stomatology, professional competence.

Метою вищої медичної освіти на сучасному етапі є підготовка кваліфікованих фахівців для охорони здоров'я, які будуть спроможні надати високоякісний рівень медичної допомоги. У результаті підготовки майбутні фахівці оволодівають професійними компетентностями, які дають їм

можливість розробляти і реалізовувати комплекси лікувально-профілактичних і реабілітаційних заходів у рамках своєї спеціальності, оцінювати характеристики психічного і фізичного здоров'я людини, аналізувати і виявляти результативність власної професійної діяльності, прогнозувати шляхи і напрями її вдосконалення і підвищення ефективності. Особливої складності втілення цієї мети набуває в підготовці студентів-іноземців у зв'язку з національним, мовним, культурним, релігійним тощо різноманіттям пошукувачів освіти [1; 2]. Тому кафедра дитячої хірургічної стоматології з пропедевтикою хірургічної стоматології як випуск нанесе високу відповідальність за професійне становлення іноземних студентів у процесі вивчення дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія».

Під час навчання на кафедрі студенти-іноземці протягом двох років вивчають дисципліну «Дитяча хірургічна стоматологія» і проходять виробничу лікарську практику «Дитяча стоматологія». За період навчання студенти 4 і 5 курсів засвоюють знання щодо питань хірургічної патології щелепно-лищевої ділянки в дітей, диференційованої діагностики окремих нозологічних форм хвороб і застосування сучасних методів лікування з акцентом на вікові анатомо-фізіологічні особливості дитячого організму. Дисципліна «Дитяча хірургічна стоматологія» тісно інтегрується з клінічними дисциплінами «Хірургічна стоматологія», «Дитяча стоматологія», «Ортодонтія», «Хірургія».

Рівень засвоєння будь-якої дисципліни залежить від багатьох факторів, але безумовно провідним є особиста мотивація студента до навчання. На формування позитивної мотивації студентів впливає велика кількість чинників: інтерес до майбутньої професії, бачення себе як фахівця, прагнення відповідати високому професійному рівню, система організації навчального процесу, чітко окреслене коло завдань та запропоновані можливі шляхи й способи їх розв'язання, плідна співпраця між викладачем і студентом, авторитет та професійність викладача, здатність студента до самооцінки. Колектив кафедри обов'язково враховує всі чинники в організації

навчального процесу, що дає можливість сприяти професійному становленню студентів.

На сучасному етапі, як в Україні, так і у світі, спеціальність «Стоматологія» не передбачає виділення дитячої хірургічної стоматології в окремий фах, тому практично кожному стоматологу у своїй повсякденній роботі не раз випадає необхідність лікувати маленьких пацієнтів, у тому числі з хірургічною патологією. Однак нами вкотре при аналізі опитування студентів-іноземців встановлено низький рівень мотивації при виборі майбутнього напрямку діяльності за фахом «Дитяча стоматологія», що формує в студентів своєрідне ставлення до дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія». Тому перед викладачами нашої кафедри постає досить відповідальне завдання – викликати в студентів жвавий інтерес до вивчення дисципліни й опанування практичних навичок. Це відіграє важливу роль у формуванні професіоналізму при переході від теоретичних знань до самостійної практичної діяльності та сприяє розвитку клінічного мислення.

Ефективності професійної підготовки майбутнього лікаря сприяє «введення в клініку», тому практичні заняття з “Дитячої хірургічної стоматології” проводяться безпосередньо на клінічних базах лікувальних установ м. Полтави. Студенти мають можливість працювати в амбулаторних умовах (дитяча міська клінічна стоматологічна поліклініка) і хірургічному відділенні (дитяча міська клінічна лікарня). Спостереження за хворими в динаміці сприяє формуванню клінічного мислення, навичок курації хворого, дає можливість відпрацювати і вдосконалювати мануальні навички. Робота в лікувальних закладах сприяє формуванню комунікативних навичок у спілкуванні з пацієнтами, їхніми батьками і колегами, спроможності до роботи в команді, пристосовує студентів до подальшої практичної діяльності.

Згідно з навчальним планом підготовки лікарів-стоматологів і типової навчальної програми викладання дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія» передбачає лекції, практичні заняття і вагому частку самостійної роботи. Співробітники кафедри шляхом застосування сучасних

технологій навчання намагаються максимально розширити можливості подання інформації, збільшити кількість варіантів відпрацювання практичних навичок і стоматологічних маніпуляцій, підвищити якість контролю знань.

Значною модернізацією лекцій є використання мультимедійних презентацій. Викладачі кафедри в мультимедійних лекціях активно використовують різноманітні форми (текст, графіка, анімація, звук, цифрове відео, тематичні кінофільми та ін.), що підвищує сприйняття й осмислення матеріалу, створює комфортні умови для аудиторної роботи студентів і лектора.

Головну роль у професійній підготовці студентів відіграє практичне заняття, яке дає змогу трансформувати інформаційний матеріал лекцій і навчальної літератури в навчально-наукові знання, практичні навички та вміння під безпосереднім керуванням викладача. Тому викладачі кафедри постійно підвищують свій професійний рівень, визначають фактори, що впливають на якість навчання, шляхи реалізації заходів щодо застосування сучасних педагогічних технологій (особистісно-орієнтоване, проблемне навчання, ігрові технології, розвиток критичного мислення, інтерактивне навчання, інформаційні технології), творчо підходять до використання кожної з них, а також створюють нові. При цьому для створення максимального взаєморозуміння і комфортних умов роботи з іноземними студентами враховуються національні особливості освіти і системи охорони здоров'я, культурні традиції різних країн.

Самостійна робота стала невід'ємною складовою частиною сучасного педагогічного процесу. Організація самостійної роботи професорсько-викладацьким колективом кафедри набуває особливого значення у зв'язку з особливостями іноземних студентів: певні мовні труднощі, різні ступені самоорганізації, адаптаційні проблеми. Участь у ній є необхідною умовою навчання, тому що сприяє розвитку пізнавальної діяльності студентів, їхній самостійності й організованості, підвищенню якості підготовки до подальшої

практичної діяльності. Для самостійної роботи студентами використовуються матеріали, розроблені та створені викладачами кафедри: електронні посібники, методичні розробки, алгоритми надання медичної стоматологічної допомоги, буклети текстових завдань. Для підвищення рівня знань студентів посилену увагу звертаємо на індивідуалізацію навчання під час практичних занять і в позанавчальний час.

Отже, колектив кафедри докладає максимум зусиль до вдосконалення викладання дисципліни «Дитяча хірургічна стоматологія» з урахуванням особливостей підготовки іноземних студентів. Це дає можливість забезпечити належний рівень їхньої навчальної підготовки, який дозволить приймати самостійні професійні рішення, нестандартно мислити й адаптуватися до сучасних умов.

Література

1. Сучасні підходи до забезпечення якісної освіти лікарів-стоматологів / В.М. Ждан [та ін.] // Медична освіта. – 2013. – №2. – С.65-68.
2. Особливості формування професійної компетентності студентів-іноземців на під час вивчення дитячої хірургічної стоматології / П.І. Ткаченко та ін. [та ін.] // Світ медицини та біології. – 2013. – №2. – С.177-180.