

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ» МОЗ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»**

**Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю, присвяченої пам'яті ректора,
члена-кореспондента НАМН України,
професора Леоніда Якимовича Ковальчука**

**«РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ
«ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ»**

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

**21-22 травня 2015 року
м. Тернопіль**

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

«Реалізація Закону України «Про вищу освіту» у вищій медичній та фармацевтичній освіті України»
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали
Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті ректора члена-
кореспондента НАМН України, професора Леоніда Якимовича Ковальчука (Тернопіль, 21–22 трав. 2015 р.) /
Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2015. – 608 с.

ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

О.В. Шешукова, Т.В. Поліщук, В.П. Труфанова

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

Інформатизація освіти в Україні - один з найважливіших механізмів модернізації системи навчання. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу, змінюючи саму парадигма освіти. Значна роль у підготовці спеціаліста-медика надається методам активного пізнання, самоосвіті з використанням дистанційних освітніх програм.

На сучасному етапі розвитку комунікаційних технологій провідну роль у набутті знань лікарями-інтернами та курсантами відіграють елементи дистанційного навчання. Таке «навчання на відстані» засноване на сучасних комп'ютерних технологіях, які доцільно використовувати як для навчання у інтернатурі, так і для подальшого підвищення кваліфікації протягом усього життя.

Дистанційні технології навчання можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти - від дошки з крейдою до електронної дошки й комп'ютерних навчальних систем, від книжкової бібліотеки до електронної, від звичайної аудиторії до віртуальної аудиторії. Для молоді, яка із задоволенням використовує різноманітні електронні гаджети, використання можливостей дистанційного навчання є не тільки необхідним, але й цікавим.

На кафедрі дитячої стоматології факультету післядипломної освіти ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» активно використовуються елементи дистанційного навчання. Для впровадження цієї нової технології співробітниками кафедри створений та активно розробляється сайт кафедри. Для поширення відомостей про надбання кафедри передбачений розділ, в якому висвітлюються план навчальних заходів та звіти про їх виконання. Для інтенсифікації навчального процесу співробітниками кафедри підготовані електронні версії лекційних презентацій та інших методичних матеріалів для лікарів-інтернів та лікарів-курсантів циклів удосконалення, які легко доступні кожному із тих, що навчається, шляхом оперативного входу за особистим паролем через Інтернет. Системи навчання, засновані на Web-технологіях - асинхронні, тому вони не вимагають одночасної присутності викладача і лікарів-курсантів. Заздалегідь підготовлені лекції, текстові та відео-матеріали передаються через мережу.

На теперішній час всі сфери освіти розглядають дистанційне навчання як новий цікавий ринок і, отже, можливість ділової діяльності. У дистанційному навчанні особливо важливим є зворотній зв'язок між викладачем та курсантом, який дає можливість викладачу проконтролювати

отримані учнем знання. В свою чергу, такий зв'язок надає змогу лікарю-курсанту коректувати обсяг інформації, повертаючись до складних у засвоєнні тем.

Кафедрою розроблений пакет тестів із кожного розділу програми, що дає можливість визначити рівень засвоєння матеріалів кожним лікарем-курсантом на циклах удосконалення та скоректувати обсяг додаткового матеріалу за необхідністю.

Всі навчальні матеріали та контролюючий пакет тестів із кожної теми розміщений в окремому розділі на сайті кафедри. Використовуючи можливості індивідуального доступу до матеріалів сайту, курсант може у зручний для нього час опанувати матеріал. Кожен розділ передбачає тестування, позитивний результат якого дає можливість курсанту переходити до вивчення наступного розділу.

Викладач-куратор циклу має постійну можливість відстежувати час перебування курсанта на сайті та успішності опанування матеріалу за результатами тестування. Така взаємодія викладача та курсанта сприяє кращому засвоєнню матеріалу та постійному взаємозв'язку між викладачем та курсантом. Аналіз ефективності застосування елементів дистанційної освіти, що впроваджені на кафедрі, дозволяє стверджувати її позитивний вплив на мотивацію лікарів-інтернів та курсантів та підвищення якості освіти на післядипломному етапі підготовки лікаря-стоматолога.

Література:

1. Дистанційне навчання як один із методів удосконалення медичної освіти в Україні / Литвиненко Н.В., Кривчун А.М., Пінчук В.А. та ін. // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах». - Полтава, 2015. - С. 145-146.
2. Інноваційні методи навчання як аспект удосконалення підготовки сучасних медичних кадрів / Е.Г. Колот, С.Ю. Чечотіна // Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю «Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах». - Полтава, 2015. - С. 124-126.
3. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с. - С. 17
4. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. - 2002. - № 36. - С. 26-30.

РОЗРОБКА ПРОГРАМ ЦИКЛІВ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ В ЗАКЛАДАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»

І.І. Яковцова, О.В. Долгая, С.В. Данилюк, А.Є. Олійник

Харківська медична академія післядипломної освіти

Вступ. З набуттям чинності нового Закону України „Про вищу освіту” [1] почало відбуватися досить інтенсивне реформування вітчизняної освітньої системи. В освіті, як додипломній, так і післядипломній, з'явилася певна кількість нових для України норм, що потребує від закладів освіти значного оновлення усталених підходів до підготовки фахівців і до підвищення їхньої кваліфікації.

Будь-яка особа, що закінчила вищий медичний кадровий навчальний заклад та отримала звання «лікар-спеціаліст», стає членом «суспільства знань». І знання мають

бути такими, щоб дати їй змогу впоратися з викликами сьогодення. Кожен лікар має бути підготовленим для прийняття принципових рішень і надавати судження не тільки в межах своєї галузі, а і поза ними [2]. Досягти цього можна тільки придбавши певної кваліфікації та засвоївши компетентностей, тобто, отримавши результати навчання, як кінцевої мети освітнього процесу. В сфері післядипломної медичної освіти це знайшло відображення в необхідності складання програм циклів підвищення кваліфікації лікарів з урахуванням умов компетентнісного підходу [3].