

для підготовки до ліцензованого іспиту «Крок-2», безумовно, сприяють кращому засвоєнню матеріалу [2; 6].

Студенти активно використовують методичні розробки до практичних занять, що містять питання за темою цих занять, перелік практичних навичок, а також тестові завдання та ситуаційні задачі. Крім того, створено пакети тестових завдань і ситуаційних задач за темами та на ПМК, а також завдання для іспиту «Крок-2», що наявні в роздрукованому варіанті та електронному вигляді в електронній бібліотеці й на сайті ВДНЗУ «УМСА». Також студенти протягом практичних занять самостійно працюють над судово-медичною документацією (акти судово-медичного дослідження і висновки судово-медичних експертиз). На практичних заняттях кожен студент отримує оцінку з урахуванням усної відповіді, розбору тестових завдань і ситуаційних задач за темою практичного заняття разом із викладачем, які викладені в методичних розробках, а також за самостійну роботу – за варіантами: тести і ситуаційні задачі, тобто виконання індивідуальних завдань. Аналіз помилок проводиться спільно з викладачем наприкінці заняття.

Із метою опанування практичних навичок із визначення постмортальних змін, виду і характеру ушкоджень студенти детально описують ушкодження, спричинені різноманітними чинниками, за певними алгоритмами, складають мотивовані, повні, обґрунтовані відповіді на запитання щодо характеру ушкодження і механізму утворення тілесного ушкодження. Самостійно, згідно з блоковими завданнями за темами, описують ушкодження шкіри, кісток і внутрішніх органів, використовуючи макропрепарати, а також пошкодження одягу. Під час кожного практичного заняття перед студентом стоїть завдання відповісти на поставлені запитання, тобто сформулювати експертні висновки щодо механогенезу ушкодження, характеру, ступеня тяжкості, його давності, причинно-наслідкового зв'язку тощо; вміти трактувати результати гістологічних, цитологічних, імунологічних, токсикологічних, криміналістичних досліджень. Протягом вивчення предмета «Судова медицина» майбутні фахівці вчать ся виявляти й описувати морфологічні ознаки на трупі різних видів насильницької смерті, формулювати судово-медичний діагноз, складати фрагмент протоколу огляду місця події, що стосується опису трупа.

Список використаних джерел

1. Денисенко О.В. Використання сучасних тестових методик і педагогічних технологій у вивченні судової медицини / О.В. Денисенко // Буковинський медичний вісник. – 2007. – Т. 11, № 4. – С. 146–148.
2. Оптимізація і шляхи вдосконалення викладання судової медицини та медичного законодавства у ВМ(Ф)НЗ України як аспект формування кваліфікаційного рівня спеціалістів-стоматологів / Г.Ф. Кривда, Р.Г. Кривда, Л.М. Ларсон [та ін.] // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 9–13.
3. Про розвиток та вдосконалення судово-медичної служби України : наказ МОЗ від від 17.01.95. № 6 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0248-95>
4. Черняк В.В. Формування експертного компонента лікарського мислення під час вивчення судової медицини / В.В. Черняк // Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнародною участю «Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах». – Полтава, 2015.
5. Черняк В.В. Удосконалення підготовки студентів при вивченні судової медицини / В.В. Черняк, О.Є. Дев'яткін, А.Г. Нікіфоров // Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнародною участю «Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах». – Полтава, 2015.
6. Черняк В.В. Удосконалення навчального процесу з дисципліни «судова медицина» / В.В. Черняк, О.Є. Дев'яткін, А.Г. Нікіфоров // Наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах». – Полтава, 2016.

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Чобанов Р. Э., Исламзаде И. Ф.

Азербайджанский медицинский университет,
Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Статья посвящена проблеме обеспечения качества образования на кафедре общественного здоровья и организации здравоохранения Азербайджанского Медицинского Университета, мер по определению знаний и навыков студентов, а также основных требований к преподавателям, представленных в Декларации о системе обеспечения качества образования.

The article is devoted to the problem of ensuring the quality of education at the Department of Public Health and Health Organization of Azerbaijan Medical University, the quality of measures in order to determine students' knowledge and skills, as well as the basic requirements for teachers presented in the Declaration on the Quality Assurance System of Education.

Ключевые слова: качество образования, критерии оценки знаний и навыков, требования к преподавательскому составу.

The article deals with the issues of ensuring the quality of education in the Azerbaijan Medical University, the criteria for assessing the knowledge and skills of students, as well as their requirements for teaching staff.

Декларация об обеспечении качества образования на кафедре общественного здоровья и организации здравоохранения Азербайджанского Медицинского Университета разработана согласно принципам Обеспечения Качества (ENQA) Европейского Пространства Высшего Образования (ЕНЕА), согласована и утверждена Решением Ученого Совета Азербайджанского Медицинского Университета от 27 февраля 2017 года и Решением Центральной Методической Комиссии от 15 февраля 2017 года (протокол № 2). В Декларацию включено 7 следующих пунктов:

- Политическая деятельность в области качества образования.
- Создание условий для качественной учебы и программы образования.
- Обеспечение качества оценки студентов.
- Обеспечение качества работы преподавателей.
- Методы обучения и способы поддержки студентов.
- Методики информации.
- Информирование общественности.

Политическая деятельность в области качества образования.

Политическая деятельность в области качества образования на кафедре общественного здоровья и организации здравоохранения охватывает работу по организации оптимальных методов подготовки кадров творчески способного медицинского персонала, отвечающих современным требованиям общества и государства, которые могут планировать, осуществлять и развивать отдельные медицинские отрасли, а также обладающих качествами высокоспециализированных специалистов.

Обеспечение качества оценки знаний и навыков студентов:

- Степень достижения студентами программ обучения определяется по разработанным критериям оценки;
- Используют четкие принципы и опубликованные методы оценки;
- Методы оценки выявляют у студентов наличие знаний и навыков, способствующих получению результатов обучения и специализированной подготовки;
- Оценка знаний и навыков производится диагностическим, формативным (креативным) и суммативным (с учетом всех деталей) способом;

Оценка обучения производится не только лишь по одному экзаменационному способу. Подытоживаются результаты всех методов оценки. На основании экзаменационного оценивания студентов, оценки ежедневных опросов (проверки навыков), самостоятельных работ и баллов посещаемости выводится завершающее оценивание.

При отсутствии студента на экзамене и при его заболевании, а также при иных обстоятельствах особыми Правилами контролируется проведение повторного экзамена и оповещаются студенты.

Обеспечение качества работы преподавателей осуществляется учебным составом, который может внедрить учебный процесс в деятельность кафедры. Он состоит из преподавателей и дополнительного персонала (старший лаборант, лаборант, препаратор и др.).

При наборе преподавателей учитывается их минимальные необходимые навыки.

Каждые 5 лет преподаватели кафедры переизбираются конкурсным методом на основе выборов. Объявление о дате и условиях, предъявляемых к участникам конкурса, дается в газете и на сайте Университета за 1 месяц.

Оценка преподавателей кафедры производится по принятому Положению со стороны Специальной Комиссии в баллах рейтинга согласно оценивания выполнения ими своих обязанностей. В баллах рейтинга также учитываются и результаты оценки преподавателей студентами анкетным опросом.

Преподаватели кафедры постоянно работают над собой и расширяют свои возможности. Высококвалифицированные преподаватели особо награждаются.

В обязанности кафедры входит предоставление молодым неопытным преподавателям всего необходимого для повышения их квалификации.

Кафедра может отстранить от работы не справляющихся со своими обязанностями преподавателей и даже не пытающихся улучшить их.

Методы обучения и способы студенческой поддержки

Студентам кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения также предоставляются иные дополнительные методы обучения (библиотеки, центры обучения, лаборатории, компьютеры и др.).

К методам поддержки студентам относятся такие ресурсы, как консультации и наставления.

По мере необходимости обучающие студентов и иные методы их поддержки планируются заранее.

Кафедра обеспечивает периодическое контролирование, проверку и усовершенствование эффективности и доступности методов поддержки студентам.

На кафедре созданы все необходимые условия для привлечения студентов к проводимым здесь различным научным разработкам. Большинство студентов принимает самое активное участие в научно-исследовательских темах кафедры.

Кафедра проводит методическую работу по проведению научных форумов различной тематики и активному участию в них как преподавателей, так и проходящих обучение студентов. Кафедра также привлекает студентов к участию в научных форумах, проводимых вне кафедры.

Таким образом, Декларация о системе обеспечения качества образования утверждена на Ученом Совете Азербайджанского Медицинского Университета. Основные положения указанной Декларации внедрены в учебный процесс кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения Университета, так как полностью отвечают современным требованиям, предъявляемым к высшему медицинскому образованию, а также способствуют повышению качества образования студентов.