

системи вищої освіти. Україна як європейська країна не може залишитись осторонь цього процесу.

Але перед Україною постає питання про пошук нових і вдосконалення наявних шляхів та форм організації навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи. Тому доцільно визначити пріоритети, на яких має бути сконцентрована увага.

Оскільки принципи інтеграції та створення Зони європейської вищої освіти не відкидають співробітництва, а, навпаки, мають стимулювати його, то відповідно на перший план виходять матеріальні категорії. Для науки взагалі і вищої освіти зокрема найбільш якісним показником результативності та ефективності є рівень розвитку наукових досліджень. Тому особливого значення набуває формування наукового світогляду студента та формування навичок наукової діяльності. Це можливе лише за постійного та якісного контакту викладач-студент.

Тож необхідним і важливим шляхом упровадження нових форм організації навчального процесу є шлях індивідуалізації.

Індивідуальна робота зі студентом може бути саме тим резервом, який сприятиме покращенню рівня наукової діяльності студента, а відповідно і підвищенню його конкурентоспроможності на загальноєвропейському просторі.

Крім того, різноманіття мов, національних систем освіти, навіть типів самих навчальних закладів не повинне стати перешкодою в загальноєвропейських інтеграційних процесах. Тому навіть висококваліфікований та якісно підготовлений спеціаліст має бути також гнучким та комунікабельним, відкритим для співпраці тощо. Таким чином, шлях гуманізації організації навчального процесу має сприяти досягненню позитивних результатів, допомогти майбутньому спеціалістові знайти себе в загальноєвропейській спільноті.

Звичайно, процес пошуку шляхів упровадження нових форм організації навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи – це скланий і тривалий шлях, але Україна мусить його пройти, щоб стати на один рівень із розвиненими країнами Європи.

МЕТОДИЧНІ ПРИНЦИПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРЕХОДУ ДО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

А.К.Ніколішин, В.І.Митченко, О.С.Іваницька, І.О.Іваницький

Процес формування єдиного європейського простору охопив не лише соціально-економічну та політичну сфери, але і сферу освіти. Ця тенденція документально підтверджена підписаною міністрами освіти 29 країн Європи Болонською декларацією. І якщо наша країна твердо стала на шлях євроінтеграції, то Болонський процес має перетворитися на основний вектор розвитку вищих навчальних закладів України.

Одним із найважливіших напрямків розвитку вищої школи в умовах Болонського процесу є запровадження інноваційних змін технологій навчального Процесу, передусім це стосується введення модульно-рейтингової системи.

Принциповим дидактичним моментом цієї системи є те, що програма кожної навчальної дисципліни поділяється на відносно невеликі за обсягом і поєднані змістом частини – модулі. Такий поділ навчального матеріалу значно полегшує його засвоєння.

Серед основних принципів модульно-рейтингової системи навчання чільне місце займає забезпечення відповідності технології та якості підготовки спеціаліста потребам суспільства, виробництва, організації управління. З цього випливає, що в новій моделі вищої школи навчальний процес має спрямовуватись не стільки на інформаційне наповнення, скільки на розвиток інтелектуального потенціалу особистості, становлення способів логічного аналізу і всебічної обробки інформації. Це вимагає пошуку таких форм навчання, які забезпечують розвиток пізнавальних мотивів, потяг до самостійності. Саме такою формою можна вважати ділову гру. На клінічній кафедрі роль таких занять важко переоцінити. Вони спрямовані на вироблення вмінь чітко орієнтуватися в модельованій клінічній ситуації, приймати правильні рішення і досягати їх реалізації.

Керуючи самостійною роботою студентів, викладачам необхідно навчити їх порівняно швидко систематизувати отримані знання, наприклад, за допомогою структурно-логічних схем або моделей. При цьому врахувати, що будь-які види самостійної роботи необхідно контролювати й оцінювати. Найкращі умови для цього забезпечує рейтингова система оцінки знань. Вона передбачає накопичення, сумування оцінок протягом певного часу за всі види робіт, які виконуються кожним студентом, у тому числі й позааудиторні. Така організація навчального процесу дозволяє індивідуалізувати швидкість, глибину і ґрунтовність засвоєння курсу, форми і методи роботи.

Ще один методичний принцип організації навчального процесу в умовах модульно-рейтингової системи полягає в необхідності забезпечення його індивідуалізації та диференціації. У центрі навчання має бути студент. Саме тому постає питання про перехід на індивідуальні плани навчання, які б урахували потреби, здібності, можливості кожного студента.

Таким чином, реалізація вказаних дидактичних принципів запровадження модульно-рейтингової системи дозволить забезпечити високу якість підготовки фахівця, що відповідає європейським стандартам.

ВХОДЖЕННЯ УКРАЇНИ В НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЄВРОПИ

С.О.Німчин

Самовизначення України нерозривно пов'язане з її входженням до світового економічного і політичного простору, з пошуками методів адаптації до процесів глобалізації. У цих умовах Україна прагне отримати підтримку у внутрішній та зовнішній політиці з боку міжнародної спільноти, особливо від економічно і політично незалежної її частини. Зрозуміло, що співпраця з сильним партнером піде на користь у побудові сталої соціально-економічної детермінанти національного господарства.

З огляду на це на Всесвітньому економічному форумі в Давосі на найвищому рівні новообраний президент України В.А. Ющенко проголосив