

УДК 387.6:61.016:616.31-089.23]:[614.25:331.54]-054.6-057.875

Смаглюк Л.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В., Куліш Н.В., Ляховська А.В.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

РОЛЬ БАЗОВИХ ЗНАНЬ З ОРТОДОНТІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Вивчати ортодонтію починають студенти III курсу стоматологічного факультету. Перші ж теми, які вони опановують, присвячені нормальному розвитку та функціонуванню зубо-щелепної системи людини. Ці знання є найважливішим базисом, вкрай необхідним для роботи лікарям, не залежно від фаху.

Ортодонтія – це складна і багатогранна наука, що вивчає етіологію, патогенез, діагностику, лікування та профілактику зубо-щелепних аномалій та деформацій, які у більшості випадків супроводжуються чи формуються внаслідок порушення функцій зубо-щелепної системи.

Педагогами кафедри ортодонтії широко використовуються нові сучасні форми і методи навчання, що дає можливість підвищити якість освіти. З цією метою викладачами було створено і видано навчальний посібник-атлас «Базовий курс ортодонтії».

Використання навчальних посібників, добре ілюстрованих і адаптованих під рівень студентів, таких як «Базовий курс ортодонтії», дозволяють підготувати їх до подальшої ефективної професійної діяльності, побудованої на фундаментальних базових знаннях, що забезпечить формування спеціаліста лікаря-ортодонта.

Ключові слова: навчання іноземних студентів, ортодонтія, базові знання.

The study of orthodontics starts third-year students of the Faculty of Dentistry. The first topics are dedicated to the normal development and functioning of the teeth-jaw system. This knowledge is essential base, essential for each doctor, regardless of speciality.

Orthodontics – is a complex and multifaceted science that studies the etiology, pathogenesis, diagnostics, treatment and prevention of malocclusions, which in most cases accompanied by or formed as a result of dysfunction of the teeth-jaw system.

The department of orthodontics' teachers used new modern forms and methods of training widely to improve the quality of education. The Atlas "Basic Course of Orthodontics" by teachers were created and published.

The well-illustrated and adapted to the level of students tutorials using, such as "Basic course of orthodontics", can prepare them for further effective professional activity, based on fundamental knowledge base that will provide formation of specialist orthodontist.

Key words: training of foreign students, orthodontics, basic knowledge.

Изучать ортодонтию начинают студенты III курса стоматологического факультета. Первые же темы, которыми они овладевают, посвящены нормальному развитию и функционированию зубочелюстной системы человека. Эти знания являются важнейшим базисом, крайне необходимым для работы врачам, независимо от профессии.

Ортодонтия – это сложная и многогранная наука, изучающая этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику зубо-челюстных аномалий и деформаций, которые в большинстве случаев сопровождаются или формируются вследствие нарушения функций зубочелюстной системы.

Педагогами кафедры ортодонтии широко используются новые современные формы и методы обучения, что позволяет повысить качество образования. С этой целью преподавателями было создано и издано учебное пособие атлас «Базовый курс ортодонтии».

Использование учебных пособий, хорошо иллюстрированных и адаптированных под уровень студентов, таких как «Базовый курс ортодонтии», позволяют подготовить их к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, построенной на фундаментальных базовых знаниях, что обеспечит формирование специалиста врача-ортодонта.

Ключевые слова: обучение иностранных студентов, ортодонтия, базовые знания.

У зв'язку з Європейською направленістю України, останнім часом спостерігається зростання кількості іноземних студентів, що бажають отримати освіту у вітчизняних вищих навчальних закладах. В першу чергу це стосується студентів стоматологічних факультетів. Ортодонтія є однією з провідних, і в той же час складних, дисциплін навчання стоматологів, яку студенти вивчають протягом п'яти семестрів. Тож підвищення рівня викладання предмету залишається актуальним, особливо в умовах організації навчального процесу за вимогами Болонської декларації.

Основне завдання вищої освіти на сучасному етапі полягає у формуванні творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. Вирішення цього завдання навряд чи можливо лише шляхом передачі знань в готовому вигляді від викладача до студента. Необхідно перевести студента з пасивного споживача знань в активного їх творця, що вміє сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність. Особливо це стосується студентів англомовної форми навчання, оскільки їм необхідно не тільки адаптуватися до мовної складової, самостійно аналізувати вітчизняну літературу, а й проводити паралель між клінічною термінологією української медичної освіти та освіти в їх рідних країнах для подальшої професійної діяльності.

Протягом III курсу студенти відчувають постійний тиск через велике навантаження. Це зумовлено програмою, що вивчається за Болонською системою навчання та підготовкою до написання ліцензійного іспиту «Крок-1». У

студента ще не повністю сформована здатність вчитися самостійно, оцінювати свої індивідуальні особливості пізнавальної діяльності, розподіляти час для самостійної підготовки. І саме в цей складний період починається вивчення ортодонції. Протягом кількох місяців студенти мають досягнути всі базові знання з предмету, що в подальшому забезпечить формування спеціаліста лікаря-ортодонта. Перші ж теми, які вони опановують, присвячені нормальному розвитку та функціонуванню зубощелепної системи людини. Ці знання є найважливішим базисом, вкрай необхідним для роботи лікарям, не залежно від фаху.

Ортодонція – це складна і багатогранна наука, що вивчає етіологію, патогенез, діагностику, лікування та профілактику зубощелепних аномалій та деформацій, які у більшості випадків супроводжуються чи формуються внаслідок порушення функцій зубощелепної системи.

Починаючи навчання з предмету, студенти вважають себе досить самостійними і не завжди відчують потребу в допомозі з боку викладачів. Тож перше завдання, що ставлять перед собою педагоги кафедри ортодонції – це зацікавлення студентів дисципліною, як базовою для формування майбутнього спеціаліста. Викладачі навчають логічно мислити, відстоювати свою думку, займатися науковою, пошуковою і дослідницькою роботою. Та для діяльності такого рівня необхідно мати фундаментальні базові знання.

Моделювання професійних умінь майбутнього лікаря-ортодонта є складовою цілісного навчального процесу. Першим кроком у цьому напрямку є розвиток початкового недиференційованого інтересу до певного виду діяльності, головного в професійній мотивації. Повноцінне ж засвоєння базових знань дозволяє формувати позитивні професійні орієнтації, які дають змогу побудувати у свідомості студента ідеальну модель майбутньої фахової діяльності, що слугуватиме еталоном у професійному саморозвитку. І лише наступним кроком є активне формування професійних умінь, необхідних для практичної діяльності.

Розуміння поставлених задач дозволяє викладачам підвищити ефективність стоматологічної освіти шляхом систематизації набутих студентами знань, умінь та навичок у контексті творчого застосування комплексу базових знань у діяльності майбутніх лікарів-ортодонтів.

Та сучасна система вищої освіти ставить завдання безперервно вдосконалювати форми і методи навчання, максимально наближати його організацію до сучасних вимог, давати кожному студентові якісну й ефективну освіту [1]. Пріоритетними напрямками у розвитку вищої освіти є особистісна орієнтація, постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту і форм, запровадження освітніх інноваційних технологій, інтеграція вітчизняної освіти до європейського та світового освітніх просторів [1, 2].

Педагогами кафедри ортодонції широко використовуються нові сучасні форми і методи навчання, що дає можливість підвищити якість освіти. З цією метою викладачами було створено і видано навчальний посібник-атлас «Базовий курс ортодонції» [3]. У виданні викладені матеріали щодо оптимізації вивчення актуальних в академічному і науково-практичному аспектах питань ортодонції. Атлас адаптований під рівень студентів, доступно ілюстрований. Так, в ілюстративній формі представлені матеріали, що стосуються розділів загальної і приватної ортодонції. Таким чином, надана інформація дає можливість самостійно освоїти наступні розділи предмета: пренатальний і постнатальний періоди розвитку зубощелепно-лицевого відділу людини; механізми росту і розвитку зубощелепно-лицевого відділу людини; методи обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями і деформаціями; основні принципи планування, методи лікування і профілактики пацієнтів із зубощелепними аномаліями та деформаціями. Ілюстративність викладеного матеріалу дозволяє студентам доцільно використовувати час теоретичної підготовки до практичного заняття за допомогою «Базового курсу ортодонції».

Таким чином, враховуючи складність навчання студентів III курсу на кафедрі ортодонції, що пов'язана з об'ємним матеріалом, недосконалим розподіленням часу на підготовку до занять, обмеженим часом, який відводиться на практичні заняття, вдосконалення самостійної роботи іноземних студентів III курсу з дисципліни залишається актуальним і потребує подальших розробок і застосування новітніх методів підвищення ефективності вищої освіти. Використання навчальних посібників, добре ілюстрованих і адаптованих під рівень студентів, таких як «Базовий курс ортодонції», дозволяють підготувати їх до подальшої ефективної професійної діяльності, побудованої на фундаментальних базових знаннях, що забезпечить формування спеціаліста лікаря-ортодонта.

Література

1. Визначення та забезпечення цілей навчання у медичних навчальних закладах відповідно до цілей державних стандартів та принципів Болонського процесу : метод. посібник / В.М. Казаков, І.С. Вітенко, О.М. Талаєнко [та ін.] ; Донецький мед. ун-т. – К. ; Донецьк, 2007. – 100 с.
2. Crosier D. The Bologna Process: Its impact on higher education development in Europe and beyond, *Fundamentals of Educational Planning* / D. Crosier, T. Parveva. – Paris : UNESCO, 2013. – 97 p.
3. Смаглюк Л.В. Посібник-атлас «Базовий курс ортодонції» / Л.В. Смаглюк, Н.В.Куліш, О.В. Лучко // пп Астроя, Полтава, 2015. –198 с.