

Таким чином, по закінченні субординатури студента можуть оперувати складною системою теоретичних знань та практичних навичок, які вони набули протягом всього навчання на кафедрі і можуть застосовувати їх у вирішенні професійних завдань.

СУЧАСНИЙ МЕТОД ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

*Ніколішин А.К., Кіндій Д.Є.,
Аніщенко Р.І., Дубовая Л.І.,
Артюх В.М., Литовченко І.Ю.,
Петрушанко Т.О.,
Ніколішина Є. В.,
Костиренко О.П.,
Слабухіна В.А.*

*Українська медична
стоматологічна академія*

Одним із методів теоретичної підготовки студентів на кафедрі терапевтичної стоматології УМСА є проведення семінарських занять з найбільш актуальних тем. Це такі теми, як питання етіології та патогенезу карієсу зубів, сучасні погляди, етіологія та патогенез захворювань пародонта, фізіотерапія в стоматології.

На кафедрі розроблені методичні рекомендації для підготовки до семінарів, які включають найбільш актуальні питання з цієї проблеми, перелік літератури (основної та допоміжної). Під час підготовки до семінарського заняття, на що відводиться не менше тижня, асистент консультує студентів, демонструє кращі реферати студентів попередніх років навчання, пропонує переглянути відеофільми, на яких відзнята наукова дискусія провідних вчених України з цих питань, яка була проведена під час виїзних засідань опорної кафедри.

Перед проведенням семінару викладач перевіряє та оцінює реферат кожного студента. При обговоренні питань студентам дозволяється використовувати власний реферат. Після закінчення семінару викладач збирає реферати і в кінці року на кафедрі проводиться конкурс на кращий реферат. Переможець нагороджується цінним подарунком (методичним посібником, монографіями, виданими на кафедрі) та має пільги при складанні іспиту з терапевтичної стоматології.

Під час проведення семінару студентам дозволяється вільно висловлювати свою особисту думку з даної проблеми і при цьому вони навчаються вести наукову дискусію і набувають досвід виступу перед аудиторією, що формує його не тільки як лікаря-спеціаліста, науковця, а також як керівника в закладах охорони здоров'я.

Іноді проводяться нетрадиційні форми навчання, а саме-вільне обговорення питань за чашкою кави, коли студенти почувають себе більш-менш розкутими.

Такі підходи дозволяють оцінити не тільки теоретичні знання студентів, але і виявити риси характеру кожного з них, що буває не завжди можливим при офіційно прийнятих формах навчання.

Маючи на увазі важливість цих суто теоретичних питань для і практики, найбільш важливі питання включені до програми комп'ютерного контролю, який проводиться в кінці семестру, і отримана оцінка впливає на підсумкову.

Таким чином, запропонована методика вдосконалення теоретичних знань студентів може бути використана як альтернативний метод підготовки студентів в інших медичних вузах України.

**ПРОБЛЕМНЕ
ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ
НА КАФЕДРІ
ОРТОПЕДИЧНОЇ
СТОМАТОЛОГІЇ**

*Ніконов А.Ю., Голік В.П.,
Краснікова С.О.*

*Харківський державний
медичний університет*

Нові завдання, поставлені вищою школою, вимагають якісної перебудови навчання з орієнтацією на кінцеві результати навчання, спрямовані на освоєння конкретних видів професійної діяльності.

Відомо, що при репродуктивних, інформаційно-ілюстративних методах навчання засвоєння навчального матеріалу відбувається на основі відтворюючої функції пам'яті. Міцність знань значно підвищується, якщо вони є наслідком організованої пошуково-пізнавальної діяльності. Саме такій меті служить проблемний характер навчання – "...моделюючий процес мислення, що носить пошуковий, пізнавальний характер" (Т.Е. Кудрявцев).

Проблемну ситуацію можуть створювати і вирішувати викладачі та студенти, і саме це визначає рівень проблемності.