

про методику оперативного втручання, виділяючи його позитивні та негативні сторони, пропонуючи власні шляхи модернізації методики в кращий бік. Дуже добре, якщо вся група або кілька студентів, добре вивчивши методику, спробують самостійно її застосувати на фантомі або на хворому (під наглядом викладача чи асистуючи йому). Це могло б дати більше можливості міркувати, сперечатися або погоджуватися один з одним на форумі.

Дуже добре для студентів спілкуватися на міжнародних форумах, адже це розвиває в майбутнього фахівця толерантність, прийняття і розуміння інших культур, менталітетів.

Плюси ведення блогів, форумів, спілкування в групах - це свобода вираження думки, коли студент не відчуває себе скуто, має можливість спілкування на теми, які дійсно становлять для нього інтерес, а також є одним зі способів вираження індивідуальності.

Ще одна форма роботи, яка набирає все більшої популярності, - Power-Point презентації. Плюсами роботи з презентацією є індивідуалізація процесу навчання, підвищення пізнавальної активності та мотивації, можливість студенту проявити себе творчо. У роботі над презентацією в студента знижується рівень тривожності.

Проаналізувавши деякі форми організації СРС, можна зробити висновок, що активне використання різних форм самостійної роботи на заняттях із хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії сприяє перетворенню студента з пасивного об'єкта на активного суб'єкта навчання. Активне застосування ІКТ при СРС сприяє індивідуалізації процесу навчання і формуванню мотивації до навчально-пізнавальної діяльності.

Список використаної літератури

1. Тарасевич Е. Б. Использование веб-квестов при организации самостоятельной работы учащихся в обучении иностранным языкам / Е. Б. Тарасевич // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы III Международной научной конференции, посвященной 88-летию образования Белорусского государственного университета. — Минск, 2009. — С. 219—221.
2. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Морозова // Молодой ученый. — 2011. — Т. 2, № 2. — С. 102—104.
3. Титоренко Г. А. Информационные технологии управления : учебн. пособие для вузов / Титоренко Г. А. — М. : ЮНИТИ — ДАНА, 2003. — 145 с.
4. Куприна О. Г. Организация самостоятельной работы студентов в вузе при изучении иностранных языков / О. Г. Куприна // Высшее образование сегодня. — 2011. — № 5. — С. 78—80.
5. Бойко Н.І. Організація самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів в умовах застосування інформаційно-комунікаційних технологій : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Н. І. Бойко. — К., 2008. — 20 с.

З ДОСВІДУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ КАФЕДРИ ЩОДО ПОЛПШЕННЯ ЯКОСТІ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ

Ананьєва М.М., Звягольська І.М., Боброва Н.О., Лобань Г.А.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Запропоновано рекомендації щодо використання графу логічної структури вивчення методів вірусологічної діагностики з метою поліпшення опанування теми «Екологічна група арбовірусів. Філовіруси».

Ключові слова: граф логічної структури, студенти, вірус Ебола.

Сучасна організація освітнього процесу потребує пошуку нових методів удосконалення системи вищої освіти. Особливу увагу на даному етапі реформування освіти приділяють самостійній роботі, яка органічно поєднує аудиторну і позааудиторну роботу студентів. Цей напрям навчальної діяльності може здійснюватися як під керівництвом викладача, так і без його безпосередньої участі. Натепер методичне забезпечення СРС є ще недостатнім і потребує залучення дієвих заходів. У цьому контексті актуальним є використання різних видів навчально-методичного забезпечення при усвідомленому засвоєнні теоретичних питань та організація низки заходів для ефективного опанування студентами практичних навичок і вмінь з мікробіології, вірусології та імунології при підготовці до визначених тем позааудиторної роботи.

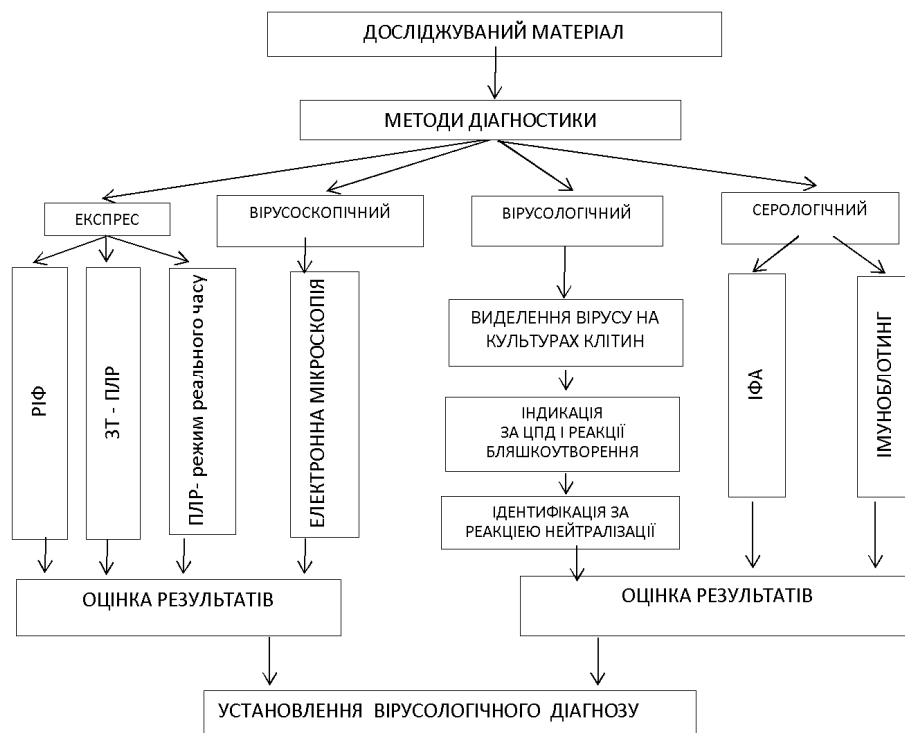
Незважаючи на те, що на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології накопичено багатий досвід методичної роботи з питань організації СРС, цей напрям діяльності науково-педагогічного колективу зазначеного підрозділу академії постійно вдосконалюється. Тож маємо змогу поділитися одним із методичних підходів (висловити свою думку) щодо самостійної позааудиторної підготовки студентів із теми «Екологічна група арбовірусів. Філовіруси».

Викладач наголошує, що студенти мають детально вивчити правила забору патологічного матеріалу від хворих і доставки його в лабораторію з огляду на те, що вірус Ебола вкрай небезпечний. Контакт із досліджуваним матеріалом проводять в умовах максимальної біологічної ізоляції.

Під час обговорення теми викладачі допомагають студентам засвоїти принципи вибору тих чи інших методів мікробіологічного дослідження, що дозволить у максимально короткий термін ідентифікувати збудник і встановити остаточний вірусологічний діагноз. Для досягнення максимального навчального результату з цієї теми студентам пропонується розроблений на кафедрі граф логічної структури, поданий нижче.

Граф логічної структури заняття з теми

«Екологічна група арбовірусів. Філовіруси. Вірусологічна діагностика захворювань, викликаних представниками родини Filovirus»



Висновки. Використання графів логічної структури теми в процесі самостійної позааудиторної підготовки студентів до практичних занять слугують дієвим засобом ознайомлення з принципами мікробіологічної діагностики інфекційних хвороб на сучасному етапі розвитку інфектології та орієнтації студентів у обранні оптимальних методів при встановленні остаточного клінічного діагнозу. Тим самим студенти отримують дієву навчально-методичну підтримку для якісного засвоєння теоретичних знань і практичних навичок із мікробіології, вірусології та імунології.

Список використаної літератури

1. Ананьева М. М. Вірус Ебола. Патогенетичні аспекти та принципи лабораторної діагностики, напрямки імунопрофілактики / М. М. Ананьева, О.В. Книш / Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2016. – Т. 16, вип. 1 (53). – С. 282-290.
2. Инфекции, регулируемые Международными медико-санитарными правилами [Электронный ресурс] / В. Н. Козько, А. В. Бондаренко, Н. Ф. Меркулова [и др.]; ХНМУ. - Харьков, 2013. – <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/2854>
3. Cardenas W. B. Evasion of the interferon-mediated antiviral response by filoviruses / W. B. Cardenas // Viruses. – 2010. – Vol. 2(1). – P. 262-282.

РОЛЬ ДІЛОВОЇ ГРИ В В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ

Андріянова О.Ю., Яценко О.І.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Стаття присвячена ролі самостійної роботи студента в освітньому процесі. Показано, що самостійна діяльність студента дозволяє не тільки забезпечити його професійними знаннями і вміннями, а й розвинути творчі новаторські можливості.

Ключові слова: освіта, самостійна робота, ділова гра, технології навчання.

Серед найважливіших завдань, які стоять перед вищою медичною освітою, є підготовка висококваліфікованого спеціаліста, знання якого та професійність відповідали б системі державних стандартів освіти. Протиріччя в системах професійної медичної та загальної освіти відображає зміни в умовах життя й освітній системі в цілому, впливаючи на її цілі, види, зміст, а також технології навчання. До найважливіших вимог європейського і світового співтовариств належать: зростаючий попит на якість освіти; нові підходи до викладацької діяльності, що зумовлено консерватизмом у сфері освіти та недостатньою її мобільністю й адаптацією до мінливих потреб суспільства; необхідність формування в студентів професійного мислення, активності, самостійної діяльності майбутніх спеціалістів.

Сучасні умови диктують самоцінність ідеї безперервної освіти, коли від студентів вимагається постійне вдосконалення власних знань. Система освіти відіграє домінуючу роль у підготовці молоді як до праці, так і до життя загалом, тому традиційно освіта розглядається як механізм навчання і виховання студентської молоді. Традиційна технологія навчання, заснована на логіці науки, має бути доповнена новими інноваціями, заснованими на закономірностях пізнавальної діяльності. Головною фігурою в навчальному процесі стає сам студент, який виступає не як об'єкт, а як суб'єкт навчання [4].