

3. Бобирьов В.М. Сучасні література – методична основа підготовки студентів / В.М. Бобирьов, Г.Ю. Островська, Т.А. Петрова [та ін.] // Основні напрями удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2015. – С. 22–23.
4. Вища медична освіта і Болонський процес: навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали наради-семінару для науково-педагогічних працівників, аспірантів, магістрів. -Ч. 1. – К., 2005. – С. 97.
5. Удосконалення якості підготовки лікарів в умовах Болонського процесу / Л.В. Глушко, Н.В. Чаплинська, Н.З. Позур [та ін.] // Медична освіта. – 2011. - №4. – С. 47–49.
6. Грубінко В.В. Індивідуальна та самостійна робота студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу / В.В. Грубінко // Кредитно-модульна система організації навчального процесу: матеріали наук.-практ. семінару. – Тернопіль: ТДПУ, 2004. – С. 3.
7. Інноваційні технології у викладанні клінічної фармакології з алергологією та імунологією / Т.А. Петрова, Г.Ю. Островська, Л.А. Муляр [та ін.] // Інноваційні інформаційні технології у вищій медичній освіті: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2012. – С. 143–145.
8. Свінницький А.С. Упровадження засад Болонського процесу в практичну підготовку лікарів на до- та післядипломному етапах / А.С. Свінницький // Практикуючий лікар. – 2011. - №3. – С. 111–114.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – НОВА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЦИНІ

**Бобирьова Л.Є., Муравльова О.В., Дворник І.Л., Ільченко В.І., Пікуль К.В.,
Прилуцький К.Ю.**

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Стаття присвячена питанням широкого розповсюдження альтернативних форм отримання знань та доцільності безперервного навчання з використанням традиційних методів і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій. Розкриваються питання заходів, передумов розвитку, характеристики дистанційного навчання.

Ключові слова: дистанційне навчання, інтернет-технології, викладач.

Нині в медицині все ширше розповсюджується альтернативна форма отримання знань – дистанційне навчання. Дистанційне навчання – це нова організація освітнього процесу, що ґрунтується на використанні кращих традиційних методів навчання та нових інформаційних і телекомунікаційних технологій. У час інтернет-технологій багато аспектів нашого життя переносяться в мережу, прискорюючи тим самим темпи розвитку інформаційного суспільства. Не стає винятком і медична освіта. В умовах економічних відносин і жорсткої конкуренції на ринку праці особливе значення мають знання, навички і досвід. Фахівець XXI століття – це людина, яка вільно володіє сучасними інформаційними технологіями, постійно підвищує і вдосконалює свій професійний рівень. Засвоєння нових знань і навичок значно розширює можливості самореалізації та сприяє кар'єрному росту.

Дистанційне навчання передбачає такі засоби:

- засоби надання навчального матеріалу студенту;
- засоби контролю успішності студента;
- засоби консультації студента програмою - викладачем;
- засоби інтерактивної співпраці викладача і студента;
- можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

Наслідком процесу інформатизації суспільства й освіти стала поява дистанційного навчання як найбільш перспективної, гуманістичної, інтеграційної форми освіти, орієнтованої на індивідуалізацію навчання.

Передумови розвитку дистанційного навчання такі:

- бурхливий розвиток інформаційних технологій;
- суттєве поглиблення процесів упровадження інформаційних технологій у освітню практику;
- значне поширення засобів комп'ютерної техніки серед населення.

Також дистанційне навчання визначають як "технологію отримання знань за допомогою телекомунікаційних засобів, коли взаємодія того, кого навчають, і викладача відбувається на відстані". У дистанційному навчанні змінюється роль і вимоги до викладачів. Лекції складають лише невелику частку, процес навчання орієнтує студентів на творчий пошук інформації, вміння самостійно здобувати необхідні знання та застосовувати їх у вирішенні практичних завдань із використанням сучасних технологій. Викладачі дистанційних курсів повинні мати універсальну підготовку: володіти сучасними педагогічними й інформаційними технологіями, бути психологічно готовим до роботи зі студентами в новому навчально-пізнавальному середовищі. А студенти почувають себе невід'ємною частиною колективу, що посилює мотивацію до навчання. Викладачі мусять володіти методами створення і підтримки навчального середовища, розробляти стратегії проведення цієї взаємодії між учасниками навчального процесу, підвищувати творчу активність і власну кваліфікацію.

Дистанційне навчання характеризується такими особливостями:

- гнучкість – можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням підготовки, здібностей студентів; це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації з незрозумілих тем, а також низки питань-підказок тощо;
- актуальність – можливість упровадження новітніх педагогічних, психологічних, методичних розробок;
- зручність – можливість навчання в зручний час, у певному місці, відсутність обмежень у часі для засвоєння матеріалу;
- модульність – розбиття матеріалу на окремі функціонально завершені теми, які вивчаються в міру засвоєння

і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом;

– економічна ефективність – завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, полегшеному користуванню електронних навчальних матеріалів і мультимедіа до них дистанційний метод навчання дешевший, ніж традиційні;

– інтерактивність – активне спілкування між студентами і викладачем, що значно посилює мотивацію до навчання, поліпшує засвоєння матеріалу.

На Заході ця форма застосовується вже досить давно і має широку популярність серед студентів через її економічні показники та навчальну ефективність. Дистанційну форму навчання ще називають "освітою протягом усього життя". Через необхідність підвищення кваліфікації або розширення сфери діяльності в багатьох виникає потреба швидко і якісно засвоїти нові знання й опанувати навички роботи. Саме тоді оптимальною формою може стати дистанційне навчання. Воно дає можливість людям, не витрачаючи багато часу, здобувати належну освіту.

Отже, дистанційне навчання дозволяє ефективно навчатися протягом усього життя, що своєю чергою зумовлює новий стрибок освіти спеціалістів у системі охорони здоров'я в багатьох країнах світу і в Україні.

Список використаної літератури

1. Бобирьова Л.Є. Дистанційне навчання як важлива складова безперервного професійного розвитку лікарів/ Л.Є. Бобирьова // Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах: матеріали Всеукр. навч. – наук. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2015. – С. 23 – 25.
2. Антонов В.М. Сучасні комп'ютерні мережі/ В.М. Антонов.– К. : МК - Прес, 2005. – 480 с.
3. Сисоєва С.О. Психологія та педагогіка : підруч. для студ. вищ. навч. закл. непедаг. профілю традиц. та дистанц. форм навчання / С. О. Сисоєва, Т. Б. Поясок // АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти, Кременчуц. ін-т Дніпропетр. ун-ту економіки та права. – К. : Міленіум, 2005. – 520 с.

ПЕДАГОГІЧНЕ РЕГУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ МОВИ І ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

Богиня Л.В., Колєчкіна І.В.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

У статті розглядаються питання створення педагогічних умов підготовки іноземних студентів (слухачів підготовчого факультету) до вивчення мови і загальноосвітніх дисциплін як підґрунтя реалізації професійно-орієнтованих технологій із метою підвищення мотиваційного компоненту навчання.

Ключові слова: педагогічні умови, педагогічні технології, професійно-орієнтовані технології, мотивація.

Підготовка лікарів із числа громадян зарубіжних країн є одним із пріоритетних напрямів роботи вищих навчальних медичних закладів України в цілому і нашої академії зокрема.

Якісна підготовка студентів-іноземців починається ще на підготовчих відділеннях, коли закладається мовне підґрунтя отримання того чи іншого фаху. Забезпечити достатнє оволодіння мовою покликані не лише мовне середовище, а й спеціально створені педагогічні умови навчання.

Спираючись на психолого-педагогічні дослідження і на власне бачення проблеми, педагогічними умовами називаємо комплекс заходів організації навчально-виховного процесу, що має забезпечити досягнення слухачами підготовчого відділення високого рівня готовності до вивчення професійно орієнтованих дисциплін.

Реалізація педагогічних умов має на меті забезпечення організаційно-педагогічного й психолого-педагогічного супроводу довшівської та професійної підготовки майбутніх лікарів, визначення форм і методів інформаційної підтримки процесу формування готовності іноземних студентів до професійної діяльності.

Створення педагогічних умов підготовки іноземних студентів до вивчення професійно орієнтованих дисциплін починається з поняття «адаптація». Педагогічний аспект адаптації проявляється в особливостях пристосування іноземних громадян до нової педагогічної системи, до інтернаціонального складу груп, у яких спостерігається національна чи релігійна несумісність, до необхідності засвоєння великого обсягу інформації нерідною мовою, формування нових знань, умінь і навичок тощо. Адаптація іноземних студентів – це багатоаспектний процес знайомства, звикання і пристосування іноземного студента до нового соціокультурного середовища, умов навчання і проживання в ньому.

Досягненню мети навчання сприяє застосування різноманітних педагогічних технологій. Викладач, маючи за провідну мету навчання підготовку висококваліфікованого, компетентного фахівця, здатного критично мислити, самостійно приймати рішення, створює умови для застосування таких педагогічних технологій, як особистісно-орієнтоване навчання, інноваційні технології, технології інтерактивного навчання та коучингу, тренінги тощо.

На початковому етапі навчання іноземних громадян, на нашу думку, найкращі результати досягаються шляхом поєднання особистісно-орієнтованого й інтерактивного навчання, коли студент є водночас і об'єктом, і суб'єктом навчального процесу. Створення атмосфери доброзичливості, щирості, взаємоповаги не лише дає можливість слухачам підготовчого відділення вивчити мову на належному рівні, а й готує психологічне підґрунтя для формування майбутнього лікаря, який, маючи досвід таких взаємовідносин у колективі з однокласниками та викладачами, здатен відтворити його у своїй роботі та спілкуванні з пацієнтами і колегами.

Організація навчально-виховного процесу підготовчого відділення для іноземних громадян як послідовного, логічного і цілісного, в якому гармонійно поєднані цілі, форми, методи і засоби навчання, методики викладання дисциплін із високою педагогічною майстерністю педагога, є одним із головних завдань у системі довшівської підготовки іноземних громадян. Разом із тим, навіть найкраща організація навчання, найновіші технології та майс-