

ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ІНТЕРНЕТ І НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Коломієць Б.С.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

У статті розглянуто можливості сучасних інформаційних технологій як засобу освіти і самоосвіти студентів вищих медичних навчальних закладів.

Ключові слова: самоосвіта, Інтернет, інформаційні технології.

Ефективність навчального процесу у вищих навчальних закладах безпосередньо пов'язана з рівнем внутрішньої мотивації до здобуття знань. Зниження пізнавального інтересу в студентів становить собою особливу складність, тому правильне використання новітніх технологій дає можливість підвищити мотивацію до навчання завдяки використанню наочності на вищому рівні.

Інформаційні технології - це системи у вигляді комплексу програмно-апаратних засобів, устаткування, що можуть поєднувати різні види інформації та реалізувати діалог між системою і користувачем.

Використання студентами перших курсів мобільних пристроїв під час занять дає їм змогу відчути себе розумнішими, оскільки в будь-який момент вони мають змогу звернутися до величезного обсягу знань, що знаходиться у всесвітній мережі, і знайти необхідний матеріал.

Розглянемо фактори використання новітніх пристроїв на прикладі заняття з іноземної мови. Студенти мають змогу звернутися до ресурсів Інтернет, що містять словники або програми-перекладачі, знайти значення необхідного слова, виразу, ідіоми або самостійно перевірити правильність написання. Відбувається процес ненавмисного запам'ятовування, який спричиняє мимовільне засвоєння іншомовної лексики.

Відомі певні види завдань, метою яких є саме засвоєння нової лексики. Під час виконання таких завдань відбувається спрямоване запам'ятовування нової лексики, що і є їхньою метою. Мимовільне запам'ятовування – це процес, що відбувається без втручання ззовні, тобто несвідомо, без використання спеціальних засобів для покращення збереження матеріалу в пам'яті [2].

Експериментальна психологія додає до методики результати досліджень щодо закономірностей довільного і мимовільного запам'ятовування, обсягу пам'яті та схильності до аналізу [3].

Запам'ятовування нової лексики в процесі вивчення іноземної мови і саме під час читання відбувається найкраще тоді, коли студент під час основного виду діяльності – читання – здогадується про значення невідомого іншомовного слова, а використання новітніх технологій дає можливість самостійно перевірити правильність здогаду, саме в цей момент і відбувається збереження нового матеріалу в пам'яті. Таким чином, поєднання двох видів діяльності: основного – читання і побічного – засвоєння нової лексики відбувається одночасно, що й забезпечує ефективність цієї діяльності.

Використання новітніх технологій та всесвітньої мережі Інтернет для перевірки власних знань або для отримання нової інформації, правильно мотивоване та направлене викладачем, підвищує інтерес до навчання і мотивацію до самоосвіти в студентів вищих навчальних закладів [4].

Розглянемо на прикладі викладання іноземної мови негативні моменти використання інформаційних технологій. Студент, перекладаючи текст з іноземної мови, не знає значення слова, за допомогою мобільного пристрою, підключеного до мережі Інтернет (мобільний телефон, смартфон, планшет і т.д.), він самостійно знаходить значення невідомого слова, проте правильність перекладу може бути сумнівною, тому що Інтернет-ресурс може бути неперевіраним і видати хибну інформацію на запит або надати лише один варіант перекладу слова замість більшої кількості, що призведе до невпевненості студента і незрозуміння. Отже, без обґрунтованого пояснення і відповідного контролю викладача студенти можуть помилково зрозуміти значення слова і неправильно його запам'ятати.

Негативним моментом використання інтерактивних пристроїв під час заняття є те, що це відволікає увагу слухачів, тому під час пояснення викладачем теми чи проведення практичного заняття студент не засвоїть матеріал у повному обсязі. Тому вивчення і впровадження в навчальний процес Інтернет-ресурсів спонукає до вироблення і розвитку навичок роботи з ними.

Також негативним моментом використання мобільних пристроїв є те, що в них обмежений час роботи, тобто під час лекції чи заняття в мобільному пристрої може закінчитися заряд, що призведе до автоматичної неможливості виконання завдань чи користування ресурсом студентами чи викладачем. Розв'язання цієї проблеми – в новітньому мобільному пристрої з назвою «YotaPhone», який заряджається не лише від електричної мережі, а і від мережі бездротового доступу до Інтернет «Wi-Fi» [1].

Об'єднана база знань університетів України є новаторською в плані використання новітніх технологій у освітніх цілях. Виникає потреба в централізації та плановому підході до використання новітніх інформаційних технологій і мережі Інтернет та у виробленні методик для правильного користування ними. Розроблення єдиної централізованої бази знань університетів України разом із розробкою і впровадженням корисних ресурсів є важливим етапом у процесі еволюції освіти XXI ст.

Централізована база знань, розміщена в Інтернеті, допоможе кожному студенту, абітурієнту, аспіранту, викладачу і т.д. отримати необхідний матеріал у електронному вигляді, наприклад: назва ВНЗ, кафедри, викладацький склад, списки груп, розклад занять і дзвінків, тематичний план, методичні рекомендації, перелік необхідної основної та додаткової літератури, підручники, електронні словники, списки необхідних екзаменів ЗНО, приклади вступних іспитів тощо. Інтернет потрібно використовувати не лише заради розваги, а й для самоосвіти. Додатковий час для отримання нових знань чи повторення матеріалу з'являється під час шляху до університету чи додому. Відтепер, долаючи великі відстані, студенти можуть використовувати час із користю для навчання. За допомогою мережі Інтернет вони отримують змогу не тільки прямого доступу до навчального матеріалу, а й користування

ним безкоштовно, протягом усього періоду студентського життя. Електронні підручники неможливо загубити, порвати, вони легкі та зручні у використанні.

З упровадженням у освітній процес новітніх технологій викладачі отримують змогу дистанційно проводити не лише навчання, а й контроль знань і надання нового матеріалу. За відсутності на занятті або лекції студент отримує змогу доступу до викладеного матеріалу, завдань і можливість відпрацювання або навіть інтерактивної присутності на лекції в режимі реального часу за допомогою технологій «Skype», «FtF», «Viber» і т.д.

Дослідження, в якому брали участь студенти перших курсів, показало, що студенти на 90% технічно забезпечені та готові до впровадження новітніх методів і методик навчання, побудованих на використанні новітніх технологій. Але не слід забувати і про психологічну складову навчання. Так, 15% опитаних указали, що не хочуть замінювати паперові підручники і ручки на екрани планшетів і стилуси, тому необхідна розробка методики поступового впровадження інноваційних технологій у освітній процес.

Шляхом для покращення умов і якості навчання в Україні є об'єднання всіх Інтернет-ресурсів і бібліотек, кожного окремо взятого ВНЗ. Студенти отримають змогу реєстрації та використання наукових ресурсів, бібліотек, баз знань об'єднаної спільноти університетів України, а також спілкування за допомогою форуму чи системи обміну повідомленнями з іншими студентами, викладачами, кураторами, для консультацій, взаємодопомоги чи для того, щоб поставити запитання. Також стане можливим залишити свій відгук або продивитися вже написані про проведену лекцію, семінар, практичне заняття, роботу кафедри, куратора, групи, університету тощо. Це підвищить рівень мотивації студента до самоосвіти і створить можливість для України виступити на міжнародному рівні з позиції об'єднаної освітньої системи і співпрацювати з іншими країнами на рівні держави (державної системи освіти), а не на рівні міжнародної співпраці університетів.

Водночас ми чітко усвідомлюємо, що Інтернет-ресурс жодним чином не замінює викладача, а лише розглядається нами як чинник додаткової мотивації студентів до освіти і самоосвіти. Правильно сформульований підготовлений викладачем матеріал саме для його використання в освітніх цілях є основною цінністю такого виду діяльності. Доступний для самостійного опрацювання матеріал стане незамінним у використанні для студентів та абітурієнтів вищих навчальних закладів. Застосовуючи метод непрямого контакту, за допомогою новітніх технологій викладач отримує змогу проведення процесу навчання незалежно від зовнішніх чинників, що особливо актуально в наш час.

Список використаної літератури

1. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://yotaphone.com/ru-ru/product/yotaphone2/#techspec>
2. Аткинсон Р. Людська пам'ять і процес навчання / Р. Аткинсон. — М., 1980. — 526 с.
3. Рубінштейн С. Л. Основи загальної психології / С. Л. Рубінштейн. — СПб., 1995. — 712 с.
4. Исаева О. Н. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов-нефилологов / О. Н. Исаева // Педагогика, Вестник Самарского государственного университета. — 2008. — № 1. — С. 286–294.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

Коломієць С.В., Гуржій О.В.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Розглянуто особливості організації самостійної роботи лікарів-інтернів із використанням інноваційних технологій.

Ключові слова: самоосвіта, самостійна робота, інноваційні технології.

Удосконалення процесу підготовки майбутніх лікарів потребує не тільки поліпшення якості навчальних планів і програм, а й зумовлює новітнє осмислення професійного розвитку фахівця, який має володіти новітніми інноваційними технологіями. Вирішення поставленого завдання неможливе без підвищення ролі самостійної роботи лікарів-інтернів, яку планує, організовує, контролює й оцінює викладач. Самостійна робота лікарів-інтернів – невід'ємна частина навчального процесу у вищих навчальних закладах України медичного профілю. Таким чином, питання використання новітніх інноваційних технологій у організації самостійної роботи лікарів-інтернів на кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів зумовлено соціальними потребами у фахівцях із високим рівнем знань, здатними ефективно застосовувати інноваційні технології в професійній діяльності [2].

Самостійна робота – одна з форм організації навчання, яка охоплює різноманітні види індивідуальної і колективної навчальної діяльності, що здійснюється на аудиторних і позааудиторних заняттях з урахуванням індивідуальних особливостей і пізнавальних можливостей лікарів-інтернів під керівництвом викладача або без його безпосередньої участі. Самостійна робота визначається як вид навчальної діяльності, спрямований на формування пізнавальних здібностей лікаря-інтерна, їх спрямованість на безперервну самоосвіту.

Серед основних організаційних і дидактичних засобів організації навчального процесу та самостійної роботи лікарів-інтернів важливого значення набуває створення необхідних умов підвищення ефективності навчального процесу, що сприяє формуванню в лікарів-інтернів внутрішньої мотивації до засвоєння знань, усвідомлення й розуміння мети навчальної діяльності та позитивне ставлення до неї.

Відомі два способи розв'язання проблеми професійної підготовки фахівців:

- суспільно і державно значущий підхід, орієнтований на реалізацію потреб суспільства і держави в неперервному розвитку, з позиції якого відповідні цілі формулюються на підґрунті виділення функцій фахівця, сукупності його загальних і специфічних умінь, важливих для її реалізації, що об'єктивно необхідно для соціального становлення спеціаліста;