

Ефективність тестового контролю знань студентів також залежить від дотримання психолого-педагогічних вимог до його застосування: необхідне поступове впровадження тестового контролю, дотримання організаційної чіткості в проведенні тестового контролю (визначення часу для виконання завдання, пояснення викладачем тестових завдань, забезпечення кожного студента стандартним бланком для відповідей), обов'язковий аналіз результатів тестування.

Ураховуючи наведені методичні рекомендації й особливості навчальної програми, викладач має адекватно підібрати форму тестового завдання. У середовищі вищого медичного закладу освіти, де першочерговим завданням є формування професійної компетентності, вважаємо за доцільне використовувати такі форми тестових завдань:

- відкриті тестові завдання з множинним вибором;
- тестові завдання на встановлення відповідностей;
- тестові завдання на відповідність частин;
- завдання на протиставлення або порівняння;
- завдання на відтворення правильної послідовності;
- завдання на відновлення відповідності частин;
- альтернативні закриті тестові завдання;
- завдання творчого характеру, що потребують додаткового самостійного опрацювання навчального матеріалу.

Тестування є одночасно і навчальною вправою, і засобом контролю. Використання тестових завдань як засобу навчання ефективне і виправдане з точки зору дидактики та психології. Чітка регламентованість процедури тестування і наявність еталона дозволяють оптимізувати навчальний процес, а спрямованість на активну розумову діяльність та об'єктивність результатів створюють у студентів позитивне ставлення до навчальної діяльності.

Тести виконують такі навчальні функції:

- 1) коригування і вдосконалення контрольованого матеріалу;
- 2) формування мовленнєвих навичок і вмінь;
- 3) стимулювання розвитку пам'яті та мислення [3, с.50].

Метод навчального тестування визнаний у всьому світі як надійний та об'єктивний. Його переваги так: відносна простота реалізації методу; мінімальні витрати навчального часу для тестування і часу викладача для перевірки робіт (адже тестування ще називають експрес-методом); швидкість отримання результатів випробування; можливість перевірки якості засвоєння і теоретичного, і практичного матеріалу; урізноманітнення власне процесу навчання; використання тестів для комп'ютеризації.

Контроль і оцінка знань студентів є гострою проблемою теорії і методики навчання й однією з головних частин навчального процесу. Контроль має відповідати певним вимогам і бути об'єктивним, систематичним, освітнім, діагностичним, виховним, формуючим, керівним, розвивальним, оцінювальним, усебічним, а також охоплювати всі ланки навчального процесу й сприяти його розвитку та вдосконаленню.

З часом змінюються форми і методи контролю знань студентів, але незмінною залишається його мета – об'єктивна перевірка рівня засвоєних знань, стимулювання систематичної самостійної роботи і пізнавальної активності студентів, оцінювання ефективності самостійної, індивідуальної роботи студентів, їхнього вміння працювати з навчальною, довідковою, методичною літературою. Правильно підібрані форми тестових завдань, відповідний дидактичний матеріал можуть значно скоротити час проведення контролю знань, допомагають викладачеві скоригувати навчальний курс.

#### **Список використаної літератури**

1. Агапов В. Ю. Алгоритмы целеполагания в современных педагогических технологиях / Агапов В. Ю., Мишакова Л. М. – Рязань, 1994. – 33 с.
2. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
3. Лернер И. Я. Показатели системы учебно-познавательных заданий / И. Я. Лернер // Новые исследования в педагогических исследованиях. – М. : Педагогика, 1990. – Вып. 2. – С. 3-74.

## **ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА СПЕЦІАЛЬНИХ КАФЕДАХ**

**М'якінькова Л.О., Тесленко Ю. В.**

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

*Обґрунтовано думку, що шляхами підвищення ефективності навчання на спеціальних кафедрах є підвищення мотивації студентів і застосування сучасних цифрових та інформаційних технологій.*

*Ключові слова: навчальна мотивація, навчальний тренажер, інформаційні технології.*

Науково-технічний розвиток обумовив нові сучасні соціальні та науково-технічні вимоги до лікарів-спеціалістів, які базуються на необхідності постійної самоосвіти та вдосконалення власних знань і вмінь.

Відповідно, умови інформаційного суспільства диктують нові вимоги до побудови освітньої програми у вищому медичному навчальному закладі. Багато років у навчальному процесі вищих медичних навчальних закладів головна роль приділялася вивченню й освоєнню об'єктивних методів дослідження і симптомокомплексів, що характеризують те чи інше захворювання за клінічною симптоматикою. Сучасні медичні рекомендації базуються не тільки на виявленні характерних об'єктивних ознак захворювання, але й, у першу чергу, ураховуючи поліморфізм, поліморбідність і приховану симптоматику захворювань, на побудові чіткого діагностичного алгоритму з достовірними або вірогідними критеріями, у тому числі лабораторно-інструментальними, які дозволяють верифікувати діагноз із тією чи

іншою ймовірністю та надавати медичну допомогу відповідно до стандартів. Чим більшою кількістю сучасних діагностично-лікувальних практичних навичок володіє лікар, тим більше він затребуваний на ринку медичних послуг.

Таким чином, молодий лікар, який бажає відповідати сучасним вимогам за рівнем знань і вмінь, має оволодіти не тільки мануальними методами діагностики клінічної медичної дисципліни, а й мати навички виконання, інтерпретування та проведення аналізу результатів сучасних методів дослідження, які постійно вдосконалюються. Оволодіння новими методиками діагностики, що використовуються в медичній галузі, насамперед набувають великого значення в сучасній освітній роботі зі студентами на спеціальних кафедрах.

Перерозподіл значущості між теоретичними знаннями і практичними навичками пред'являє амбітні вимоги до викладання практичної дисципліни. Так, науково-педагогічні працівники кафедри, що викладає спеціальну дисципліну, мають відповідати таким вимогам:

- умотивованість викладачів до вдосконалення власних знань і вмінь;
- наявність відповідної матеріально-технічної бази кафедри;
- постійне підвищення кваліфікації лікувально-діагностичного і педагогічного рівнів науково-педагогічних працівників.

Водночас і студенти мусять відповідати сучасним вимогам, які висуваються до майбутніх лікарів. На жаль, у сучасних соціокультурних умовах частина студентів від початку не відповідає вимогам вишу та більшість втрачають умотивованість до навчання в його процесі. Дискредитація професії лікаря за соціальними критеріями ускладнює взаємодію між викладачем і студентом та пошук мотиваційних впливів.

Основні види мотивації роботи студентів:

- зовнішня мотивація – залежність професійної кар'єри від результатів навчання у виші; зазначимо, що цей вид мотивації найуразливіший у нашій державі – результативність навчання не забезпечує гарантій адекватного працевлаштування амбітного молодого спеціаліста і відповідного матеріального стимулювання;
- внутрішня мотивація – схильність студента, його здібності до навчання в тому чи іншому виші; вплив зазначеного фактора складається з підготовки до вступу в профільний навчальний заклад, тестування з профорієнтації, обґрунтованої рекомендації при визначенні напрямку освіти;
- процесуальна або навчальна мотивація – розуміння студентом користі від виконаної роботи, психологічна позитивізація як у професійному плані, так і в розширенні світогляду й ерудиції майбутнього спеціаліста; вірогідно, це – єдиний вид мотивації студента, доступний впливу педагогічного колективу, насамперед викладачам дисциплін практичного спрямування.

Від викладача залежать формування способу мислення, креативність студентів, швидкість реакції при прийнятті рішення в навчальній або реальній клінічній ситуації. Наступництво між навчальними поняттями, навчальною задачею і реальною клінічною ситуацією, легкість орієнтування в реальній практиці можуть бути досягнені шляхом використання в навчальному процесі алгоритмічних схем розв'язання будь-якої проблеми та навчальних тренажерів і стимуляторів, які за допомогою комп'ютерних програм відтворюватимуть перебіг стану віртуального пацієнта, зміну стану в реальному часі залежно від застосованого лікування тощо. Упровадження подібних методик у навчальний процес потребує менших витрат, ніж придбання високоточного діагностичного обладнання, одночасно даючи змогу майбутнім спеціалістам сформувати навички роботи з новітнім обладнанням у реальних умовах.

Усе це змушує замислитися над роллю і місцем спеціальних кафедр у процесах формування особистості та професійного становлення майбутнього лікаря під час навчання у вищому медичному закладі.

#### Список використаної літератури

1. Алтайцев А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // Материалы второй республиканской научно-практической конференции. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Минск : ПроPILEI, 2002. – С. 229–241.
2. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения / Ю. В. Попов, В. Н. Подлеснов, В. И. Садовников [и др.] // Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М. : НИИВО. – Вып. 9. – С. 15–24.

## ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ

**Непорада К.С., Тарасенко Л.М., Нетюхайло Л.Г., Білець М.В., Омельченко О.Є.,  
Сухомлин А.А., Гордієнко Л.П., Слободяник Н.М., Микитенко А.О.**

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

*Наведені приклади використання сучасних інноваційних освітніх технологій у організації позааудиторної самостійної роботи студентів на кафедрі медичної, біоорганічної та біологічної хімії.*

*Ключові слова: біологічна хімія, кафедра медичної, біоорганічної та біологічної хімії, інноваційні освітні технології, самостійна робота студентів.*

Провідна мета освітнього процесу вищої школи в умовах глобалізації, інформатизації та інтеграції світової спільноти - це підготовка фахівців і формування творчих особистостей, здатних до самостійної роботи, які вміють діяти в нестандартних ситуаціях і відчують потребу в безперервній освіті. Нові інформаційні умови зумовлюють упровадження в навчальний процес новітніх технологій навчання. Викладання біологічної хімії не є винятком. Біохімія – це наука, з одного боку, консервативна, яка базується на знаннях з основних принципів метаболізму в нормі та при патології, а з іншого боку, фундаментальні знання все більше і більше поповнюються новими даними з