

14. Долгоаршинных А. Я. Разработка и реализация концепции оказания бесплатной стоматологической помощи детскому населению в условиях преимущественно негосударственного здравоохранения казахстана: Авторефер. дис. ... док.мед. наук: М.: КГМА и ФГУ «ЦНИИС и ЧЛХ»; 2009, 41 с.
15. Колтунов А.В. Оклюзионно обусловленные изменения капсулы височно-нижнечелюстного сустава: Авторефер. дис. ... канд. мед.наук: С-Пб гос. мед. унив. им. акад. И.П. Павлова.; 2010, 50 с.
16. Петросов Ю.А. Диагностика и ортопедическое лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава - Краснодар: Советская Кубань, 2007.-304с.
17. Семкин В.А., Рабухина Н.А., Волков С.И. Патология височно-нижнечелюстных суставов - М.: Практическая медицина, 2011. - 168 с.
18. Писаревский Ю.Л. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава у женщин - Нижний Новгород.: Издательство НГМА;2003г.-105с.
19. PovedaRodaR1, BaganJV, DíazFernándezJM, HernándezBazánS, JiménezSorianoY. Review of temporomandibular joint pathology. Part I: classification, epidemiology and risk factors. *MedOralPatolOralCirBucal*. 2007 Aug 1;12(4):E292-8.
20. Лазарева Е.А., Лихачев В.К., Новиков В.М. Распространённость заболевания височно-нижнечелюстного сустава на фоне хронических соматических патологий// *Український медичний альманах*. – 2014. – Том17, №2. – С. 37-39
21. Распространенность функциональных нарушений височно-нижнечелюстного сустава у детей, подростков и лиц молодого возраста/ П.С. Ибрагимова, А.М. Бокаева, Д.Е. Федоров, и др.// <http://kaznmu.kz/press/2013>.
22. WHO. Oral health surveys. Basic methods. 4th Edition // World Health Organization. — 1997.
23. Oral health surveys: basic methods, 3rd OO. Geneva, World Health Organization, 1987.
24. Organization of dental public health services. Report of a WHO Expert Committee on Dental Health. Geneva, World Health Organization. 1965 (WHO Technical Report Series, No.298).
25. Леонтьев В. К. Профилактика стоматологических заболеваний / В. К. Леонтьев, Г. Н. Пахомов. – М., 2006. – 416 с.
26. Brook P.H, and Shaw W.C 'the development of an orthodontic treatment priority index, *European journal of orthodontic*, 1991; 11:309-320
27. <http://meta.kz/novosti/kazakhstan/746106-almatinskije-stomatologi-diagnostiruyut-i-lechat-mangistauskij-detey.html>
28. <http://www.astana.stat.kz/ru/news/id/10466>
29. *О демографической ситуации в городе Астана/24.12.2014/* <http://www.astana.stat.kz/ru/news/id/12524>

ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ІЗ ПИТАНЬ ОРТОДОНТІЇ

Куроєдова В.Д., Головка Н.В., Куроєдова К.Л., Чикор Т.О., Стасюк О.А., Виженко Є.Є.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

У статті висвітлені проблеми підвищення ефективності післядипломної освіти лікарів-стоматологів різних фахів із питань ортодонтії, досвід кафедри післядипломної освіти лікарів-ортодонтів у проведенні виїзних циклів тематичного вдосконалення.

Ключові слова: тематичне вдосконалення, виїзні цикли, ортодонтія.

Сучасний розвиток суспільства спонукає по-новому розглянути завдання теорії і практики сучасної післядипломної освіти, яка має базуватися на науково обґрунтованому актуальному матеріалі проблемного характеру. У сучасних умовах важливо не лише прагнути підвищення інформативної ефективності навчального процесу, а й надавати йому динамічності. Для реалізації цих завдань потрібно вдосконалювати методи організації навчального процесу.

На виконання наказів МОЗ України № 166 від 22.07.93 «Про подальше удосконалення системи післядипломної підготовки лікарів», № 48 від 17.03.1993 р. «Про порядок направлення на тематичне удосконалення лікарів і їх наступного допуску до лікарської діяльності», № 359 від 12.12.1997 р. «Про подальше удосконалення атестації лікарів» на кафедрі післядипломної освіти лікарів-ортодонтів Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія», яка є опорною з післядипломної освіти за фахом «Ортодонтія», були розроблені програма і навчальний план циклу ТУ «Стоматологічна допомога пацієнтам різного віку із ЗЩА».

Високий рівень зубощелепних аномалій і деформацій (понад 80%) не дає можливості лікарям-ортодонтам надати своєчасну ортодонтичну допомогу й охопити все дитяче і доросле населення. У цих умовах великого значення набуває профілактична робота, яка проводиться лікарями-стоматологами інших спеціальностей. Ураховуючи це, набуває істотного значення якісне вдосконалення знань лікаря-стоматолога в напрямі діагностики, лікування і профілактики зубощелепних аномалій. У зв'язку з цим кафедра післядипломної освіти лікарів-ортодонтів розробила навчальний план і програму тематичного удосконалення для лікарів-стоматологів різних профілів.

Провідна мета циклу – вдосконалення здобутих у інтернатурі теоретичних знань і практичних навичок діагностики, принципів лікування, профілактики та диспансеризації дітей і дорослих із зубощелепними аномаліями.

Тематика такого циклу має бути актуальною і цілком задовольняти інтереси лікарів, насамперед розглядаючи сучасні інноваційні технології діагностики та лікування основних стоматологічних хвороб. Такі цикли можуть бути монотематичними чи політематичними. Це залежить від контингенту слухачів. На нашу думку, доцільно розширювати тематику циклу, залучаючи викладачів суміжних та інших профільних кафедр. В організаційному аспекті – це складніший шлях, проте він виправдовує себе, оскільки дає можливість підвищити кваліфікацію значної кількості лікарів різного профілю, які працюють у конкретному регіоні. Вважаємо багатопрофільну тематику циклу актуальнішою, адже вона задовольняє потреби більшості лікарів стоматологічного профілю – терапевтів, хірургів, педіатрів, ортопедів.

З огляду на доступність виїзного циклу, можливе поєднання з основними видами діяльності – його аудиторія

зазвичай розширюється, оскільки підвищити кваліфікацію, крім лікарів-практиків, прагне і керівний склад стоматологічних поліклінік: головні лікарі, завідувачі відділень. Виїзний цикл передбачає очну форму навчання.

Ще одним вирішальним моментом під час організації виїзного циклу є вибір бази для його проведення. Перевагу віддаємо великим, бажано бюджетним стоматологічним поліклінікам із потужним кадровим потенціалом і достатньою кількістю пацієнтів. Важлива також наявність аудиторії або актового залу для читання лекцій, проведення семінарів і дискусій. Також бажано, щоб поліклініка була обладнана сучасними технічними засобами навчання (комп'ютер, мультимедійний проектор).

Лекційну частину програми слід виконувати з обов'язковим використанням сучасних технічних засобів навчання, що забезпечує зростання засвоєності матеріалу з 10–15% до 50%. Окрім того, для підвищення результативності лекції, на нашу думку, варто вдаватися до такої форми як лекція-дискусія. Вона передбачає півгодинний виклад основних положень за темою лекції, а потім дискусію за принципом «запитання-відповідь». Лектор звертається із запитаннями до слухачів, а вони відповідно мають нагоду поставити запитання лекторові. Зав'язується дискусія між лектором і лікарями, яка, безперечно, дуже бажана. Лікарі отримують відповіді та роз'яснення з незрозумілих питань, які краще фіксуються в пам'яті.

Навчання на тематичному циклі передбачає вивчення всіх розділів ортодонції з головним акцентом на заходи, спрямовані на отримання необхідних навичок з раціоналізації профілактичних заходів, диспансеризації дітей і дорослих із зубощелепними аномаліями та деформаціями. Особлива увага надається ролі стоматологів суміжних спеціальностей у виконанні державної програми оздоровлення дитячого населення України, в якій чільне місце займає профілактика зубощелепних аномалій і деформацій.

Принциповим є питання проведення практичних занять, поєднаних із лікувально-консультативною роботою під час циклу. Провідна мета заняття – оволодіння знаннями про сучасні методики діагностики і лікування основних стоматологічних хвороб, опанування нових практичних навичок. На практичному занятті лікар має отримати відповіді на запитання, які повсякчас виникають у процесі його щоденної праці. Кожен лікар має прагнути повної професійної реалізації.

Особливої уваги на виїзному циклі заслуговує консультативна робота завідувача і доцентів кафедри. Проводиться детальний клінічний аналіз тяжких хворих із патологією ЗЦА – це не тільки «майстер-клас» у дії, а і значна допомога місцевим органам охорони здоров'я в питаннях діагностики і лікування хворих. Рівень знань слухачів контролюють за допомогою комп'ютерного тестування, а також підсумкового іспиту наприкінці циклу – за практичними навичками і співбесідою. Доцільнішим, на нашу думку, є теоретичний іспит – співбесіда й екзамен із практичних навичок, що дає можливість об'єктивно оцінити рівень клінічного мислення лікаря, його професійну орієнтованість у сучасних методах лікування та діагностики.

Наш багаторічний педагогічний досвід свідчить про користь таких циклів за умови наявності належної матеріальної бази лікувальної установи, забезпечення сучасними технічними демонстраційними засобами й укомплектованості висококваліфікованими викладачами, включно із завідувачем кафедри. Саме з такою організацією навчального процесу виїзний цикл стає ефективною формою навчання в системі післядипломної освіти.

Список використаної літератури

1. Нові освітні технології післядипломного навчання лікарів-ортодонтів України / В.Д. Куроєдова, Л.Б. Галич, Н.В. Головка [та ін.] // Науково-практичний журнал «Проблеми безперервної медичної освіти та науки». - 2013. - №3. - С. 70-72.
2. Підняття ролі вітчизняної школи ортодонтів на всіх етапах післядипломного навчання лікарів-ортодонтів / В.Д. Куроєдова, Л.Б. Галич, Н.В. Головка [та ін.] // Науково-практичний журнал «Проблеми безперервної медичної освіти та науки». - 2013. - №3. - С. 92-94.
3. Впровадження нових технологій на кафедрі післядипломної освіти лікарів-ортодонтів / В.Д. Куроєдова, Л.Б. Галич, Н.В. Головка [та ін.] // Інноваційний потенціал Європейської вищої школи у глобалізаційних трансформаціях ХХІ століття: матеріали ХХV ювіл. міжнар. наук.-практ. конф., Ужгород-Кошице-Мішкольц, 27-30 листоп. 2012 р. // Міжнародний науковий вісник. – 2013.- Вип. 6 (25),ч. I. – С. 90-96.

ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ ЛІКАРІВ НА ЦИКЛІ «СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ» ЗА ФАХОМ «ОРТОДОНТІЯ»

Куроєдова В.Д., Дмитренко М.І., Галич Л.Б., Чикор Т.О., Куроєдова К.Л., Макарова О.М.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Важливим кроком до вдосконалення професійного рівня лікарів на циклі «Спеціалізація» за фахом «Ортодонція» є впровадження в навчальний процес захисту історій хвороб тематичних пацієнтів у вигляді клінічних конференцій, що створює умови для розширення кругозору особистості лікаря-курсанта, вдосконалення клінічного мислення, необхідного в самостійній роботі.

Ключові слова: вдосконалення професійного рівня лікарів, цикл «Спеціалізація», фах «Ортодонція».

Провідна мета професійної діяльності лікаря – збереження і захист життя і здоров'я людини, профілактика захворювань. Лікар несе повну відповідальність за свої рішення і дії щодо життя і здоров'я пацієнтів. Він зобов'язаний систематично вдосконалювати професійний рівень, використовувати у своїй діяльності найефективніші, відомі раніше і новітні досягнення медичної науки в порядку, встановленому законодавством [1].

В Україні триває процес реформування системи охорони здоров'я, пріоритетом якого є контроль за якістю надання медичної допомоги населенню [2]. Розробка і впровадження стандартів у лікуванні захворювань дозволить використовувати найефективніші за результативністю та економічністю процеси, провідна мета яких – збереження життя людей і досягнення максимально високого рівня здоров'я населення України.

Кафедра післядипломної освіти лікарів-ортодонтів є опорою в питаннях післядипломного навчання зі спеціа-