

чення має те, як саме здійснюється цей вплив в умовах навчання. Сутність навчального впливу та його характеристики значною мірою залежать від особливостей підсистеми, яка керує, і підсистеми, якою керують.

Функціональний компонент компетентності саморозвитку спрямовує студента на оволодіння методами саморозвитку майбутнього лікаря, що актуалізує необхідність формування таких умінь: самодіагностика, взаємодіагностика, програмування, проектування та самореалізація в індивідуальній, соціальній і професійній сферах.

Як зазначають учені, зміст професійної компетентності педагогічних працівників визначається їхньою кваліфікаційною характеристикою. Це повна нормативна модель педагогічної компетентності, що відображає науково обґрунтований комплекс їхніх професійних знань, умінь і навичок, який охоплює:

- забезпечення результативності та якості своєї роботи;
- гармонізацію науково-наочних і світоглядно-методологічних, дидактичних і психологічних знань;
- уміння організувати навчально-виховний процес як педагогічну взаємодію, спрямовану на розвиток особистості студентів;
- готовність до творчого пошуку, саморозвитку, засвоєння і впровадження нових інформаційних технологій;
- високі моральні якості, фізичний і психологічний стан здоров'я, що дають можливість виконувати службові обов'язки.

Отже, в новій освітній парадигмі викладач більше виступає не як основний і найбільш компетентний носій знань і контролюючий суб'єкт пізнання, а як організатор самостійної активної пізнавальної діяльності студентів, їх компетентний консультант.

#### Список використаної літератури

1. Самостійна робота студентів як невід'ємна складова в організації навчального процесу з медичної біології / М. Г. Кравчук, В. М. Грінкевич, О. І. Ільченко [та ін.] // Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: конф. – Харків, 2010. – С. 17-18.
2. Александрук Д.П. Перший досвід впровадження Болонського процесу/ Д.П. Александрук, В.В. Капечук, М.М. Островський// Перші результати та перспективи реформування системи медичної освіти в Україні: тези доп. навч.-метод. конф. ЗМАПО, 1 – 2 черв. 2006 р. - Запоріжжя, 2006.- С. 8 - 10.
3. Система управління якістю медичної освіти в Україні: монографія / [І.Є. Булах, О.П. Волосовець, Ю.В. Вороненко та ін.]. – Донецьк: АРТ-ПРЕС, 2003. - 212 с.

## ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОГО ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ НА ПРОФІЛЬНІЙ КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

*Потяженко М.М., Соколюк Н.Л., Люлька Н.О., Кітура О.Є., Насстрога Т.В.*

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

*Представлені дані про використання традиційних і нетрадиційних форм викладання лекційного матеріалу, особливості інтерактивних лекцій на етапі післядипломної освіти.*

*Ключові слова: лекція, лекція-конференція, презентація.*

Лекція як форма навчання відома з часів Стародавніх Греції та Риму, коли основною формою навчання було читання книг. Термін "лекція" веде походження від латинського "lectio", що у перекладі означає читання, а похідне "lector" – читець. З часом методика викладання лекції переходить у словесне викладання узагальнюючого матеріалу з певного розділу чи теми з використанням методів наочності. На сучасному етапі лекційний курс з певної дисципліни створює фундаментальну базу знань з даної дисципліни та виступає як організаційна форма навчання, тобто як спосіб інтерактивної взаємодії викладача і слухачів.

Виділяють кілька видів традиційних лекцій.

**Вступна лекція.** Дає можливість виробити первинну мотивацію, коли кожен слухач (курсант, інтерн) може дати собі відповіді на питання: "Чому мені важливо знати цю навчальну дисципліну? Яким чином вона мені знадобиться і тепер, і в майбутньому?".

Також відомі **інформаційна лекція, оглядова лекція, заключна (підсумкова) лекція** та ін.

Поряд із традиційним викладанням лекційного матеріалу все ширше використовують нетрадиційні методи, нетрадиційні (інноваційні) лекції.

**Проблемна лекція** – це апробація багатоваріантних підходів до вирішення представленої проблеми. Вона активізує особистий пошук слухачів, пошукову та дослідну діяльність. На перших етапах у групах із високим рівнем пізнавальної діяльності викладач може побудувати лекцію таким чином, що сам ставить проблему і демонструє можливі шляхи її вирішення.

**Лекція-брейнстормінг ("мозкова атака").**

Оскільки на лекціях присутні кілька груп, створюються команди, які за певний час мають надати свій варіант вирішення проблеми. Викладач слідкує не тільки за правильністю відповіді, а й за аргументацією, а в разі необхідності – сам дає розгорнутий коментар, який фіксується в конспектах.

**Лекція із заздалегідь запланованими помилками.** На підготовчому етапі в тексті лекції закладається певна кількість помилок змістового, фактологічного, методичного характеру. На початку лекції викладач попереджає аудиторію, що в даному тексті є певна кількість помилок. Під час лекції або підготовки до семінару слухачі знаходять ці помилки, кваліфікують їх, надають правильні відповіді. Така лекція виконує стимулюючу, контрольну та діагностичну функції.

**Лекція-конференція.** Проводиться за схемою наукових конференцій. Складається із заздалегідь поставленої проблеми і системи доповідей (до 10 хвилин) з кожного питання, що висвітлює проблему. При цьому виступ готу-

ється як логічно закінчений текст, який є результатом самостійної роботи слухача. Функція викладача полягає в керуванні підготовкою таких доповідей до лекції. Під час лекції викладач може дещо узагальнити матеріал, допомогти "лектору-початківцю" з числа студентів, якщо йому не зовсім вдається відповісти на запитання аудиторії. Такий вид лекцій, з одного боку, значно підвищує роль самопідготовки, з іншого, дозволяє виявляти резерви науково-педагогічних кадрів.

**Лекція прес-конференція** – на початку заняття студенти мають задавати викладачу запитання в письмовій формі, які викладач протягом кількох хвилин аналізує і дає змістовні відповіді, що мають бути сформовані у зв'язний текст. Знову ж таки, при достатньо високому рівні підготовленості аудиторії висвітлення питань може відбуватися за участі найсильніших студентів, які займають місце поруч із викладачем.

**Лекція-бесіда.** Окрім запитань слухачів, вона допускає викладення ними своєї точки зору з того чи іншого питання. На такому занятті викладач і сам повинен ставити запитання студентам, щоб почути їхні висловлювання, викладення їхньої позиції. Так створюється підґрунтя для обміну думками, для бесіди. Методична специфіка лекції-бесіди полягає в тому, що викладач виступає і в ролі інформатора, і в ролі співбесідника, який уміло направляє хід діалогу зустрічними запитаннями.

**Лекція-бесіда** може перетворитись у **лекцію-диспут**, коли викладач ставить запитання, відповідь на які веде до зіткнення думок і, відповідно, до пошуку аргументів, до поглибленого аналізу проблем, що розглядаються. У кінці лекції учасники дискусії мають прийти до кінцевого результату, до істини.

**Відеолекція.** Допомагає розвитку наочно-образного мислення студентів. Викладач здійснює підбір необхідних відеоматеріалів із теми, що вивчається. Перед початком огляду студентам доводиться цільова установка, в ході огляду відеоматеріалів викладач коментує події, що відбуваються на екрані.

**Лекція-візуалізація.** Становить собою передачу усної інформації, перетвореної у візуальну форму технічними засобами навчання. Використання електронних презентацій дозволяє значно підвищити інформативність та ефективність лекції, оскільки переважна більшість слухачів (до 90% ) отримує і запам'ятовує подану інформацію через канал «око-мозок». Викладач широко використовує такі форми наочності, які самі виступають носіями змістової інформації (слайди, плівки, планшети, креслення, малюнки, схеми і т.ін.). Для цього виду занять характерне широке використання так званих "опорних сигналів", коли вся інформація кодується у вигляді певних символів, знаків, а потім викладач коментує їх функціональні й системні взаємозв'язки.

**Лекція-екскурсія.** Досить нетрадиційний вид лекції, оскільки проводиться не у звичній для всіх аудиторії, а передбачає виїзд за межі навчального закладу. Сама обстановка стає своєрідною наочністю, яку неможливо відтворити в умовах навчального закладу.

Коллектив кафедри внутрішніх хвороб і медицини невідкладних станів із 2015 року широко застосовує такі види лекцій: лекція-конференція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та відеолекція. Усі перераховані вище види та форми можуть бути застосовані в ході однієї клінічної лекції. Наприклад, група лікарів-інтернів чи лікарів-курсантів готує клінічний розбір хворого, якого вони курують за темою лекції, з елементами мультимедійної презентації з використанням отриманих лабораторно-інструментальних даних при обстеженні, їх аналізом та трактовкою; обґрунтуванням призначеного цьому хворому етіопатогенетичного лікування. Під час викладення матеріалу інші слухачі – учасники лекційного процесу – можуть ставити уточнюючі запитання, на які дають відповіді лектори. При виникненні певних труднощів на поставлені запитання відповідь дає викладач, під керівництвом якого готувався клінічний і теоретичний матеріал для викладення лекції. Потім подається сучасний теоретичний матеріал у вигляді мультимедійного супроводу з даної проблеми з обов'язковими посиланнями на літературні джерела та аналізом правильності діагностично-лікувального алгоритму в продемонстрованого хворого. Далі подається матеріал за затвердженими стандартами (протоколами) діагностики та лікування певної нозологічної форми. У кінці лекції викладач узагальнює висвітлений матеріал.

Отже, використання на клінічних кафедрах факультету післядипломної освіти інноваційних нетрадиційних лекцій, інтерактивних зокрема, на нашу думку, є доцільним і продуктивним. Разом із тим слід пам'ятати, що викладення лекційного матеріалу потребує ґрунтовної та фундаментальної підготовки до лекції всіх учасників педагогічного процесу.

#### **Список використаної літератури**

1. Бухарова Г.Д. Мультимедиа-технологии: происхождение, сущность, использование в учебном процессе / Г.Д. Бухарова, Д.А. Стариков // Педагогический журнал Башкортостана. – 2009. – Т. 23, № 4. – С. 51 –58.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения /В.В. Гузеев. – М.,2001. -128 с.
3. Морозов В. Впровадження новітніх технологій в сучасній педагогічний дискус /В.Морозов// Вища освіта України. - 2013.- №2. - С.54-58.
4. Осин А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А. В. Осин. – М.: Издательский сервис, 2004. – 320 с.
5. Паськов Д. В. Интерактивні технології навчання. Організаційно-методичні аспекти / Д. В. Паськов. – Донецьк: ДІПО ІПП, 2006. – 101 с.
6. Тимофеева А.А. Компьютерные технологии в обучении студента и врача /А.А. Тимофеева //Современная стоматология.- 2008. - №3. – С. 188 -189.