

З ДОСВІДУ ВПРОВАДЖЕННЯ БІНАРНИХ ЗАНЯТЬ У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ

Біланова Л.П., Андрейко С.С.

Українська медична стоматологічна академія, медичний коледж

Проаналізовано практичну цінність використання бінарних занять як однієї з форм інтегрованого навчання. Акцентовано на діяльності використання бінарного заняття для забезпечення якісної професійної підготовки на прикладі таких дисциплін як латинська мова і фармакологія з медичною рецептурою для майбутніх медичних сестер і фармацевтів.

Ключові слова: бінарні заняття, інтегроване навчання, систематизація знань, професійна спрямованість, міжпредметні зв'язки.

The article focuses on the practical value of using binary classes in teaching as one of the approaches to integrative learning. The article reveals the achievement of the goal using binary classes through the successful preparation and implementation of the educational objectives of the Latin language and pharmacology with prescription writing disciplines for future nurses and pharmacists - ensuring quality training

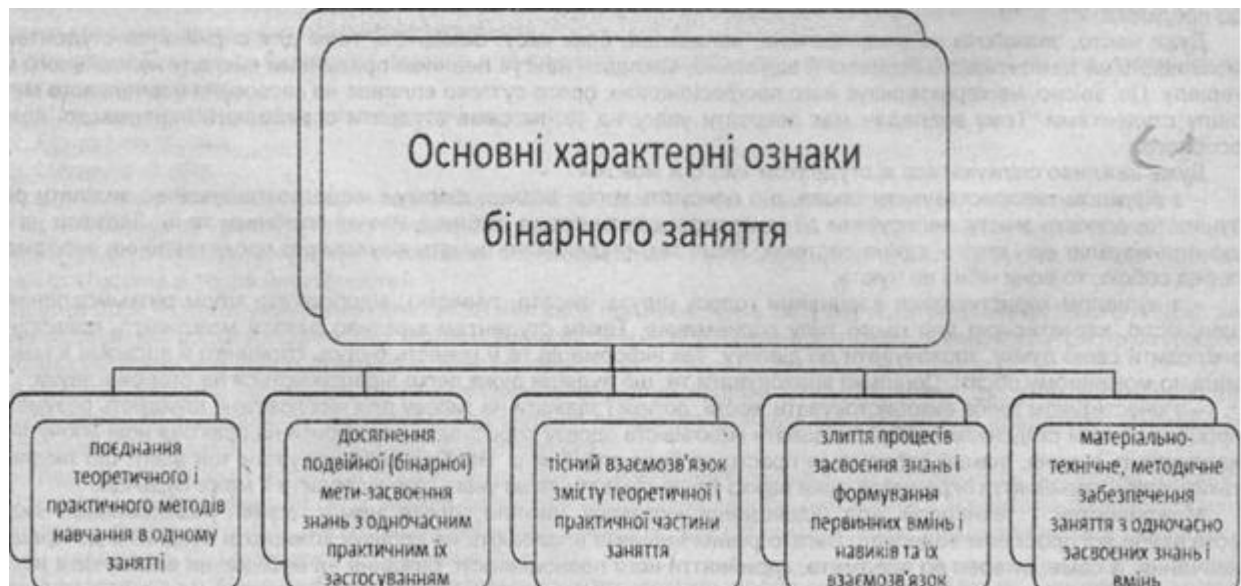
Keywords: binary classes, integrative learning, knowledge organizing, professional orientation, interdisciplinary communication.

Одним із важливих завдань сучасної освіти в Україні, зокрема вищої медичної є вдосконалення змісту освіти, якості освітніх послуг під час професійної підготовки майбутніх фахівців а це потребує пошуку неординарних шляхів організації навчально-виховного процесу. Актуалізується формування світогляду студентства, його ціннісних орієнтацій, системного сучасного гуманістичного мислення в навчальному процесі, що детермінується системою об'єктивних і суб'єктивних факторів. До останніх належать інтеграційні процеси навчальної діяльності [1].

Одним із напрямів реалізації інтегрованого навчання стало бінарне заняття, яке практично втілює інтегральну технологію і становить собою нестандартну форму навчання з реалізації міжпредметних зв'язків

Це креативність двох педагогів, яка переростає у творчий процес учнів і формує в них креативну компетентність [2].

Мета бінарного заняття - створити умови мотивованого практичного застосування знань, навичок і вмінь, розвиток аналітичних здібностей студентів та їхньої винахідливості.



На бінарному занятті досягають таких основних цілей:

1. Дотримання єдиного підходу до розгляду проблем, які виникають, та єдиних вимог до студентів у процесі їхньої навчальної діяльності.

2 Під впливом зацікавленості, яку викликає спілкування «викладач 1 - викладач 2 - студент», активніше сприймається навчальний матеріал, гострішим стає спостереження, активізується емоційна й логічна пам'ять, інтенсивніше працює увага.

3. У студентів формується вміння користуватися теоретичними знаннями в різноманітних варіантах: у не-стандартних виробничих ситуаціях; в умовах, коли необхідно прийняти оперативну і виважено єдине правильне рішення,

4. Фахова спрямованість взаємозв'язку теоретичного навчання і практики, яка забезпечується не шляхом збільшення обсягу знань і вмінь, а засобами формування клінічного мислення [3].

Бінарні заняття ґрунтуються на інтеграції двох предметів і передбачають:

- використання різних педагогічних технологій (інтерактивне, інтегроване, проектне, проблемне, модульне навчання);
- узагальнення напрацьованого матеріалу у вигляді таблиць, бюлетенів, структурно-логічних схем тощо;
- вирішення завдань формування комунікативної компетенції через можливість розв'язання проблем шляхом їх обговорення;
- формування зацікавленості студентів предметами, які вивчаються.

Загальна структура бінарних занять охоплює:

- підготовчий етап - постановка мети, завдань, визначення актуальності, опорних знань студентів;
- основна частина - розкриття навчального матеріалу;
- заключна частина - підбиття підсумків, оцінка роботи студентів, визначення домашнього завдання,

У бінарній структурі заняття органічно поєднуються особистості викладачів і учнів, їхня взаємодія один з одним і взаємозумовлена діяльність викладання й навчання [4].

Бінарні заняття вдаліші, ніж традиційні, завдяки таким перевагам:

- 1 Використання нових форм подання вже вивченого матеріалу;
2. Створення умов роботи для максимального прояву творчих здібностей студента;
3. Системне і цілісне навчання.

Нами було розроблено й апробовано бінарне заняття для студентів медичного відділення за спеціальністю «Медсестринство» і студентів фармацевтичного відділення за спеціальністю «Фармація, промислова фармація».

У наш час професії медичної сестри і фармацевта стали одним цілим у досягненні мети подолання хвороб у суспільстві, а вміння правильно виписувати і грамотно читати рецепти - запорука надання кваліфікованої допомоги пацієнту і з боку медичної сестри, і з боку фармацевта. Для представників цих професій латинська мова є спільною фаховою мовою спілкування. Актуальність цієї теми зумовлена пошуками нових підходів до викладання латинської мови і фармакології з медичною рецептурою. Ураховуючи специфіку цих предметів, необхідно звертати увагу на значення латинської мови не тільки для студентів-медиків, а й для майбутніх фармацевтів.

Бінарне заняття з латинської мови та фармакології з медичною рецептурою проводили на базі медичного коледжу академії в тренажерній залі «Навчальна аптека «Фармакон».

Методична мета заняття: показати можливості проведення заняття двома викладачами різних дисциплін од-ночасно з використанням інноваційних та нестандартних форм і методів навчання, а саме: використання ТЗН, ігрових методів, міжпредметних зв'язків (латинська мова, фармакологія, організація економіки фармації).

Навчальна мета: закріпити засвоєні теоретичні знання, вдосконалити практичні навички, сформувані вміння застосовувати знання в комплексі, залучити до творчої діяльності.

Виховна мета: прищеплювати відповідальність, повагу до своєї майбутньої професії; розвивати зацікавленість дисципліною; виховувати вміння працювати через партнерські відносини.

У процесі підготовки заняття перш за все було проаналізовано фактичний матеріал і його значення для під-вищення мотивації діяльності студентів. Наступний крок - пошук найраціональнішої форми проведення заняття і ретельне його планування. Бінарне заняття типу комбінованого, із застосуванням практично-орієнтованого і про-блемного методів проводили з теми «Рецепт. Структура рецепта. Граматична структура рецептурної фрази. Оформлення латинської частини рецепта. Моделі рецептурних приписів: розгорнуті й скорочені приписи рецептів» із дотриманням усіх його етапів (підготовчого, основного і заключного).

Раціональне поєднання тем із двох дисциплін дозволило наблизити студентів до умов практичної діяльності, де майбутні фахівці мають знати і вміти застосовувати на практиці засвоєний навчальний матеріал.

Під час заняття викладачами обох дисциплін (фармакології та латинської мови) було використано такі методи контролю і навчання: інформативно-повідомлювальний; пояснювальний; фронтальне опитування (бліц-опитування); робота в групах (дидактична гра «Знайди помилку» і «Термінологічний марафон»); інтерактивне навчання (ділова гра «Поліклініка-аптека») та засоби навчання: мультимедійний проектор, мережа internet, навчальна аптека.

Поєднання навчальної діяльності викладачів під час бінарного заняття

Викладач фармакології	Викладач латинської мови
Цільова установка студентів на заняття	
Опитування студентів по навчальному матеріалу попередніх занять	Перевірка якості опанування практичних навичок
Викладання теоретичних питань теми Відповіді на запитання студентів	Пояснення способів використання теоретичних знань із теми під час виконання практичних завдань. Демонстрація виконання практичних навичок

Контроль якості сприйняття теоретичного матеріалу заняття і практичних навичок	
Контроль усвідомленого виконання студентами практичних вправ, правильності застосування теоретичних знань на практиці	Поточний інструктаж студентів у процесі виконання практичних вправ для відпрацювання навичок
Підбиття підсумків	

Отже, використання бінарних занять сприяє систематизації знань у студентів, розвиває їхню зацікавленість вивченням дисциплін фахового спрямування, формує навички самоосвіти. Після таких занять активізується емоційна і логічна пам'ять, інтенсивніше працює увага, що є важливим етапом формування студентського мислення.

Досвід показує, що підготовка і проведення таких занять сприяють удосконаленню професійних компетенцій викладачів і формуванню адекватної оцінки студентами значимості дисциплін, як вивчаються, для майбутньої професійної діяльності