

4. Основні засади розвитку вищої освіти України ; за ред. І.О. Вакарчука. Ч.4. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – 173 с.
5. Медична освіта у світі та в Україні / Ю.В. Поляченко, В.Г. Передерій, О.П. Волосовець [та ін.]. – К. : Книга плюс, 2005. – 383 с.

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Циганенко І.В., Овчаренко Л.К.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Проаналізовано проблеми післядипломної підготовки лікарів у сучасних умовах. Висвітлено шляхи розв'язання цих проблем з урахуванням вимог кадрових потреб реформування галузі охорони здоров'я України, законодавчо-нормативної бази реформування післядипломної медичної освіти України.

Ключові слова: охорона здоров'я, післядипломна освіта, реформування, вдосконалення, лікарі, внутрішня медицина.

Післядипломна освіта - це важлива й обов'язкова складова вдосконалення професійної підготовки лікаря. Курси підвищення кваліфікації допомагають спеціалісту ознайомитись із сучасною інформацією щодо новітніх методів діагностики та лікування різноманітних хвороб. Особливо це актуально в час невинного росту наукових відкриттів і розвитку фармацевтичної галузі. Для доступного і якісного навчання необхідно постійно впроваджувати різносторонні підходи до викладання із залученням новітніх технологій, що сприятиме безперервному професійному розвитку лікарів.

Кожен студент-медик чи лікар, який уже не перший рік працює в Україні, прагне наблизитися до європейських стандартів освіти і медичної допомоги. Перші кроки на шляху реформування вищої медичної освіти пов'язані з упровадженням основних положень Болонської системи. Звісно, одномоментно змінити систему викладання досить складно. Однак поступове вдосконалення післядипломної освіти дозволить досягти бажаних цілей. Як відомо, післядипломна освіта є важливою і обов'язковою складовою вдосконалення професійної підготовки лікаря. Для лікарів-інтернів це синтез і вдосконалення знань, які вони здобували протягом шести років навчання на теоретичних і клінічних кафедрах, осягнення сучасних методик обстеження та діагностики пацієнтів, оволодіння схемами лікування і профілактики захворювань. Також для повноцінного навчання молодих спеціалістів ураховуються соціально-економічні, виробничі, етичні та педагогічні аспекти професійної діяльності лікаря терапевтичного профілю.

Особливе значення в післядипломній освіті відводиться її етапності та послідовності, контролю якості навчання і практичної підготовки. Останні критерії більше стосуються підготовки лікарів-курсантів на передатестаційних циклах (ПАЦ) і тематичного удосконалення (ТУ). Курси підвищення кваліфікації допомагають спеціалісту ознайомитись із сучасною інформацією щодо новітніх методів діагностики та лікування різноманітних хвороб.

Післядипломна медична освіта в Україні має на меті підготовку лікарів згідно з кваліфікаційними вимогами медичних спеціальностей, яка б визнавалася не тільки в Україні, а й у країнах Європейського Союзу та давала б гарантію взаємного визнання дипломів.

На кафедрі внутрішньої медицини №2 ВДНЗУ «УМСА» навчання лікарів-інтернів здійснюється в умовах багатопрофільної лікарні, яка має у своєму складі підрозділи, передбачені навчальним планом МОЗ і програмою інтернатури. Робота в умовах багатопрофільного стаціонару проводиться за планом. Лікарі-інтерни працюють у різних відділеннях терапевтичного профілю, а також у поліклініці. Обласна клінічна лікарня стала методичним центром, на базі якого проводяться науково-практичні реєстрові конференції, клініко-анатомічні конференції та Дні спеціалістів, у роботі яких беруть активну участь як співробітники кафедри, так і лікарі-інтерни. Крім того, лікарі-інтерни мають можливість брати участь у конференціях інших закладів охорони здоров'я.

У процесі підготовки молодих спеціалістів велика увага приділяється сучасним технологіям навчання, методам проведення практичних занять і семінарів. Широко використовуються принципи дистанційного навчання та мультимедійні технології. На кафедрі працює комп'ютерний клас, є банк тестових завдань і задач з усіх розділів внутрішньої медицини, електронна база у вигляді наказів МОЗ України, протоколів обстеження та лікування хворих з внутрішніх хвороб. Комп'ютерне тестування використовується не тільки для підготовки до іспиту «КРОК-3», а й при визначенні початкового та кінцевого рівнів знань, для проведення поточного контролю, самоконтролю і самопідготовки лікарів-інтернів.

Також на кафедрі є Інтернет, яким лікарі-інтерни користуються при підготовці до занять і виконанні науково-дослідної роботи. Лікарі-інтерни беруть участь у виконанні фрагментів НДР кафедри, реєстрових конференціях з міжнародною участю не лише кафедри внутрішньої медицини №2, а й інших кафедр. Це дає можливість самостійно формувати клінічне мислення лікарів-інтернів, закріпити вже відомі практичні навички і освоїти нові зі спеціальності «Внутрішні хвороби». Щороку виконується підготовка магістрів, які навчаються в магістратурі одночасно з проходженням інтернатури.

Значна увага при підготовці лікарів-інтернів приділяється питанням виховної роботи, етики та деонтології. Акцентується увага на необхідності загальнокультурного вдосконалення.

Підготовка лікарів-інтернів на кафедрі внутрішньої медицини №3 враховує всі напрями підготовки молодого лікаря: професійний, загальнокультурний ріст, формування патріотизму, толерантності та любові до професії.

Рівень післядипломного навчання на кафедрі внутрішньої медицини № 2 ВДНЗУ «УМСА» постійно вдоскона-

люється завдяки впровадженню різносторонніх підходів до викладання, застосуванню новітніх технологій, створенню діючої системи безперервного професійного розвитку лікарів тощо. Уведення оновленого законопроекту «Про післядипломну освіту» сприятиме наближенню до європейських стандартів, а це дозволить покращити якість, обсяг і доступність медичних послуг, отже, і якість життя населення.

Список використаної літератури

1. Вища медична освіта на сучасному етапі / В.В. Лазоришинець, М.В. Банчук, О.П. Волосовець [та ін.] //Пробл. сучас. мед. науки та освіти. – 2008. – № 2. – С. 5-7.
2. Матеріали конференції «Післядипломна освіта та лікарське самоврядування за Європейськими стандартами» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tdmu.edu.ua/ukr/news/konf10-11veresnja4.htm>
3. Проект Закону України «Про післядипломну освіту» від 10.06.2014 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1402407744/>
4. Удосконалення якості підготовки лікарів в умовах Болонського процесу / Л.В. Глушко, Н.В. Чаплинська, Н.З. Позур [та ін.] // Мед. освіта. – 2011. – № 4. – С. 41-48.
5. Никоненко О. С. Впровадження сучасних форм організації навчання у практику післядипломної освіти / О. С. Никоненко, С. Д. Шаповал, С. М. Дмитрієва // Мед. освіта. – 2011. – № 2. – С. 87–88.
6. Вороненко Ю. В. Стан медичної освіти – очевидності глибокого реформування й неочевидність шляхів вирішення проблем / Ю. В. Вороненко, О. П. Мінцер // Мед. освіта. – 2010. – № 2. – С. 63–65.
7. Сучасний стан кадрової політики у галузі охорони здоров'я / З. М. Митник, М. В.Банчук, І. І. Фещенко [та ін.] // Мед. освіта. – 2010. – № 2. – С. 7–10.

ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ІЗ ДИСЦИПЛІНИ “МЕДСЕСТРИНСТВО В ХІРУРГІЇ”

Челішвілі А.Л., Безручко М.В., Осіпов О.С.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Медичний коледж

У статті наведена структура організації та проведення лекцій і практичних занять із дисципліни “Медсестринство в хірургії”.

Ключові слова: хірургія, програма, самостійна робота, тестовий контроль.

Підготовка кваліфікованих медичних сестер стає все більш актуальною проблемою, вимагає розробки і впровадження нових форм навчання й удосконалення всієї системи медичної освіти.

Сучасна медична сестра має бути всебічно розвинутою, високоєрудованою людиною, яка володіє основними знаннями, вміннями, навичками, що дозволяють забезпечити профілактику, діагностику та лікування загальносоматичних патологічних станів, які можуть загрожувати життю, здоров'ю і працездатності людини. Медична сестра має вміти надати першу медичну та долікарську допомогу при невідкладних станах, травматичних ушкодженнях, кровотечі, клінічній смерті, виконувати ін'єкції, пункції, переливання компонентів крові та ін.

Мета вивчення дисципліни “Медсестринство в хірургії” – підготувати на високому фаховому рівні медичну сестру для роботи в хірургічних відділеннях стаціонару та поліклініки, яка повинна спостерігати за хворими, оцінювати їхній стан, досконало володіти технікою медсестринських маніпуляцій, складати план медсестринського догляду за пацієнтом, доглядати за хворими, надавати першу долікарську допомогу, проводити профілактику післяопераційних ускладнень, диспансерне спостереження за хворими, пропагувати здоровий спосіб життя.

“Медсестринство в хірургії” як навчальна дисципліна:

а) ґрунтується на вивченні студентами навчальних дисциплін: анатомії людини, фізіології, патофізіології, патоморфології, внутрішньої медицини, фармакології;

б) інтегрується з цими дисциплінами і надалі - з клінічними дисциплінами;

в) закладає основи вивчення студентами акушерства і гінекології та інших навчальних дисциплін, де застосовуються хірургічні методи лікування;

д) забезпечує вивчення питань організації хірургічної допомоги, догляду за хворими, особливостей обстеження хірургічних хворих, питань анестезіології і реаніматології при хірургічних хворобах, а також питань хірургії надзвичайних ситуацій;

е) надає можливість отримати практичні навички та формувати професійні вміння для виявлення патології при невідкладних хірургічних станах, надавати в таких випадках невідкладну допомогу, обсяг якої забезпечить збереження та підтримання життя до надання першої долікарської допомоги; опанувати повний обсягом знань і вмінь з першої долікарської допомоги для забезпечення сприятливого перебігу подальшого лікування, пам'ятаючи про високу відповідальність медичної сестри за життя хворого.

Дисципліна “Медсестринство в хірургії” викладається студентам медичного коледжу на другому та третьому роках навчання (3-6 семестри).

Відповідно до програми на кафедрі розроблені тематичні плани аудиторних практичних занять, тематичні плани самостійної роботи студентів і тематичні плани лекцій.

Навчання на кафедрі складається з аудиторної та самостійної роботи студента. Питання, що виносяться на контроль після проходження окремих розділів, обов'язково містять і тематику СРС із цих розділів. Для СРС на кафедрі складено методичні розробки з кожної теми згідно з чинною програмою та навчальним планом. Обов'язковим розділом СРС є робота з хворими під час перев'язок, виконання маніпуляцій під контролем викладача, що завжди вимагає від студентів відповідального ставлення до вивчення дисципліни «Медсестринство в хірургії». На