

## РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-КУРСАНТІВ НА ЦИКЛІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ З ФАХУ «ОРТОДОНТІЯ»

Виженко Є.Є., Куроєдова В.Д., Стасюк О.А., Сокологорська-Нукіна Ю.К.

Українська медична стоматологічна академія

*Проаналізовано різні методи інформаційно-телекомунікаційних технологій, які допомагають підвищити якість підготовки майбутніх лікарів-ортодонтів у системі післядипломної освіти; окреслено широкий спектр можливостей щодо професійного становлення і вдосконалення лікарів.*

**Ключові слова:** післядипломна освіта, спеціалізація, лікар-курсант, інформаційно-телекомунікаційні технології.

*The proposed article analyzes different methods of information and telecommunication technologies, which help to improve the quality of training of future orthodontist doctors in the system of postgraduate education, outlines a wide range of opportunities for the professional development and improvement of doctors.*

**Keywords:** postgraduate education, specialization, doctor–student, information technologies.

Провідною метою сучасної професійної освіти стала підготовка висококваліфікованих фахівців, адаптованих до умов конкретного виробничого середовища, здатних до ефективної професійної роботи за фахом і успішної конкуренції на ринку праці.

Метод навчання в медичному ЗВО – це спосіб спільної діяльності педагога і студента, спрямований на реалізацію цілей і цінностей, які зумовлюють становлення особистості майбутнього лікаря й опанування ним основ професійної діяльності [1].

На сучасному етапі інформаційно-телекомунікаційні технології здатні пропонувати широкі можливості для засвоєння великого потоку інформації, яка з'являється на міжнародному рівні в різних сферах медицини і науки.

Комп'ютерні технології, інтегровані в педагогічну систему організації навчальної діяльності, дозволяють істотно розширити освітні можливості студентів, вибрати і реалізувати індивідуальну траєкторію у відкритому освітньому просторі, своєчасно і в повному обсязі отримувати новітню інформацію, яка може бути відсутньою в друкованій літературі.

Комп'ютерні технології дозволяють підвищити якість освіти за рахунок збільшення частки самостійного засвоєння матеріалу, що забезпечує формування таких якостей як самостійність, відповідальність, організованість і вміння реально оцінювати свої сили та приймати зважені рішення [4].

Останніми роками однією з основних проблем, над якими працює педагогічний колектив кафедри післядипломної освіти лікарів-ортодонтів Української медичної стоматологічної академії, стало впровадження інформаційних технологій у навчальний процес і формування професійно-ділових якостей майбутнього фахівця [3]. Провідні напрями розв'язання цієї проблеми такі:

- комп'ютеризація навчального процесу;
- новітні в інформаційних технологіях навчання;
- інформаційна культура як складова професійної культури спеціаліста;
- роль і місце електронних підручників самоосвіти курсантів;
- організація самостійної роботи курсантів із використанням ПК;
- ефективність навчальних практик із використанням ПК;
- досвід проведення комп'ютерного контролю знань;
- ефективність використання мультимедійних технологій у навчальному процесі;
- значення навчальних відеофільмів у підготовці фахівців.

За даними ЮНЕСКО, при слуховому сприйнятті закріплюються 15% інформації, при зоровому – 25%, отримуючи інформацію одночасно за допомогою слухового і зорового аналізаторів, людина запам'ятовує 65% інформації. Тому використання мультимедійних технологій має дві мети. Перша – полегшити засвоєння і запам'ятовування навчального матеріалу. Чим більше органів чуття беруть участь у сприйнятті будь-якого враження або групи вражень, тим міцніше лягають ці враження в нашу механічну нервову пам'ять, надійніше зберігаються нею і легше потім відтворюються. Друга мета – індивідуалізація процесу навчання. Мультимедійні технології в закладі вищої освіти мають стати і способом оптимізації навчально-виховного процесу, й об'єктом для вивчення, щоб майбутній лікар міг оптимально їх використовувати.

Навчальний фільм – проста, доступна і цікава форма викладання нового матеріалу. Використання навчального фільму доцільне як із метою закріплення вивченого матеріалу, так і для узагальнення, систематизації знань. У навчальному процесі нашої кафедри використовуються студійні фільми, навчальні фільми, створені викладачами, відео лекцій, семінарів провідних фахівців.

Поряд із навчальними фільмами на нашій кафедрі кожен лікар-курсант на семінарські заняття самостійно готує мультимедійну відеопрезентацію з конкретного питання. З метою методичного самовдосконалення створюється фільмотека таких відеофільмів.

Сучасні тенденції розвитку системи медичної освіти нерозривно пов'язані з широким упровадженням у навчальний процес різноманітних комп'ютерних програм. Тому на нашій кафедрі навчальний і лікувальний процеси відбуваються із застосуванням прикладних комп'ютерних програм, які полегшують процес діагностики і лікування зубощелепних аномалій. Для вивчення цифрових комп'ютерних томограм використовується програма «Ez3D2009», для розшифрування телерентгенограм у навчально-лікувальний процес упроваджується програма «AudaXSerh».

Співробітниками кафедри отримано 8 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір щодо методів комп'ютерного обчислення контрольно-діагностичних моделей ортодонтичних пацієнтів і патент «Спосіб біометричного аналізу асиметрії щелеп на контрольно-діагностичних моделях» на комп'ютері за допомогою

графічного редактора «Adobe Photoshop CS3 Extended».

Комп'ютерні технології важливі не тільки на етапах вивчення і закріплення матеріалу, а й на етапах контролю засвоєного матеріалу [2]. На нашій кафедрі використовується багаторівнева система комп'ютерного тестового контролю, а застосування елементів дистанційного навчання дає змогу курсанту самостійно контролювати свій рівень знань [5]. Досвід використання програмованого контролю знань дозволяє виділити його позитивні моменти: підвищується об'єктивність оцінювання знань курсантів, змінюється роль викладача, який звільняється від функції «покарання», пов'язаної з виставленням оцінок. Викладач перестає бути джерелом негативних емоцій, а виконує роль консультанта, виникає стійкий зворотний зв'язок: викладач – курсант – викладач. Різко зростає оперативність отримання результатів оцінювання в порівнянні з іншими методами (усним і письмовим опитуванням), унеможливаються підказування і списування.

Нині колектив кафедри в тісній співпраці з бібліотекою УМСА працює над створенням і постійним поповненням електронного каталогу медичної, стоматологічної наукової та навчально-методичної літератури, спрямованої на поглиблене вивчення ортодонції.

Таким чином, застосування комп'ютерних та інформаційних технологій у навчальному процесі дає можливість не тільки підвищити кваліфікацію самого викладача, а й розширити творчі можливості майбутніх лікарів у освоєнні нової спеціальності з фаху «Ортодонція».

Комп'ютеризація навчальних матеріалів дозволяє постійно і в короткі терміни оновлювати інформацію. Робота з комп'ютером викликає в курсантів підвищений інтерес і посилює мотивацію навчання.

Для викладача також відкриваються широкі можливості: комп'ютер бере на себе функцію контролю знань, допомагає заощадити час на занятті, при вивченні матеріалу на практичних заняттях дає змогу використовувати якісно ілюстрований матеріал.

#### Список використаної літератури

1. Лисенко О.Є. Післядипломна освіта лікарів: характеристика базових понять / О.Є. Лисенко // Неперервна професійна освіта. – 2016. – №3–4. – С. 23 – 28.
2. Методи об'єктивного контролю знань на післядипломному етапі навчання лікарів, їх проблеми та переваги / [В.М. Ждан, І.М. Скрипник, Є.О. Воробйов, Г.М. Давиденко] // Проблеми інтеграції української медичної освіти у світовий освітній простір: матеріали Всеукр. навч.–наук. конф. – Тернопіль, 2009. – С. 265–267.
3. Підвищення рівня підготовки лікарів–стоматологів із питань ортодонції / В.Д. Куроєдова, Н.В. Головка, К.Л. Куроєдова [та ін.] // Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах: матеріали наук.–практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2016. – С.118–119.
4. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчальний посібник / С.О. Сисоєва. – К.: ВД «Екмо», 2011. – 324 с.
5. Сучасні методи контролю рівня знань лікарів–інтернів на кафедрі післядипломної освіти лікарів–ортодонтів із предмета «Ортодонція» / Л.Б. Галич, Ю.К. Сокологорська–Нікіна, О.М. Макарова [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.–практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2018. – С. 47–48.

## КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ

Владимирова В. І.

Українська медична стоматологічна академія

*Розглянуто теоретичну сутність культурологічного підходу до викладання іноземної мови за професійним спрямуванням студентам-іноземцям і шляхи формування міжкультурної комунікації.*

**Ключові слова:** іноземна мова за професійним спрямуванням, культурологічний аспект, іноземні студенти, міжкультурна комунікація, комунікативні завдання.

*The theoretical essence of the cultural approach to the teaching of a professionally oriented foreign language to foreign students and ways of formation of intercultural communication are considered.*

**Keywords:** professionally oriented foreign language, culturological aspect, foreign students, intercultural communication, communicative tasks.

Сучасні освітні концепції та культурологічні підходи до викладання мови як іноземної припускають усвідомлення нерозривності зв'язків у тріаді мова – культура – суспільство, новий погляд на роль соціуму в становленні мовної особистості. Будь-яка мова, відображаючи в концентрованому вигляді духовне життя людства, є найважливішим засобом виховання. Опановуючи мову, студент не тільки пізнає навколишній світ, а й вчиться в ньому жити. Вона формує ціннісні орієнтири, проникає глибше в загальносвітову і національну культуру, долучається до духовних багатств, які зберігають мову, співвідносять знання, які засвоює на заняттях, із досвідом у повсякденному житті, внаслідок чого отримує усвідомлення свого місця в сучасному суспільстві, опановує навички спілкування в різних ситуаціях, тобто соціалізується. Саме в цьому і полягає актуальність запропонованої теми.

У зв'язку з викладеним вище, значно змінюється викладання предмета «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на початковому етапі навчання іноземних студентів. Розширюються змістові рамки дисципліни, зазнають змін організаційні та методичні основи заняття, але найголовніше – в безпосередній залежності від затвердженого культурологічного підходу перегрупувуються цілі й завдання. Завдання адаптації та соціалізації іноземних студентів виходять на перше місце, а також вимога формування, крім лінгвістичної та комунікативної компетенцій, ще й культурознавчої. Процес оволодіння іноземною мовою нерозривно пов'язаний із процесом засвоєння іноземними студентами соціокультурного пласта народу – носія мови, що вивчається [4-6; 9].

Предметом дослідження є культурологічний підхід до викладання іноземної мови за професійним спрямуван-