

**Міністерство охорони здоров'я України**  
Українська медична стоматологічна академія



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ  
СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

*Матеріали навчально-наукової конференції*

*з міжнародною участю*

**21 березня 2019 року**

м. Полтава - 2019

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням  
вченої ради ВДНЗУ «УМСА»  
від 20 червня 2018 р., протокол № 10

Конференція внесена до Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, що проводитимуться у 2019 р., затвердженого Міністерством охорони здоров'я України, Національною академією медичних наук України, Українським центром наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи, та до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки у 2019 році, затвердженого Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

**Редакційна колегія:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Ждан В. М.</b>        | - ректор академії, головний редактор;  |
| <b>Дворник В. М.</b>     | - перший проректор з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;   |
| <b>Старченко І. І.</b>   | начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, заступник головного редактора; |
| <b>Лещенко Т. О.</b>     | зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;  |
| <b>Золотарьова Є. В.</b> | редактор редакційно-видавничого відділу;   |
| <b>Нетудихата О. М.</b>  | керівник навчально-методичного відділу;  |
| <b>Левадна В. В.</b>     | методист навчально-методичного відділу, відповідальний секретар.   |

7. Capturing differences in dental training using a virtual reality simulator / Mirghani I., Mushtaq F., Allsop M. J. [et al.] // Eur. J. Dent. Educ. -2018.-Vol. 22.-P. 67-71. doi:[10.1111/eje.12245](https://doi.org/10.1111/eje.12245).
8. Cortellini P. Mucogingival conditions in the natural dentition: Narrative review, case definitions, and diagnostic considerations / Cortellini P., Bissada N.F. // J. Clin. Periodontol. - 2018. - Vol.45 (Suppl 20). - P.S190-S198. <https://doi.org/10.1111/JCPE.12948>.
9. Effectiveness of the Multilayered Caries Model and Visuo-tactile Virtual Reality Simulator for Minimally Invasive Caries Removal: A Randomized Controlled Trial / Dwisaptarini A.P., Suebnukarn S., Rhenmora P. [et al.] // Operative Dentistry.- 2018 - Vol. 43, No. 3 - P. E110-E118. <https://doi.org/10.2341/17-083-C>.
10. Feedback and motor skill acquisition using a haptic dental simulator / Al - Saud L.M., Mushtaq F., Allsop M.J. [et al.]// Eur. J. Dent. Educ. -2017. -Vol. 21. -P. 240-247. doi: [10.1111/eje.12214](https://doi.org/10.1111/eje.12214).
11. Periodontal manifestations of systemic diseases and developmental and acquired conditions: Consensus report of workgroup 3 of the 2017 World Workshop on the Classification of Periodontal and Peri - Implant Diseases and Conditions / Jepsen S., Caton J.G., Albandar J.M. [et al.]//J. Clin. Periodontol. -2018. -Vol. 45 (Suppl 20). -P. S219-S229. <https://doi.org/10.1111/jcpe.12951>.
12. Simulation training for medical emergencies in the dental setting using an inexpensive software application / Kishimoto N., Mukai N., Honda Y. [et al.] // Eur. J. Dent. Educ. - 2018. -Vol. 22. -P. e350-e357. <https://doi.org/10.1111/eje.12301>.
13. Tonetti M.S. Staging and grading of periodontitis: Framework and proposal of a new classification and case definition / Tonetti M.S., Greenwell H., Kornman K.S. // J Clin. Periodontol. - 2018. - Vol. 45 (Suppl 20). - P. S149-S161. <https://doi.org/10.1111/jcpe.12945>.

## МОТИВАЦІЙНА СФЕРА МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ В СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Юдіна К.Є., Міщенко І.В., Коковська О.В., Жукова М.Ю.

Українська медична стоматологічна академія

*Проаналізовано психологічні закономірності професійного самовизначення студентів закладів вищої медичної освіти, визначено мотиваційну сферу майбутньої професійної діяльності.*

**Ключові слова:** мотивації, сфера, діяльність, студенти.

*The article analyzes the psychological regularities of professional self-determination of students of higher medical educational institutions, defines the motivational sphere of future professional activity.*

**Keywords:** motivation, sphere, activity, students.

Порівняння особливостей мотиваційної сфери студентів медичних ЗВО необхідно для того, щоб наявні експериментальні дані застосувати в практиці навчання і вихованні майбутніх лікарів. Особливості мотиваційної сфери медичних ЗВО можуть слугувати орієнтовним еталоном особистості лікаря. З огляду на це, ми поставили перед собою завдання вивчення психологічних особливостей професійної майстерності.

Психологічний аналіз проблеми професійної майстерності, як і будь-якої іншої діяльності, охоплює аналіз її мотиваційної сфери, виявлення специфічних, характерних для даного професійного рівня «реально діючих» стійких мотивів праці. Майстерність кваліфікованих лікарів багато в чому визначається наявністю в них системи високоавтоматизованих навичок, що спираються на відповідні знання і визначають професійні вміння. Однак майстерність не зводиться тільки до навичок. У працях психологів професійна майстерність розглядається у зв'язку з формуванням індивідуального стилю діяльності. «Проблема індивідуального стилю, - вказує Е. А. Климов - це проблема найвищого рівня в діяльності кожної людини, проблема майстерності і її формування, проблема оптимального «стикування» врівноваження суб'єкта з об'єктивними вимогами» [2].

У працях, присвячених індивідуальному стилю діяльності, найбільш детально розглянуто вплив психофізіологічних особливостей людини на формування індивідуального стилю діяльності та його залежність від типологічних властивостей нервової системи. Показано також взаємозв'язок особливостей засвоєння індивідуальних прийомів і типів вищої нервової діяльності. Таким чином, у більшості досліджень відображена в першу чергу сторона професійної діяльності, що дозволяє виявити певні вимоги до процесу формування професійних умінь і навичок.

Однак зводить проблему професійної майстерності тільки до певної сторони праці не можна, оскільки поряд із нею велике значення для формування індивідуального стилю діяльності (а отже, і для професійної майстерності) мають формування і розвиток певних особистісних властивостей лікаря. Питання в ширшому розумінні професіоналізму як цілісного явища ставилося в тій чи іншій формі, проте його конкретне вивчення дуже обмежене. Так, у працях К. М. Гуревича наголошується на необхідності дослідження мотивів професійної діяльності: «... при будь-яких природних даних у людини має бути створена стійка система позитивних професійних мотивів». Е. А. Климов, розглядаючи питання всебічного розвитку особистості, вказує, що обмеженість майстерності посилюється в ряді випадків одностороннім розвитком здібностей. Процес оволодіння професійною майстерністю - це одночасно процес формування особистості людини, її інтересів, цінностей та ідеалів [5; 7].

У нашому дослідженні ми спиралися на припущення про те, що особистісні характеристики майбутніх лікарів не залежать значною мірою від конкретної спеціальності, а мають загальні риси, властиві лікарям будь-якої спеціалізації.

Одним з основних завдань дослідження було вивчення психологічних особливостей студентів, у процесі якого висунуто припущення про своєрідність мотиваційної сфери, яка полягає в тому, що в мотиваційне ядро студентів входять як обов'язкові компоненти мотиви, пов'язані з процесом і змістом майбутньої професії. Саме ці процесуальні мотиви праці, їхній характер і особливості визначальним чином впливають на формування індивідуального стилю діяльності, відіграють особливу роль у формуванні потреби до праці [3].

У дослідженні ми розглядали дві групи мотивів. До першої групи належать процесуальні мотиви праці - пізнавальні й естетичні, які проявляються безпосередньо в процесі конкретної професійної діяльності. До другої групи

- мотиви, умовно названі зовнішніми (відносно процесу праці). Це матеріальні мотиви, мотиви досягнення успіху, спілкування й ін., тобто ті, що належать до професійної діяльності взагалі, а не до самого процесу праці.

Для вивчення психологічних особливостей професійної майстерності були розроблені експериментальні методики, спрямовані на виявлення провідних мотивів професійної діяльності студентів медичних ЗВО, системи їх оцінок і відносин до праці. Ми прагнули до того, щоб ці методики відповідали вимогам, які дозволяють визначити і «знані», і «реально діючі» мотиви праці. До цих методик належать бесіди зі студентами за попереднім планом; методика ранжування (ранжувалися вислови на кшталт: «Я б хотів, щоб моя робота ... була по заслугах оцінена іншими, була для мене цікавою, добре оплачувалася» і т.п.); методика самооцінки (пред'являлися шкали: розум, інтерес до роботи, здоров'я, знання про себе, почуття відповідальності, щастя, радість від професійної праці, успіхи); спеціальна методика, розроблена нами і заснована на виборі емоційно-оцінних характеристик [1; 4].

Розробляючи методику, ми попередньо виділили набір емоційно-оцінних характеристик, що ймовірно належать до системи професійних мотивів. Цей набір характеристик пред'являвся респондентам у ролі стимульного матеріалу. На окремих картках були написані такі інтегральні характеристики професійної праці як кращий, гарний, цікавий, точний і т.п. Необхідно було з цього набору вибрати ті слова, які найбільш точно, з точки зору анкетованого, відображають специфіку його праці, й дати пояснення цього вибору.

За допомогою зазначених методик були вивчені особливості особистості студентів. Самі студенти вибиралися за об'єктивними показниками, до яких насамперед належать результати навчання, зафіксовані високими балами, ініціативи, суспільне визнання досягнутого рівня.

Проведене дослідження показало, що професійна діяльність на рівні майстерності пов'язана з високим ступенем задоволеності результатами освоєння власної діяльності й почуттям неповторності себе як майстра-професіонала, і задоволеність такого роду породжує нові потреби та прагнення до їх задоволення, служить умовою розвитку професійних здібностей, зміщення спрямованості мотивів від зовнішньої, «речової» форми до внутрішньої, особистісної, характерної для студентів, які добре навчаються. Професійна діяльність у цьому разі стає тією сферою, де відбуваються самоствердження і самореалізація особистості, а для багатьох це стає чи не єдиною сферою самоствердження у всій життєдіяльності людини. Адекватна оцінка своїх успіхів, якщо вона узгоджується з оцінкою інших, - необхідна психологічна умова досягнення високого рівня професійної майстерності, що сприяє розвитку індивідуальних здібностей і формуванню впевненості в потрібності такого розвитку [6].

Один із важливих показників професійної майстерності - рівень розвитку мотиваційної сфери діяльності. В експериментах, в яких брали участь студенти різних факультетів, виявлено, що для них насправді існує типова і характерна мотиваційна сфера. Перш за все визначені провідні в їхній діяльності мотиви, пов'язані з процесом майбутньої професії, - пізнавальні й естетичні, а також громадські мотиви - потреба в необхідності й корисності своєї праці. При цьому можна виділити дві групи студентів із розвиненими процесуальними мотивами праці. Для одних найбільш характерними і розвиненими є пізнавальні мотиви праці, для інших - естетичні, що, мабуть, пов'язано з особливостями розвитку їхніх індивідуальних здібностей. Показано також, що в студентів, які перебувають на високому рівні навчання, поряд із наявністю загальних особистісних характеристик, у професійній діяльності дуже яскраво проявляються й індивідуальні особливості, виражені в різному емоційному ставленні до праці. Подібного роду результати були отримані за методикою емоційно-оцінних характеристик. Індивідуальні бесіди підтвердили ці дані [8].

Отже, дослідження психологічних особливостей професійної майстерності показують, що громадський мотив праці (необхідність і корисність діяльності), який входить у мотиваційне ядро особистості студента, є визначальним показником психологічної готовності до професійної діяльності, а процесуальні мотиви (пізнавальні й естетичні) також належать до провідних у діяльності студентів, виявляються головними показниками психологічної готовності до професійної праці. Підкреслимо, що характерною особливістю цих студентів є сформованість усієї сфери професійної мотивації, а не якого-небудь окремого її мотиву.

Потрібно зазначити, що будь-який надмірний розвиток будь-якого мотиву професійної діяльності за недостатнього розвитку всіх інших негативно позначається не тільки на професійному становленні, а й на розвитку особистості в цілому. Тому необхідною умовою професійного становлення є гармонійний розвиток усієї мотиваційної сфери. Що ж до рівня професійної майстерності, то для нього особливо важливий розвиток мотивів, пов'язаних із власне процесом праці (пізнавальні й естетичні мотиви).

На закінчення розгляду психологічних особливостей мотиваційної сфери професійної діяльності слід підкреслити, що чинна система навчання в медичних ЗВО практично не має відповідних умов для розвитку професійної мотивації. Методично ця проблема забезпечена недостатньо. Тому професійне навчання не завжди веде до формування адекватної мотивації професійної діяльності. Необхідна умова, виконання якої тільки й може привести до формування професійної мотивації, - організація спільної діяльності, що моделює професійну (має структуру діяльності, постановку конкретних дій, їх виконання, контроль за процесом виконання і співвіднесення з чинними зразками) [9].

Отже, індивідуальний підхід у навчанні й вихованні майбутніх лікарів має будуватися з урахуванням і зовнішньої, і процесуальної мотивації. Необхідно розробляти відповідні методики, спрямовані на формування професійної мотивації й особливо на посилення і використання вже наявної мотивації в студентів у процесі навчання.

#### Список використаних джерел

1. Ільїн Є.П. Мотивація і мотиви: підручник / Є.П. Ільїн. - СПб.: Пітер, 2004. — 112 с
2. Ісаєв І. Ф. Професійно-педагогічна культура як предмет наукового дослідження / І. Ф. Ісаєв // Теоретичні питання культури, освіти та виховання. - 2010. - №42. - С. 143-147.
3. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: автореф. дис. на соискание учен. степени д-ра психол. наук: 19.00.07 / Елена Викторовна Карпова. - Ярославль, 2009. - 51 с.
4. Кочарян А.С. Эффективность учебной деятельности студентов: Проблема выбора факторов успешности и мишенной педагогического воздействия / А.С. Кочарян, Е.В. Фролова, В.Н. Павленко, Н.А. Чичихина // Проблеми емпіричних досліджень у психології. - 2009. - Вил. 2. - С. 379-387.

5. Кочарян О.С. Структура мотивації навчальної діяльності студентів: навч. посіб. / О.С. Кочарян, Є.В. Фролова, В.М. Павленко. - Х.: Нац. аерокосм. ун-т ім. М.С. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2011. - 40 с.
6. Педагогічна майстерність: підручник / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, і. Ф. Кривонос та ін.]. - 3-є вид., доп. і перероб. - К.: СПД Богданова А. М., 2008. - 376 с.
7. Рибалка В. В. Психологія праці особистості / В. В. Рибалка : навч.-метод. посібник. - К. - Кременчук : ПП Щербатих, 2006. - 76 с.
8. Формування професійних компетенцій у студентів стоматологічного факультету вищих медичних навчальних закладах як компонент якості освіти / К.Є. Юдіна І.В. Міщенко. М Ю Жукова [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю - Полтава, 2018. - С. 258-259.
9. Ямницький О.В. Категорія «цінності» у психологічному вимірі / О. В. Ямницький // Наука і освіта. - 2013. - № 4. - С. 34-37.

## ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ В МЕДИЧНИХ ЗВО

Ярешко А. Г., Куліш М. В., Вородюхіна А. К., Філатова О. В.

Українська медична стоматологічна академія

*Висвітлено сучасні проблеми викладання фтизіатрії в медичних ЗВО в умовах реформування фтизіатричної служби.*

**Ключові слова:** фтизіатрія, проблеми викладання, реформування, фтизіатрична служба.

*The article covers modern problems of teaching phthysiology in medical institutions of higher education in the context of the reform of the phthysiatrician service.*

**Keywords:** phthysiology, problems of teaching, reforming, phthysiatrician service.

Реформування системи охорони здоров'я суттєво змінило функції й роботу протитуберкульозної служби, що вимагає внесення змін у навчальний процес, пов'язаних з організацією протитуберкульозної роботи в країні (раннє профілактичне виявлення хворих на туберкульоз серед дорослого населення і заміна його анкетуванням; скасування туберкульозного моніторингу інфікованості збудником туберкульозу дітей і підлітків та їх профілактичне лікування; реорганізація процесу лікування хворих на туберкульоз із пріоритетом амбулаторного етапу і відмова від формування груп диспансерного нагляду за особами з підвищеним ризиком захворюваності на туберкульоз і ризиком посилення епідемії туберкульозу) [4]. Це вимагає зміни навчальної програми з фтизіатрії, оскільки вона втрачає актуальність. Потребує зміни відпрацьована багатьма десятиліттями ефективна профілактична протитуберкульозна робота, бо навіть клінічна класифікація туберкульозу, на якій сформовані всі покоління фтизіатрії України, втрачає свій смисл і стає непотрібною, а навчальна програма з фтизіатрії - відірваною від практичної роботи лікарів.

В умовах, коли протягом майже 30 років епідемія туберкульозу так і не подолана, знижується рівень протитуберкульозної роботи до рівня країн, в яких ніколи не було системи охорони здоров'я такої, як в Україні. Відповідно до реформи фтизіатричної служби, її нових завдань і обов'язків потрібно переглянути і навчальну програму з фтизіатрії, оскільки вона не відповідає епідемічній ситуації в Україні, де захворюваність на туберкульоз складає 84 на 100 тис. населення (ВООЗ), й Україна займає друге місце в Європі за кількістю резистентного туберкульозу [6].

Питання злиття фтизіатрії й пульмонології виникло і раніше, але через поширеність туберкульозу та з проти-епідемічних міркувань від такої реформи відмовилися. У сучасних умовах зважена реформа матеріально-технічної бази фтизіатричної служби потрібна, а відповідно необхідні й зміни навчального процесу з підготовки спеціалістів фтизіопульмонологічного фаху.

Відомо, що туберкульоз має не тільки легеневу локалізацію, а й позалегеневу - кістково-суглобовий, сечостатевої, абдомінальний, лімфатичних вузлів, слизових, серозних і мозкових оболонок, мозку, очей, шкіри, стоматологічних органів і т. п. Туберкульоз тому і був винесений у окрему навчальну дисципліну, оскільки він уражує практично всі органи і системи тіла людини. Це означає, що фтизіатр мусить досконало знати не тільки особливості специфічного процесу в цих органах, а й їхні анатомо-фізіологічні особливості, щоб досягти високого професійного рівня. На жаль, сучасна програма підготовки в ЗВО майбутніх лікарів практично не має годин для такого навчання. Якщо чинна програма передбачала пропедевтичний (базовий) цикл на 4 курсі та диференційовано-діагностичний цикл на 6 курсі, то за новою програмою, складеною тільки для 5 курсу, повноцінні знання і вміння за кількістю годин здобути неможливо. Очевидно, що така ситуація в програмному плануванні навчального процесу не буде сприяти підвищенню рівня професійної підготовки не тільки студентів, а й викладачів.

У таких умовах рівень знань, професійної практичної підготовки і вимогливість викладача можуть певною мірою нівелювати ці недоліки, але для цього потрібно, щоб викладач мав можливість постійно підвищувати свій рівень теоретичних знань, проводити із залученням студентів розробку наукових проблем із дисципліни. За таких умов роль викладача в навчальному процесі може бути належною: високий методичний рівень із логічною послідовністю викладання навчального матеріалу, високий теоретичний рівень надання інформації з дисципліни й аргументованість причинно-наслідкових зв'язків у клінічних проявах хвороби, уміння зробити акценти на важливих фактах чи показниках, а також уміння індивідуалізувати надання інформації для студентів, які зацікавлені в поглибленому вивченні дисципліни. Усі ці властивості характеризують високу професійну майстерність викладача і забезпечують його позитивний вплив на студентів у вивченні дисципліни.

Звісно, важливою умовою успішного навчання є мотиваційні аргументи у вивченні дисципліни студентами. Щодо фтизіатрії це складаний процес, де індивідуальна зацікавленість трапляється не часто. Тому проблема мотивації вивчення дисципліни частіше розв'язується програмною обов'язковістю, стимулюванням оцінкою, що дає можливість ранжування за рейтингом знань, рідше використовується інтелектуальне захоплення за участь у виконанні науково-дослідної роботи.

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Хміль О.С., Каськова Л.Ф., Хміль Д.О., Новікова С.Ч.</i> .....	235
КОМПЕТЕНЦІЇ ТА КОМПЕТЕНТНОСТІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ <i>Цвіренко С.М., Похилько В.І., Артьомова Н.С., Зюзіна Л.С., Соловійова Г.О.</i> .....	236
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ Й ОСНОВНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ <i>Черняк В.В., Дее'яткін О.Є., Нікіфоров А.Г., Мустафіна Г.М.</i> .....	238
ВІДКРИТЕ ЗАНЯТТЯ - ГОЛОВНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ <i>Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Борута Н.В., Стецук Є.В., Лічман Д.В., Скотаренко Т.А.</i> .....	240
ПЕРСПЕКТИВИ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ ЯК МЕТОДУ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОГО ЗВО <i>Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Донець І.М., Данилів О.Д., Григоренко А.С., Штепа К.В.</i> .....	241
ДИСКУСІЙНИЙ МЕТОД - ЕФЕКТИВНА ФОРМА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Шешукова О.В., Казанова К.С., Труфанова В.П., Поліщук Т.В.</i> .....	243
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ІНТЕРНІВ <i>Шинкевич В.І., Хавалкіна Л.М., Удальцова-Гродзинська К.О., Писаренко О.А.</i> .....	245
МОТИВАЦІЙНА СФЕРА МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ В СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Юдіна К.Є., Міщенко І.В., Коковська О.В., Жукова М.Ю.</i> .....	247
ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЯТРІЇ В МЕДИЧНИХ ЗВО <i>Ярешко А. Г., Куліш М. В., Вородюхіна А. К., Філатова О. В.</i> .....	249