

УДК 377.36.091.33:61]:37.014.6(045)

МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК НАДІЙНЕ ПІДГРУНТЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО  
ПРОЦЕСУ У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ

Вонсович Л.П., Андрейко С.С.  
Медичний коледж УМСА

METHODOICAL WORK AS A RELIABLE BASIS OF PROVIDING THE  
QUALITATIVE  
EDUCATIONAL PROCESS IN THE MEDICAL COLLEGE

Vonsovych L.P., Andreiko S.S.  
MedcollegUMSA

**Abstract.** The importance of methodical work as one of the directions of providing the qualitative educational process is revealed. This quality can be provided by the creation and implementation of educational programs, the quality of teaching staff, the quality of student training, the improvement of professional skills and creative potential of teachers, the development of innovative activities of the teaching staff.

The focus is on the components of the educational process: the definition of purpose, forms and methods, expected results and peculiarities of the use of interactive technologies in improving the teacher's professional development.

**Key words: methodical work, the qualitative educational, medical college.**

**Актуальність теми.** Методична робота в коледжі, як процес освітньої діяльності, є надійним підґрунтям забезпечення здобуття якісної вищої освіти. Головні складові цього процесу - визначення мети, форм і методів, очікуваних результатів.

Мета даної роботи розкрити важливість методичної роботи як одного із напрямків забезпечення якості освітнього процесу через створення та реалізацію освітніх програм, розвиток інноваційної діяльності педагогічного колективу.

На даний час діяльність вищої школи тісно пов'язана з процесами, які відбуваються в суспільстві.

Одним із принципів, на яких ґрунтується державна політика у сфері вищої освіти, є сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя. [1]

Тому в умовах оновлення системи національної освіти перед вищою школою, зокрема медичного

спрямування, постало важливе завдання забезпечення якості освітнього процесу.

Згідно з частиною 2 статті 16 Закону України «Про вищу освіту» система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) включає:

- принципи та процедури забезпечення якості освіти;
- процедури моніторингу та оновлення освітніх програм; публічну інформацію про освітню програму;
- забезпеченість освітньої програми необхідними кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та іншими ресурсами
- систему оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників, оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання їх діяльності; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти та підтримки освітнього процесу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- систему та механізми забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Одним із важливих напрямків забезпечення якості освітнього процесу є ефективно спланована та організована методична робота, мета якої підвищення професійної майстерності та творчого потенціалу викладачів, розвиток інноваційної діяльності педагогічного колективу.

В. Дородних, досліджуючи світовий досвід організації методичної роботи в коледжі в контексті забезпечення якості освіти, стверджує, що до позитивних рис організації діяльності коледжів, включаючи методичну роботу, науковці відносять: чітко визначене місце та роль коледжу в системі організації неперервної освіти; здійснення коледжами підготовки конкурентоспроможних фахівців – потужного виробничого потенціалу для ринку праці країни; постійне удосконалення змісту навчання та форм роботи зі студентами у відповідності потреб суспільства та реформації освіти; індивідуалізація навчання, надання студентам права вільного вибору навчальних курсів відповідно до їх особистісних інтересів; забезпечення роботи студентів якісною матеріально-технічною та навчально-методичною базою, підручниками, комп'ютерними програмами, системою тьютерства тощо. В умовах світової інтеграції ці надбання можуть бути використані

фахівцями України в організації діяльності сучасних коледжів з метою підвищення якості освітніх послуг. [2]

Безперечно, результативність методичної роботи, якість освітнього процесу залежить від ефективності вирішення цілісної системи забезпечення якості освіти, зазначеної вище, а також процесу професійної адаптації, особливо молодих викладачів. Для того, щоб цей процес проходив конструктивно, позитивно, гармонійно, необхідно визначитися наразі із першочерговими завданнями методичної роботи з питань якості освіти.

За визначенням С. Кретович, сутність змісту якості освіти має цілісну систему, серед якої у центрі уваги – якість умов, якість процесу, якість результату. Не зважаючи на те, що ці складові взаємозалежні і взаємообумовлені, на нашу думку, пріоритетною для організації методичної роботи із цих трьох складових властивостей є якість процесу – якість освітніх програм, якість педагогічних кадрів, якість навчання студентів.

Надійним підґрунтям до забезпечення якості освітнього процесу є реалізація методичної проблеми коледжу «Впровадження в практику освітньої діяльності компетентнісного підходу при формуванні знань, умінь та практичних навичок майбутніх фахівців», яка вже з початку навчального року спрямовує методичну роботу на:

- розробку освітніх програм, навчальних планів підготовки ступеня вищої освіти «молодший спеціаліст», «молодший бакалавр», «бакалавр»;
- апробацію та впровадження освітніх технологій, інноваційних методик у освітній процес;
- організацію співпраці з провідними кафедрами Української медичної стоматологічної академії, закладами освіти III- IV рівнів акредитації, медичними коледжами та училищами України;
- організацію та проведення міжнародних, всеукраїнських, регіональних наукових конференцій, педагогічних читань, круглих столів, семінарів, практикумів, тренінгів;
- залучення викладачів і студентів до участі у наукових конференціях, освітніх проектах, круглих столах, семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах тощо;
- підготовка до друку підручників, навчальних посібників, наукових стендових статей тощо;
- вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду та впровадження його в практику;
- організацію та проведення атестації педагогічних працівників;
- організацію та проведення аукціону педагогічних ідей (з досвіду роботи викладів, які атестуються; презентація портфолію викладача коледжу як науково-методичного доробку).

Першочерговим завданням процесу якості освіти є якість освітніх програм, реалізація яких потребує від викладачів внутрішньо предметного і міждисциплінарного зв'язків, а для викладачів освітніх програм – продукування інтегрованих курсів, дисциплін, зміст яких відображає процес

інтеграції й диференціації, тобто надання студентам права вільного вибору навчальних курсів відповідно до їх особистісних інтересів.

Предметом обговорення щодо забезпечення творчого підходу до системи якості освіти стали засідання циклових методичних комісій, на яких було обрано більш досконалу та прийнятну методику викладання, яка сприяла б результативності рекомендаціям нової методичної проблеми за кінцевий результат своєї роботи.

Особливо важливим є те, що створено творчі групи, які будуть укладати дидактичні матеріали, нові посібники, певні розділи до нових підручників тощо.

Наступним кроком до вирішення першочергових завдань стало спільне засідання голів циклових методичних комісій, на якому було окреслено головні завдання, які сприятимуть науково-методичному забезпеченню вибіркових дисциплін, інтегрованих дисциплін та курсів у відповідності до вимог нових навчальних планів спеціальностей. Важливе місце у обговоренні завдань на 2018-2019 н.р має визначення основних критеріїв моніторингу програмного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

В умовах сучасного суспільства змінюються пріоритети вищої освіти, оновлюються зміст, види і форми діяльності викладача. Не є винятком і методична робота. Значне місце у результативності цього процесу відводиться організованій роботі навчально-методичної лабораторії коледжу. З досвіду роботи можемо стверджувати, що саме направленість методичної роботи на пошук творчого потенціалу викладача, максимальна динамічність, використання інноваційних форм роботи з педагогами сприяє формуванню та розвитку соціально - педагогічної компетентності викладача та якості освітнього процесу.

У великому переліку інноваційних форм та методів роботи перевагу віддаємо інтерактивним: ділові ігри, тренінги, диспути, семінари-практикуми, круглі столи з використанням проблемних питань, аукціон педагогічних ідей (з досвіду роботи молодих та досвідчених викладачів), мозковий штурм, галерея творчих здобутків тощо.

Саме такі форми роботи дають можливість генерувати ідеї, формувати вміння працювати командою, реалізувати вітагенні технології у практичній діяльності, розвивати творчі та дослідницькі навички.

Отже, ефективно організована методична робота як процес освітньої діяльності стає складовою для вирішення теоретичних і практичних питань змісту якості освіти. А в умовах переходу закладу до цілісної системи забезпечення якості освіти, а саме: забезпечення освітніх програм необхідними кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та іншими ресурсами - необхідно визначитися з основними (першочерговими) функціями, які будуть спрямовуватись на ефективність, результативність, творчий характер, пошук оптимальних педагогічних рішень, надання педагогам права вільного вибору тих форм, які максимально враховують їх потреби запити та інтереси. Варто усвідомити, визначитися й застосувати.

### **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Закон “Про вищу освіту” від 01.07.2014 № 1556-VII : [Електронний ресурс]. – Режим доступу :  
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429>
2. Дородних В.В. Світовий досвід організації методичної роботи в коледжі в контексті забезпечення якості освітніх послуг / В.В. Дородних// Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2013. – №23(2). –С. 62-73. – Режим доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2013\\_23\(2\)\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2013_23(2)_9).
3. С.С. Кретович. Моніторинг розвитку вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації як проблема педагогічної теорії і практики. (Електронний ресурс) /С.С. Кретович. – Режим доступу:  
<http://tme.umo.edu.ua/docs/6/11kreptp.pdf>

### **REFERENCES:**

1. Zakon “Pro vyshchu osvitu” vid 01.07.2014 № 1556-VII : [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu:  
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429>
2. Dorodnykh V.V. Svitovyi dosvid orhanizatsii metodychnoi roboty v koledzhi v konteksti zabezpechennia yakosti osvitnikh posluh / V.V. Dorodnykh// Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Pedahohichni nauky. – 2013. – №23(2). – S. 62-73. – Rezhym dostupu:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2013\\_23\(2\)\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2013_23(2)_9).
3. S.S. Kretovych. Monitorynh rozvytku vyshchykh navchalnykh zakladiv I-II rivniv akredytatsii yak problema pedahohichnoi teorii i praktyky. (Elektronnyi resurs) / S.S. Kretovych.– Rezhym dostupu:  
<http://tme.umo.edu.ua/docs/6/11kreptp.pdf>