

СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Запорожець Т.М., Рудь М.В., Сухомлин Т.А.

Українська медична стоматологічна академія

Висвітлено інноваційні підходи до підвищення якості самостійної роботи іноземних студентів закладів вищої медичної освіти. Автори пропонують використовувати в процесі самостійної роботи студентів онлайн-ресурси, соціальні мережі.

Ключові слова: самостійна робота, педагогічні технології, онлайн-ресурси, студенти-іноземці, соціальні мережі.

The article deals with modern innovative approaches to improving the quality of self-study work of foreign students of high state medical educational institutions. The authors propose to use online resources, social networks in the process of self-study work of students.

Keywords: self-study work, pedagogical technologies, online-resources, foreign students, social networks.

Методологічною метою сучасної освіти став подальший розвиток педагогічної системи, що історично складалася, на основі створення умов для формування професійно компетентної, соціально активної, творчої самостійної особистості студента. Протягом останніх десятиліть спостерігається певне перетворення освітнього простору, який зі сфери «наслідування» поступово перейшов у сферу «інформація». Успіхи інформаційної системи освіти своїм наслідком мають прагнення розширювати обсяги інформації і, відповідно, збільшувати час навчання, що призводить до необхідності його вдосконалення [1]. Головним недоліком при цьому в системі вищої медичної освіти стає відсутність активної діяльності студента, який нерідко пасивно сприймає інформацію, що не відповідає сучасним потребам. При переході до «інформаційного суспільства» все більш важливим стає активне залучення студентів-медиків до самостійної роботи задля досягнення високої якості підготовки кадрів для продуктивної професійної діяльності в умовах модернізації освіти, реалізації сучасних технологій навчання. Таким чином, підготовка фахівців у вищих медичних навчальних закладах вимагає пошуку нових шляхів підвищення якості їхньої теоретичної та практичної підготовки, готовності до самостійної творчої праці. Ураховуючи вищезазначене, суттєво зростає роль інноваційних технологій у забезпеченні ефективної організації самостійної роботи студентів медичних ЗВО.

Самостійна робота студентів-медиків актуальна, в тому числі при вивченні загальних дисциплін, оскільки не тільки стимулює студентів до роботи з необхідною літературою, а й виробляє комплексне розуміння функціонування взаємопов'язаних органів і систем, розвиває самостійну творчу активність. З цієї точки зору, перспективна корпоративна діяльність студентів у навчальному процесі, що прищеплює навички колективної творчості [2].

Методологічна організація самостійної роботи студента охоплює кілька складових.

1. Технологія відбору цілей самостійної роботи. Підставами відбору цілей є такі, що визначаються кваліфікаційними вимогами, а також конкретизацією цілей відповідно до майбутньої спеціальності (лікувальна справа, стоматологія, педіатрія), що відображають уведення в майбутню професію, професійні теорії й системи, професійні технології та ін.

2. Технологія відбору змісту самостійної роботи студента. Підставами такого відбору також є кваліфікаційні вимоги, джерела самоосвіти, індивідуально-психологічні особливості студентів: інтелект, мотивація, особливості навчальної діяльності та ін.

3. Технологія конструювання завдань. Завдання для самостійної роботи студентів мають відповідати освітнім цілям, відображати зміст кожної дисципліни, включати різні види і рівні пізнавальної активності студентів.

4. Технологія організації контролю – ретельний відбір засобів контролю, визначення етапів, розробка індивідуальних форм контролю.

У процесі організації самостійної роботи студентів особливе місце займає викладач, зокрема його компетентність щодо організації цього процесу. Від викладача залежить методична забезпеченість студентів з організації і реалізації даного виду діяльності (вичерпне і своєчасне інформування про тематичний зміст самостійної роботи, терміни виконання, потреба в допоміжних засобах, формах контролю та ін.).

Серед загальних ключових позицій у сучасних методологічних підходах до організації самостійної роботи студентів слід назвати: наявність джерел у бібліотечних (у т.ч. електронних) ресурсах ЗВО, рівень складності завдань для самостійної роботи, профорієнтованість дисциплін та глибина їх профілізації, багаторівневий розподіл майбутніх професіоналів (бакалаври, фахівці, магістри), облік спільного сумарного навантаження студентів, регулярність консультацій із ними, психологічна вмотивованість студентів до самостійної роботи.

Для організації самостійної роботи студентів-іноземців на кафедрі широко використовується можливість безпосередньої комунікації з ними в соціальних мережах (Facebook) [3]. На цій загальнодоступній і широковідомій платформі можна одночасно поінформувати велику кількість підписаних користувачів про те, яка саме тематика потребує активного самостійного вивчення, які ресурси можна використати, і навіть поширити відповідні посилання для полегшення пошуку. Шляхом поширення презентацій із відповідними матеріалами створюються додаткові умови для вивчення розділів, відведених для самостійного навчання, навіть для тих студентів, які через певні обставини були відсутні на поточних заняттях. Отже, таким чином цей процес набуває певних рис дистанційного навчання, що нині широко використовується провідними навчальними закладами світу.

Основні форми організації самостійної роботи студентів у медичних ЗВО, по суті, не мають профільних відмінностей і визначаються такими параметрами: зміст навчальної дисципліни, рівень освіти і ступінь підготовленості студентів та необхідність упорядкування навантаження студентів під час виконання самостійної роботи.

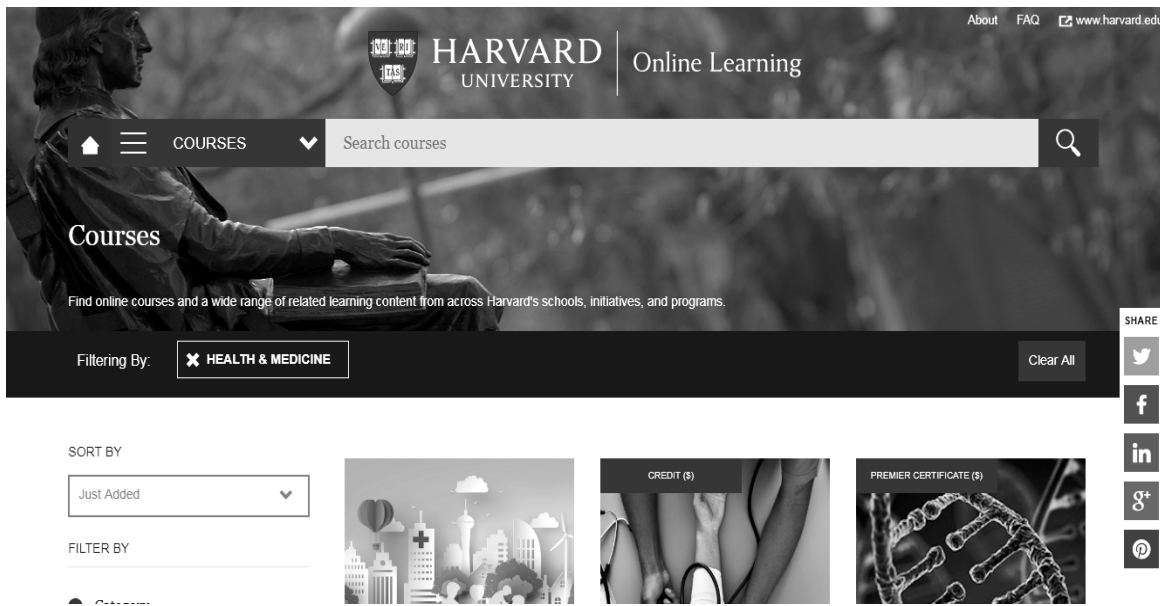


Рис. 1. Офіційний сайт Гарвардського університету: онлайн-курси, розділ “Здоров’я і медицина”



Рис. 2. Група Фейсбук із фізіології для студентів з англomовною формою навчання: посилання на базу тестів “Крок 1” із фізіології

У зв'язку зі значущістю результатів ліцензійного тестування студентів «Крок 1» у поточному навчальному році, крім ознайомлення з тестовими завданнями на практичних заняттях, на кафедрі запроваджений новий аспект самостійної роботи студентів-іноземців – опрацювання відповідних питань із дисципліни «Фізіологія», що сформовані на основі бази тестування «Крок 1» за 10 років (2007-2017 рр.). Посилання на ці питання кожен може знайти на Facebook-сторінці кафедри – Physiology Poltava. Для зручності використання питання сформовані в розділи, що відповідають навчальній програмі, окремо для медичних і стоматологічних груп.

Ураховуючи заплановані МОЗ зміни ліцензійного тестування для українських студентів (запровадження додаткового іспиту IFOM Clinical Science [4]), посилання на англomовну тестову базу питань із фізіології поширюється серед усіх груп різних факультетів для створення активного підґрунтя задля поліпшення підготовки до запланованих нововведень.

Список використаної літератури

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 275 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Академия, 1998 – С. 26-27.
3. Соціальні мережі в освітній практиці медичної академії / Запорожець Т.М., Коровіна Л.Д., Рудь М.В.// Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів : матеріали навч.-наук. конф. – Полтава, 2017. – С. 57-58.
4. [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.testcentr.org.ua/uk/k/ifom>