Міністерство освіти і науки України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Київський національний університет
імені Тараса Шевченка
Київський національний медичний університет імені О. О. Богомольця
Полтавський державний медичний університет
Харківський національний університет
імені В. Н. Каразіна
Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара
Аріельський Університет, Аріель, Ізраїль
Краківський педагогічний університет імені Комісії національної освіти, Польща
Грайфсвальський університет (м. Грайсфальд, Німеччина)
Середня школа «Сент-Ендрю», Канада
Національний коледж шкільних керівників, Великобританія
Лабораторія “Макаренко-реферат” Марбурзького університету, ФРН

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«БІОЛОГІЧНІ, МЕДИЧНІ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВ’Я ЛЮДИНИ»

Полтава -2022

займає вивчення особливостей методології сучасних біологічних досліджень. З'ясуванню специфіки постановки проблеми дослідження, мети, актуальності, визначенню об'єкта і предмета дослідження як категорії наукового процесу.

Упродовж опанування студентами навчального курсу, значну увагу приділено формуванню практичних навичок пошуку шляхів розв'язання актуальних проблем сьогодення (наприклад, з'ясування оптимальних підходів до оцінки стану біорізноманіття, розробка оптимальних методів збереження біоти). На кожне семінарське заняття студенти самостійно готують проекти, щодо власного бачення розв'язання проблемних питань із запропонованої тематики занять. У якості самостійної роботи пропонується студентам виконати міні-дослідження про сучасні досягнення біології, наукові відкриття удостоєні Нобелівської премії у галузі біології, медицини за останні роки, а результати наукової розвідки представити у вигляді доповіді із використанням презентацій з обраної тематики.

Модульний контроль здійснюється у формі тестування з тем змістових модулів. Підсумковий контроль реалізується у вигляді підсумкової контрольної роботи, що включає у себе тестові завдання.

Таким чином, використання різних методичних підходів до вивчення навчальної дисципліни «Проблеми сучасної біології» дозволяє засвоювати навчальні матеріали дотримуючись принципів наочності, доступності.

БАЗОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ ТА ЇХ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ

К.Є. Юдіна, І.В. Міщенко, О.В. Коковська, Н.М. Шарлай
ksenia-yudina@ukr.net
Полтавський державний медичний університет
K.Ye. Yudina, I.V. Mishchenko, O.V. Kokovska, N.M. Sharlai

Annotation. The state theory of formation of education of Ukraine takes into account the creation of criteria for personal formation and creative self-realization of any citizen of Ukraine. This will contribute to the formation of the intellectual potential of civilization, comprehensive development of the individual for the highest importance in society.

Key words: basic competences, dental, students

Високоякісна підготовка майбутнього стоматолога до виконання ним професійних зобов'язань – складна справа, успіх якого залежить від зусиль скоординованої професійної підготовки. Сучасні стоматологи повинні володіти широким технічним світосприйняттям, бути готовими до оперативного реагування на різні

зміни у технологічному процесі, готовими передбачити результати цих змін, координувати власні дії, автономно визначати кращій шлях подолання поставленої задачі. Домінантною рисою в професійній роботі стоматолога зараз вважається креативність. У вищій школі триває процес переходу на ступінчасту систему підготовки фахівців, розробка та затвердження державних стандартів освіти, використання інноваційних технологій дослідження [3].

Державна теорія становлення освіти України враховує створення критерій для особистого становлення та творчої самореалізації будь-якого громадянина України. Це сприятиме формуванню розумового потенціалу цивілізації, всебічного розвитку особистості для найвищого значення у суспільстві.

Вивченню теми становлення покоління людей, які думають і працюють по інноваційному, щоразу приділялася відповідна увага з боку дослідників, зокрема, цим її нюансам:

- методологічні підґрунтя прогресивної філософії освіти;
- доктрина безперервної професійної освіти;
- компетентна підготовка у вищій школі;
- доктрина інноваційних способів навчання.

У разі модернізації освітнього простору важливий авторитет у становленні передового типу особи постає "концепція компетенції". Ця тенденція виявляється у збільшенні ролі когнітивних і інформаційних основ у освіті, а звідси більш адекватним стає поняття "зона відповідальності" на відміну від "кваліфікація". В умовах нового типу економіки все більший пріоритет між вимог до випускників вищих навчальних закладів (ВНЗ) отримують запити на системно санкціонованих, інтелектуальних, комунікативних та моральних осіб. Це дозволяє благополучно організовувати роботу у суспільному, фінансовому, культурному контекстах. Значить, важливим завданням передової освіти вважається її переорієнтація на визначення компетенцій, що забезпечують якість освіти, адекватне до вимог часу [5].

Доктрина компетентнісно-орієнтованого підходу до навчання викладена в працях багатьох вчених, і зокрема формування професійної компетентності у закладах вищої освіти. При абсолютній важливості досліджень передових науковців проблема поступового формування базової компетентності у майбутніх випускників медичних ЗВО мало та недостатньо вивчена і вимагає застосування нових підходів до її вивчення, класифікації та теоретичного узагальнення. Особливе значення у цьому напрямі має формування базових професійних компетенцій у процесі вивчення базових дисциплін. Педагоги цих дисциплін, в той же час зі збільшенням значення базової підготовки студентів стоматологічних спеціальностей, важливого для порівняння кредитів базової підготовки студентів України з кредитами іноземних ЗВО, повинні утворити

базовий ступінь професійної компетентності майбутніх стоматологів.

Специфіка підготовки майбутніх фахівців в передових умовах вимагає відмови від уніфікованого підходу до підготовки співробітників. У зв'язку з цим перед ЗВО стоїть завдання зміни парадигми підготовки здобувачів освіти з урахуванням перспективних напрямів модернізації професійної підготовки відповідно до вітчизняних та європейських стандартів, тенденції інтеграції в європейський простір (Болонська угода) [1].

За час навчання в ЗВО студент повинен оволодіти професійною та творчою інтуїцією з урахуванням активно змінної картини природно-соціального світу, розвинути особистий світогляд і цивільну угоду, демонструвати високий професіоналізм у професійній праці.

Становлення базових професійних компетенцій майбутніх стоматологів у процесі викладання базових дисциплін може бути досягнуто на основі оновлення змісту та технології вивчення. Це сприятиме розвитку позитивного ставлення до майбутньої професії, схильності до неї, прагненню надбати високоякісні знання і використовувати їх у вирішенні професійних завдань; разом із збільшенням значення знань, умінь і здібностей, вироблення умінь автономно працювати з науковою літературою; прагнення здобувачів освіти до поглибленого вивчення навчального матеріалу, до самоосвіти; буде створювати можливості спілкування в процесі роботи, допомагати надбати досвід соціального взаємодії [2, 4].

Загальна гіпотеза дослідження полягає в тому, що формування базової компетентності майбутнього спеціаліста якісно підвищиться за умови компетентністно-орієнтованого підходу до викладання фундаментальних дисциплін.

Список використаних джерел

1. Гриньова М., Юдіна К. Концепція формування базових компетентностей студентів-стоматологів у медичних ЗВО України. Витоки педагогічної майстерності. 2020. Вип. 26. С. 52–56.
2. Коковська О. В., Міщенко І. В., Павленко Г. П., Юдіна К. Є. Професійна компетентність науково-педагогічного працівника як важлива складова якості вищої медичної освіти. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. Полтава, 2018. С. 125–127.
3. Формування професійних компетенцій студентів стоматологічного факультету вищих медичних навчальних закладів як компонент якості освіти / К. Є. Юдіна та ін. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 березня 2018 р. Полтава, 2018. С. 258–259.

4. Юдіна К. Є. Визначення базових компетентностей студентів-стоматологів. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць. Полтава, 2020. Вип. 25. С. 236–240.
5. Юдіна К. Є. Психофізіологічний аспект дослідження пам'яті як показника успішності навчання студентів вищих навчальних закладів. Inovacne vyskum voblasti sociologie, psychologia politologie : medzinârodnâ vedecko-praktickâ konferencia, 10–11 marca 2017, Slädkovicovo, Slovenskä republika. Slâdkovicovo, 2017. С. 166–169.

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ФІЗІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ ТА ТВАРИН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Коваль А.А.[1], Харченко Л.П.[1], Чечотіна С.Ю.[2]
[1]Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
[2]Полтавський державний медичний університет

Фізіологія – наука про процеси в живому організмі, фізіологія людини та тварин вивчає процеси життєдіяльності відповідно в організмі людини та тварин. Вивчення навчальної дисципліни Фізіологія людин і тварин базується на знаннях із цитології, гістології, анатомії людини, а також зоології. В свою чергу, знання з цієї дисципліни є базою для вивчення імунології, основ медичних знань (долікарська допомога), біохімії, проблем сучасної біології тощо. Значення цієї дисципліну у підготовці фахівців з біології, вчителів біології та основ здоров’я, а також у системі підготовки лікарів є дуже важливим. Від якісного засвоєння знань з цієї дисципліни залежить не тільки розуміння основних закономірностей протікання життєвих процесів, але і фізіологічних основ надання долікарняної допомоги, основ фармакології тощо [3].

В останні роки у зв’язку із протиепідемічними заходами і військовими діями викладання цієї дисципліни відбувалося частково по змішаній системі та дистанційно. Тому забезпечення контролю знань студентів з фізіології також відбувалося частіше дистанційно. Форми дистанційного контролью знань: усне опитування за допомогою програм Zoom та Meet, приймання індивідуальних творчих завдань за допомогою платформи Classroom. Тестовий контроль за допомогою платформ Iren та Google Forms.

Google Forms хоча і інтегрований з Classroom, і є досить зручним для опитувань та збирання інформації, але для тестування його використання пов’язане з деякими проблемами. По-перше, це складний механізм додавання великої кількості питань (відсутній імпорт із текстових файлів); по друге, недосконалий механізм обмеження часу доступу до тесту, тому ми вибрали безкоштовну платформу Iren.

Програма Iren має такі можливості:

1) дозволяє створювати тести для перевірки знань та проводити тестування у локальній мережі, через інтернет або на