

Міністерство освіти України
Українська медична стоматологічна академія

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ
У ВІДПОВІДНОСТІ ДО РЕФОРМИ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
В УКРАЇНІ

Полтава — 1995

процесу та позаучбових заходів. Учбові плани диференційовані в напрямку більш глибокого та ширшого вивчення профільованих з обраної спеціальності дисциплін. Диференційовано в залежності від фахових інтересів слухачів проводиться позааудиторна робота (екскурсії, бесіди, семінари). 3. Формування цікавості до медичних дисциплін, виховання свідомого відношення до навчання та розуміння необхідності вивчення програмних дисциплін для успішного продовження освіти. З цією метою пояснюємо слухачам мету та задачі навчання, підкреслюємо при вивченні якого предмета на першому курсі їм знадобиться та чи інша вивчена тема.

Проведення профорієнтаційної та профінформаційної роботи в системі навчально-виховного процесу в поєднанні з формуванням свідомого ставлення до навчальної праці дозволяє підняти навчально-пізнавальну активність слухачів, добитися позитивного ставлення до майбутньої спеціальності і до вивчення загальноосвітніх дисциплін.

Проблема мотивації є одною з важливіших у психології та дидактиці і примушує шукати стимулюючі та розвиваючі методи навчання.

Пошуки проводяться з таких напрямків:

— теоретичний аналіз безперервної підготовки слухачів «підготовчі курси — вуз — професійна діяльність»;

— систематизація і приведення у відповідність із завданнями та цілями навчання слухачів з одного боку, та змісту курсу з іншого боку;

— формування деяких розумових дій (аналіз, узагальнення, класифікація, порівняння та протиставлення), які необхідні при вивченні курсу та подальшій професійній діяльності.

ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА — ГОЛОВНА УМОВА ФОРМУВАННЯ КВАЛІФІКОВАНОГО СПЕЦІАЛІСТА

А.Г.Ярешко, В.Г.Бондаренко, А.К.Воробюхіна, В.І.Ільченко

Висока кваліфікація спеціаліста в усі часи була і залишається важливим показником добробуту суспільства. Сьогодні країна переживає складні економічні труднощі, які негативно позначаються і на формуванні майбутнього спеціаліста. Частина студентів вимушена відволікатись від навчального процесу з суто економічних міркувань. З другого боку, престиж професії лікаря за останні роки так знизився, що деякі спеціалісти перекваліфікувались і у студентів падає зацікавленість в отриманні якісної професійної підготовки, високі морально-етичні мотиви якої сьогодні дискредитовані. За таких умов, навчання студентів набуває більш примусовий, ніж творчий характер. Постійний контроль індивідуальної підготовки з кожної теми може бути гарантом освоєння програми дисципліни в повному обсязі. З цією метою на курсі фтизіатрії розроблений тестовий контроль знань з усіх тем, відповідно до яких кожен студент перевіряється на знання теоретичного матеріалу. Але досвід показує, що такий контроль швидко набуває формального характеру. І студенти отримують дещо завищені оцінки. З метою корекції цього недоліку тестового контролю викладач проводить усне доопитування студентів під час курації хворого і розробки історії хвороби. Це дозволяє поглибити контроль якості теоретичної і практичної підготовки студентів, виявить рівень їх професійної орієнтації, вміння використати теоретичні знання і практичні навички, логічне поєднання яких дає розуміння клініко-патогенетичних особливостей хвороби і формує клінічне мислення. Така система контролю знань студента дозволяє викладачу сформулювати об'єктивне уявлення про рівень їх загальної і професійної підготовки, що дозволяє корегувати якість освоєних знань і навичок, наближаючи хід формування майбутнього спеціаліста до індивідуальної підготовки.

ЧИ ЗНАЄМО МИ СТУДЕНТА? <i>С.А.Чукут</i>	41
ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ЗА- ГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ <i>П.Я.Чумак, М.О.Рудий, І.А.Шумейко, А.Б.Зубаха</i>	42
УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИКІВ УСНОЇ МОВИ НА ЗАНЯТТЯХ З ЗА- ГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ <i>П.Я.Чумак, М.О.Рудий, А.Б.Зубаха</i>	43
ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ УК- РАЇНСЬКОЇ МОВИ <i>М.О.Швець</i>	43
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>О.О.Шерстюк, І.М.Солдатова</i>	44
ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ СТОМАТОЛОГІВ-ОРТОПЕДІВ <i>Є.Г.Шиян</i>	45
МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВУЗІ <i>Є.Є.Юдіна</i>	45
ПСИХОЛОГІЯ ПОДОЛАННЯ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОГО ВУЗУ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО СТРЕСУ <i>В.Г.Юфименко, І.В.Зигун</i>	46
РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ (МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ) <i>Т.О.Лещенко, В.Г.Юфименко</i>	47
ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>В.А.Явір</i>	47
ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТА — ГОЛОВНА УМОВА ФОРМУ- ВАННЯ КВАЛІФІКОВАНОГО СПЕЦІАЛІСТА <i>А.Г.Ярешко, В.Г.Бондаренко, А.К.Вородюхіна, В.І.Ільченко</i>	48
ПЕРЕВАГА ТА НЕДОЛІКИ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ КОНТ- РОЛЮ ЗНАНЬ <i>І.В.Яценко, О.В.Рибалов, Е.В.Стрюк, О.О.Розколуна, В.І.Мітченко</i>	49