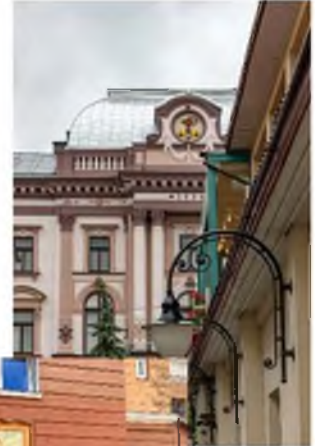


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА



Міжнародна науково-методична конференція
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

МЕНТОРСТВО В ДІЯЛЬНОСТІ ПАРАМЕДИКА

К.В. Тарасенко, А.В. Давиденко, Н.М. Адамчук, А.І. Могильник, О.О. Архіповець

*Кафедра анестезіології та інтенсивної терапії
Полтавський державний медичний університет*

Як відомо із давньогрецької міфології Одиссей, на час своєї подорожі, доручив виховання свого сина Телемаха Ментору, він був довіреним радником Одиссея. Ментор був мудрим до нього приходили за порадами і допомогою. Таким чином поняття «mentor» — «наставник» прийшло до наших часів.

Ментор – це людина, яка передає знання та навички, формує патерн поведінки між досвідченою та менш досвідченою людиною в певній сфері. Менті – це той, хто переймає досвід. Ніщо так не може мотивувати людину до навчання як співіснування або взаємодія з людьми, які мають більший досвід аніж вони. Основні інструменти ментора: це особистий приклад, мотивація та підтримка, психологічна підтримка, двобічний зворотний зв'язок. Для формування правильного паттерну поведінки студента ментору необхідно розкривати такі компоненти як: відповідна особиста поведінка (приклад взаємодії з пацієнтами та колегами), середовище та неформальні взаємодії (наприклад в колективі прийнято нормально ставитись до помилок, навчатися та розбирати ситуації які склались, таким чином помилки не будуть приховуватися), загальні формальні правила (людина, яка зростає в колективі повинна слідувати формальним правилам колективу). Попри те, що наставництво не так часто використовується в діяльності парамедика, особливо поза академічним контекстом, наставництво все більше визнається в медичній освіті як ефективний засіб надання особистої та професійної підтримки, сприяння розвитку. Klimaitis (2021) розділив наставництво на 9 моделей: формальне, неформальне, різноманітне, електронне, співнаставництво та співпраця, групове, ментори майже однолітки, багаторівневе та культурне. Крім того, структура наставницьких розмов різниться: від незапланованих до запланованих зустрічей із визначеними очікуваннями та цілями. Обговорювані теми можуть включати клінічний розвиток, викладання, покращення якості та дослідницькі проєкти, кар'єрні прагнення, можливості спілкування та розв'язання психосоціальних проблем (наприклад, управління конфліктами, командна робота та стосунки). Менторство стає ключовими для розвитку продуктивної кар'єри в юриспруденції, бізнесі та медицині. Дослідники провели опитування 3013 викладачів академічної медицини, що працюють повний робочий день, використовуючи Національний опитувальник викладачів (NFS). Вони зосередили свій аналіз на 1808 молодших викладачах і виявили, що понад 50% респондентів знаходились під наглядом менторів. Дослідження показали, що викладачі, які дослухались до порад ментора, почувалися впевненіше, ніж їхні колеги, повідомили про більшу задоволеність кар'єрою. Враховуючи важливість менторства, більшість закладів вищої освіти створили програми наставництва, щоб допомогти викладачам. Kennedy J (2019), та ін. провели опитування серед викладачів, які мали наставника та виявили що, менті мають вищий рівень задоволення від своєї професії ніж люди, які працювали без допомоги ментора. Від пошуку відповідного наставника до навичок, якими наставник повинен володіти, щоб бути успішним, є багато чого, що потрібно знати про створення та підтримку успішного наставництва. Сумісність — «перебування на одній довжині хвилі» або «відповідна хімія» — так само важлива для наставницьких стосунків, як і для інших успішних динамічних і взаємних стосунків. Менті повинен чітко усвідомлювати особисті та професійні якості, які він цінує у наставнику, і обговорювати їх з потенційними наставниками, щоб знайти відповідну людину. Заклади вищої освіти можуть заохочувати та винагороджувати наставників шляхом публічного визнання їхніх зусиль, а також шляхом офіційного планування часу для діяльності. Призначене наставництво може бути корисним, але оточення має підтримати менті у пошуку іншого наставника, якщо поточний не відповідає його чи її запитам.

Отже, наставництво є потужним інструментом для кар'єрного та психосоціального розвитку, який мало використовується в діяльності парамедика, і може бути особливо корисним для розв'язання проблем, пов'язаних із навчанням та професійною діяльністю.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ З ДИСЦИПЛІНИ «ФАРМАКОГНОЗІЯ З ОСНОВАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БІОТЕХНОЛОГІЇ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН ТА ПРЕПАРАТІВ»	
О.А. Струк, М.В. Мельник, В.М. Водославський	195
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗІ СТУДЕНТАМИ 1 КУРСУ ОПП «ПАРМЕДИК» З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ»	
З. Б. Суслик, М. І. Мізюк, О. В. Тимошук, М. П. Погорілий, А. В. Колганов, В. В. Дерпак, М. Є. Йонда, О. С. Малишевська, В. І. Мельник, Л. С. Гречух, І. Т. Токар, В. П. Яворський, А. Е. Данилюк, М. Я. Іванців	196
МЕНТОРСТВО В ДІЯЛЬНОСТІ ПАРМЕДИКА	
К.В. Тарасенко, А.В. Давиденко, Н.М. Адамчук, А.І. Могильник, О.О. Архіповець	197
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ ПО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЯ» НА БАЗАХ СТАЖУВАННЯ В УМОВАХ МЕДИЧНОЇ РЕФОРМИ В УКРАЇНІ	
В.Є. Ткач, О.Д. Александрук, М.С. Волошинович, В.Г. Чмут, Х.М. Процак, Г.Є. Гірник, Н.В. Козак	198
ОВОЛОДІННЯ НАВИЧКАМИ ЗНИЖЕННЯ ВІДЧУТТЯ ТРИВОГИ СТУДЕНТІВ	
Тодорів ТВ, Воронич-Семченко НМ, Тодорів ІВ	199
ВПРОВАДЖЕННЯ КЛІНІКО-БІОХІМІЧНИХ ЗАДАЧ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З БІОЛОГІЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ	
Г.В. Токарик, Т.П. Максимчук, З.О. Слободян, О.В. Чавяк, І.Б. Мельничук	200
РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ У СТУДЕНТІВ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
Турчин Н.І., Салижин Т.І.	201
РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ: СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ МІЖНАРОДНОЇ СПІЛЬНОТИ	
Р.С. Тягур, Р.П. Лісовський	202
РОЛЬ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІН ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМКУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАРМАЦЕВТА	
С.М. Феденько, А.Р. Грицик	203
КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА - МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	
О.Д. ФЕДОРАК	204
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	
Федорченко Юлія Василівна	205