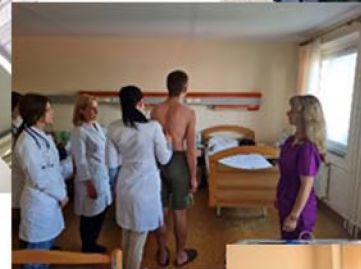
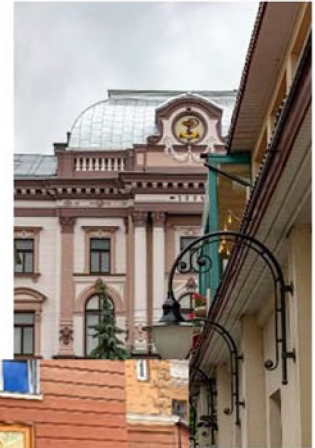


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА

MANS
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ НАУК І ПОСЛОНАКІВ
У ГІГІЄНІ

Міжнародна науково-методична конференція
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Локес К.П., Ставицький С.О., Стебловський Д.В., Аветіков Д.С.

*Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії,
Полтавський державний медичний університет*

Однією із важливих ознак сучасного світу є швидкі зміни зовнішніх умов, що потребують швидкого, а інколи й докорінно зміненого пристосування до них людства. Медична освіта не є виключенням, що обумовлено стрімким розвитком не тільки медичних технологій а й можливостей освітнього процесу.

Широка доступність інформації з одного боку сприяє можливостям розвитку спеціаліста, а з іншого ускладнює процес відзначення корисної інформації від фейкової. Різний віковий ценз викладачів вищих медичних закладів освіти має значний вплив на адаптацію професорсько-викладацького складу до умов сьогодення, нових обставин і моделей діяльності, компетентнісного підходу, які передбачають значну діджиталізацію освітнього процесу.

Однією з головних умов відповідності сучасним вимогам викладача вищого медичного навчального закладу є постійне підвищення його компетентності. Причому, на сучасному етапі необхідно звертати увагу не тільки на підвищення якості опанування *hard skills*, які є необхідними професійними вимогами для професорського-педагогічного складу. Але й слід звертати ретельну увагу на формування та оптимізацію *soft skills*, які обумовлюють собою вміння працювати в команді; критичне мислення; лідерські якості; креативність; вміння дотримуватися дедлайнів; відповідальність та дисциплінованість. Тож тільки поєднання вискоєфективних професійних та гнучких якостей викладача можуть призвести не тільки до формування, але й до постійного розвитку конкурентоспроможного спеціаліста, якість роботи якого, в кінцевому результаті призведе до розвитку системи охорони здоров'я в цілому.

Слід зазначити, що саме професія лікаря вимагає гармонійного та збалансованого розвитку *hard* та *soft skills*, оскільки те, як лікар взаємодіє з оточенням важливо не менше за його професійні компетенції. А основа для даного балансу повинна закладатися ще на рівні підготовки молодого спеціаліста, що потребує неперервного всебічного розвитку професорсько-педагогічного складу вищих медичних навчальних закладів.

ЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ З ФАХУ «ПЕДІАТРІЯ»	
Лембрик І.С., Шлімкевич І.В.	122
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ОПП «ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ» В ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	
Н.С. Леочко, І.О. Федяк, І.М. Іванчук	123
КОМУНІКАЦІЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРЯ	
Т.О. Лещенко, В. Г. Юфименко	124
СУЧАСНІ МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	
Г.Л. Литвиненко, Р.Ф. Єрмоєнко, Л.В. Карабут	125
РОЛЬ САМООСВІТИ В ПРОФЕСІЙНОМУ ЗРОСТАННІ ВИКЛАДАЧА: СТРАТЕГІЇ ТА ЕФЕКТИВНІ ПРАКТИКИ	
Ліннік Ю. В.	126
ВИКОРИСТАННЯ МЕНТАЛЬНИХ КАРТ - ІННОВАЦІЙНИЙ СПОСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ.	
І.С. Лісецька, О.О. Цицора	127
ВИКОРИСТАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИХ ЗАДАЧ З ФІЗИКИ У ФАХОВИХ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖАХ	
С.А. Лісовська, М.І. Мойсеєнко, Р.П. Лісовський, С.І. Яремій	128
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ	
Локес К.П., Ставицький С.О., Стебловський Д.В., Аветіков Д.С.	129
НОВА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА В ІФНМУ «ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА. МЕДИЧНИЙ ПЕРЕКЛАД (АНГЛІЙСЬКА МОВА)»: ПЕРСПЕКТИВИ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ	
Луцак С. М.	130
ОПТИМІЗАЦІЯ ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
Т. Ф. ЛЮБАРЕЦЬ	131
ВИКЛИКИ ВІЙНИ ТА АКТУАЛІЗАЦІЯ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЇ КОМПОНЕНТИ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
І.Д. Любчик, Н.М. Винник	132