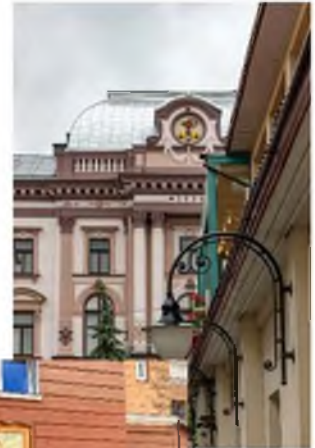


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ,
РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА

MANS
MEDYCYNSKA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
W LOMZY

Міжнародна науково-методична конференція
«Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»



МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ

22 вересня 2023 року
м. Яремче – м. Івано-Франківськ

ІНДИВІДУАЛЬНА СУПЕРВІЗІЯ, ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА ПІДХІД ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА У НАПРЯМКУ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я

Л.О. Герасименко, Р.І. Ісаков

*Кафедра психіатрії, наркології та медичної психології
Полтавського державного медичного університету*

На сьогоднішній день професійну діяльність психолога, медичного психолога, психотерапевта, психіатра складно уявити поза активної взаємодії з професійними товариствами, без можливості трансляції накопиченого досвіду від більш досвідчених колег до початківців. Молодий фахівець, який розпочинає свій трудовий шлях в напрямку ментального здоров'я, іноді відчуває цілком закономірні труднощі у викладацькій діяльності, консультативній та терапевтичній роботі з пацієнтами, тому потребує підтримки інших професіоналів, більш досвідчених колег, супервізорів. Саме здатність фахівця звертатися за підтримкою та приймати допомогу – одне з найважливіших професійних якостей лікаря-психолога, психотерапевта. З досвіду провідних країн світу відомо, що кожен спеціаліст в галузі психічного здоров'я повинен бути забезпечений психологічною підтримкою, а відповідно і можливістю вдосконалювати свої навички, вміння та здобувати нові знання і супервізія є одним із важливих та цінних напрямків у їх реалізації. Супервізія – надання професійної допомоги спеціалісту або закладу, яка спрямована на роботу з професійними труднощами, аналізу недоліків та удосконалення організації роботи. Важливо відзначити, що індивідуальна та групова супервізія є обов'язковою ланкою професійної підготовки психологів та психотерапевтів згідно європейських стандартів. Супервізія є формою підвищення кваліфікації практикуючих психологів, лікарів, викладачів проводиться як в індивідуальній, так і групових формах роботи. Основною метою супервізії є допомога працівникам у вирішенні різного роду психологічних проблем, пов'язаних з трудовою діяльністю: емоційне вигорання, бар'єри спілкування, замкнутість, знервованість, невпевненість, тривожність. Під час відвідування супервізії молодий фахівець може набути нових знань, здобути чи перейняти досвід від більш досвідчених своїх колег, з якими працює в одному напрямку. Ефективність процесу супервізії є більш ефективним, при умові, що зустрічі супервізора і супервізованого(их) є регулярними та систематичними і переважно тривати від 1 до 1,5 години 1-2 рази на тиждень. Регулярна супервізія – це ресурс, на який повинен мати право кожен фахівець, який працює у напрямку психічного здоров'я, а особливо молодий спеціаліст, якій не має досвіду у викладацькій, терапевтичній діяльності. Існує кілька типів супервізії, до яких належать: наставницька чи навчальна супервізія, що зосереджується на освітній функції під час проходження супервізантом навчання чи практики. Різниця між ними полягає у тому, що супервізор несе обмежену відповідальність за роботу з клієнтом. Керуюча супервізія, коли супервізор відповідає за роботу з клієнтами, а їх стосунки носять характер – керівник і підлеглий та використовується переважно у соціальній роботі. Консультаційна супервізія – реалізує освітню, підтримуючу функцію та застосовується для працівників з високим рівнем професійної зрілості. На нашу думку, саме для початківців у сфері психічного здоров'я рекомендовано проведення індивідуальної форми роботи, що забезпечить розкриття творчого та професійного потенціалу, гарантувати високий рівень конфіденційності.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА Л.І.Волошина, М.Г.Скікевич	28
АНДРАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ В.М. Гаврильєв, О.П. Буханченко, І.В. Бойко, О.С. Іваницька	29
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ УКРАЇНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ» У ФОРМУВАННІ ПОНЯТІЙНО-КАТЕГОРІАЛЬНОГО АПАРАТУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ Гаврищак І. І., Проців О. Я.	30
КОМПЕТЕНТНІСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТІВ Гадяк І.В., Байгуш Ю.В., Рушак Н.І.	32
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: НОВІТНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ О. О. Гайдукевич, А. М. Сокирко	33
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ - НЕВІД'ЄМНИЙ КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ Н.П. Гайналь, П.П. Звонар	34
МЕТОДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОЛОГІЇ Гайнюк М.Б., Попович Ю.І.	35
ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ О.Б. Гайошко ¹ , М.П. Баран ²	36
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ «ОРТОДОНТІЇ» Галич Л.Б., Виженко Є.Є., Курєдова В.Д.	37
ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ ІФНМУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ Гаморак Г.П., Куцик Р.В., Куровець Л.М., Ворошук П.В., Семанів М.В.	38
ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАЖІЛЬ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО Г. Гвоздецька, В. Глов'як*, Н.Дуб**, О. Жукуляк	39
ІНДИВІДУАЛЬНА СУПЕРВІЗІЯ, ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА ПІДХІД ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА У НАПРЯМКУ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я Л.О. Герасименко, Р.І. Ісаков	41