

**Варданян Анаїт Оганесівна**  
викладач іноземної мови, Українська медична стоматологічна академія,  
[anaitvardanian@gmail.com](mailto:anaitvardanian@gmail.com)

## **ІНТЕРАКТИВНИЙ САЙТ ЯК ЗАСІБ РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ**

Однією з педагогічних умов формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів є розробка і впровадження спецкурсу «Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів» на основі інтерпрофесійної та інтрапрофесійної комунікації. Наш спецкурс складається із двох змістових модулів: модуль перший – «Інтерпрофесійна комунікація майбутнього лікаря», модуль другий – «Інтрапрофесійна комунікація майбутнього лікаря».

Для більш ефективного вивчення спецкурсу був розроблений Інтерактивний сайт «Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів» <http://formuvannya-profesijno-movlennjevoji-kompetentnosti.webnode.com.ua/>, який дав змогу поєднати традиційне та дистанційне навчання.


Погоджуючись з Н. Кононец та О. Муковозом, ми на практиці переконалися, що дистанційне навчання за допомогою інтерактивного сайту при вивченні спецкурсу забезпечило пошук, збереження, передачу, аналіз та застосування навчальної інформації на практиці; здійснення значного кроку до неперервної освіти студентів-майбутніх лікарів; сприяло розвитку особистісно орієнтованого, додаткового та випереджувального навчання; розширенню та вдосконаленню навчально-методичного забезпечення процесу формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів; підвищення мотивації та індивідуальної траєкторії навчання (реалізація першої педагогічної умови); підвищення освітньої активності студентів (реалізація другої педагогічної умови); розвиток єдиного інформаційно-освітнього середовища медичного ВНЗ [2; 3].

Більше того, у результаті проходження спецкурсу студенти-майбутні лікарі мали можливість отримати: «знання-уміння», які дозволяють впевнено і творчо застосувати їх у будь-яких умовах, це знання справжнього лікаря-фахівця, спроможного успішно розв'язувати складні задачі у процесі професійно-мовленнєвої діяльності; «знання-трансформації», які дозволять студентів у майбутній професійній діяльності лікаря не лише при необхідності їх творчо застосовувати, але й за їх допомогою відтворювати, відкривати нові знання, а також удосконалювати професійно-мовленнєву компетентність.

Загалом, слід зазначити, розробку та впровадження спецкурсу було здійснено з урахуванням принципів ресурсно-орієнтованого навчання студентів (універсальності, самостійності та керованості, свободи вибору, саморегуляції, неперервності, індивідуалізації, інтернаціоналізації), які теж сприяли формуванню професійно-мовленнєвої компетентності студентів. Враховуючи думку Н. Кононец, процес навчання спецкурсу базувався на використанні засобів, методів і форм навчання, націлених на цілісний підхід до організації навчального процесу, зорієнтований не лише на засвоєння знань та набуття умінь

і навичок, але і на тренінг здібностей самостійного й активного перетворення інформаційного середовища за допомогою пошуку, практичного застосування різноманітних інформаційних ресурсів [1].

Таким засобом і водночас потужним дидактико-методичним ресурсом у процесі формування професійно-мовленнєвої компетентності студентів є, на нашу думку, Інтерактивний сайт «Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів» (рис. 1). Його розробка та використання при вивченні спецкурсу забезпечили створення своєрідного інтерактивного навчального середовища (interactive learning environment), яке визначається науковцями як веб-середовище, що підтримує оперативну структуровану взаємодію між усіма членами навчальної спільноти (викладачі, студенти, практикуючі лікарі тощо) та уможлиблює організацію on-line інтерактивного навчання. Більше того, Інтерактивний сайт забезпечує реалізацію класичних моделей дистанційного навчання у процесі вивчення спецкурсу: самостійну роботу студентів, відкриту освіту плюс клас, розподілений клас.



**Інтерактивний сайт** Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів

**Меню**

- Головна сторінка
- Контакти
- Новини
- Фотогалерея
- Гостьова книга
- Питання та відповіді
- Навчальне відео
- Спецкурс
- Словничок
- Запам'ятай
- Англійський кінозал
- Посміхнись
- Бібліотека

**Пошук**

**Пошук**

**Контакт**


Інтерактивне навчання з Анаїт Варданян  
[anaitvardanian@gmail.com](mailto:anaitvardanian@gmail.com)

**Новини**

[Сайт Teacheng.info](http://сайт Teacheng.info)  
повністю присвячений

**Ласкаво просимо на наш сайт! Шановні студенти-медики! Наш сайт присвячено формуванню професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів. Запрошуємо до інтерактивного навчання!**

Професійно-мовленнєва компетентність – це якість особистості, що інтегрує в собі особистісні комунікативні якості, знання про систему мови, володіння мовними поняттями і засобами, культурою спілкування як в соціальному житті, так і в професійній сфері, усвідомлення особистістю своїх потреб, ціннісних орієнтацій і мотивів особистісної комунікації і її розвитку.



Увага! На сайті розміщено **Спецкурс "Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів"**

**Опитування**

**Чи має лікар володіти професійно-мовленнєвою компетентністю?**

Так, обов'язково (4)

Це не важливо (0)

Не замислювався (0)

Загальна кількість голосів 4

**Розсилка листів**

Підпишіться на нашу розсилку:

Електронна адреса \*

**Відправити**

Український портал  
Перекладач UA-RU-UA

рус->укр ▼ Переклад  
[uaportal.com/Blocks](http://uaportal.com/Blocks)

**ПРОПИСАНИЙ В УКРАЇНІ**

Рис. 1. Інтерактивний сайт «Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів»

Зазначимо, що інтерактив сайту «Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів» складається з таких сторінок: «Чат», «Інтерактивне виконання завдань», «Гостьова книга», «Питання-відповіді», «Англійський кінозал». Наприклад, інтерактивне виконання завдань передбачає виконання певних письмових завдань (українською чи англійською мовами) прямо зі сторінки сайту, а також автоматичне надсилання результатів його виконання на електронну адресу викладача. Так, студентам ЕГ було запропоновано до виконання таке завдання: **імпровізація** англійською мовою «Рідне слово від лікаря». Спеціально розміщена з цією метою на сторінці сайту форма забезпечує оперативний зворотній зв'язок між викладачем та студентами.

Розміщений окремою сторінкою чат дозволяє організовувати чат-дискусії у процесі впровадження спецкурсу, що збільшує освітній простір для усіх учасників дистанційного вивчення спецкурсу, дозволяє обмінюватися миттєвими повідомленнями з учасниками дискусії (що зручно для організації бліц-опитувань), представити їм свої здобутки, отримані знання для більш широкого кола користувачів, задати запитання та почути варіативність думок і суджень, вступити в освітню комунікацію зі студентами, викладачами, лікарями на відстані, а це сприяє формуванню навичок усного та писемного мовлення у студентів.

#### Список використаних джерел

1. Кононец Н. В. Основи ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу (з досвіду аграрних коледжів) : Монографія / Н. В. Кононец. – Полтава : ПУЕТ, 2016. – 506 с.
2. Кононец Н. В. Створення дистанційних курсів для ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу в коледжі [Електронний ресурс] / Кононец Наталія // Матеріали Міжнар. Інтернет-конференції [«Неперервна освіта в педагогічних ВНЗ: стан, проблеми, перспективи»], (Умань, 24 квітня 2015 р.). – Умань, 2015. – С. 55–58. – Режим доступу: [http://sno.udpu.org.ua/forum/viewthread.php?thread\\_id=216](http://sno.udpu.org.ua/forum/viewthread.php?thread_id=216)
3. Муковіз О. П. Загальні ознаки технології дистанційного навчання в системі неперервної освіти вчителів початкової школи / О. П. Муковіз // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 4. – С. 98-107.