

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ



ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Матеріали навчально-наукової
конференції з міжнародною участю

30 березня 2023 року



Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський державний медичний університет



МЕДИЧНА ОСВІТА ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ: ВИКЛИКИ ТА ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

*Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю 30 березня 2023 року*

ПОЛТАВА – 2023

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ПДМУ
від 15 червня 2022 р., протокол № 10

Конференція внесена до до Переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2023 рік.

Редакційна колегія:

- Ждан В.** – ректор, головний редактор;
- Дворник В.** – перший проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
- Аветіков Д.** – проректор закладу вищої освіти з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
- Старченко І.** – начальник навчального відділу;
- Лещенко Т.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки, відповідальний редактор;
- Нетудихата О.** – методист вищої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти;
- Левадна В.** – методист першої категорії навчально-методичного відділу забезпечення якості освіти, відповідальний секретар.

може бути забезпеченим добре структурованим і організованим поданням матеріалу і, за цих умов, досягати ефективності традиційної освіти. Для успішного проведення дистанційного навчання важливо зробити вибір оптимальної форми навчання або її комбінації.

Список використаної літератури

1. Cook D.A., Levinson A.J., Garside S., Dupras D.M., Erwin P.J., Montori V.M. Internet-based learning in the health professions: a meta-analysis. *JAMA*. 2008. № 300(10). С. 1181–96.
2. Davies B.S., Rafique J., Vincent T.R., Fairclough J., Packer M.H., Vincent R., et al. Mobile medical education (MoMed)-how mobile information resources contribute to learning for undergraduate clinical students-a mixed methods study. *BMC Med Educ*. 2012. № 12(1). С. 1-3.
3. Dost S., Hossain A., Shehab M., Abdelwahed A., Al-Nusair L. Perceptions of medical students towards online teaching during the COVID-19 pandemic: a national cross-sectional survey of 2721 UK medical students. *BMJ Open*. 2020. № 10(11). С. 76-80.
4. Grasso M.A., Yen M.J., Mintz M.L. Survey of handheld computing among medical students. *Comput Methods Programs Biomed*. 2006. № 82(3). С. 196–202.
5. Kaur N., Dwivedi D., Arora J., Gandhi A. Study of the effectiveness of e-learning to conventional teaching in medical undergraduates amid COVID-19 pandemic. *Natl J Physiol Pharm Pharmacol*. 2020. № 10(7). С. 14-16.
6. Mukhtar K., Javed K., Arooj M., Sethi A. Advantages, limitations and recommendations for online learning during COVID-19 pandemic era. *Pak J Med Sci*. 2020. № 36(4). С. 27–31.
7. O'Doherty D, Dromey M, Lougheed J, Hannigan A, Last J, McGrath D. Barriers and solutions to online learning in medical education - an integrative review. *BMC Med Educ*. 2018. № 18(1). С. 130.
8. Prem K., Liu Y., Russell T.W., Kucharski A.J., Eggo R.M., Davies N., et al. The effect of control strategies to reduce social mixing on outcomes of the COVID-19 epidemic in Wuhan, China: a modelling study. *Lancet Public Health*. 2020. № 5(5). С. 261-270.
9. Ruiz J.G., Mintzer M.J., Leipzig R.M. The impact of e-learning in medical education. *Acad Med*. 2006. № 81(3). С. 207–12.
10. Tan W., Hao F., McIntyre R.S., Jiang L., Jiang X., Zhang L., et al. Is returning to work during the COVID-19 pandemic stressful? A study on immediate mental health status and psychoneuroimmunity prevention measures of Chinese workforce. *Brain Behav Immun*. 2020. № 87. С. 84–92.
11. Vallée A., Blacher J., Cariou A., Sorbets E.. Blended Learning Compared to Traditional Learning in Medical Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *J Med Internet Res*. 2020. №22(8). С. 16504.
12. Wilcha R.J. Effectiveness of Virtual Medical Teaching During the COVID-19 Crisis: Systematic Review. *JMIR Med Educ*. 2020. №6(2). С. 20963.
13. World Health Organization. Modes of transmission of virus causing COVID-19: implications for IPC precaution recommendations: scientific brief. <https://www.who.int/news-room/commentaries/detail/modes-of-transmission-of-virus-causing-covid-19-implications-for-ipc-precaution-recommendations>. Accessed 12 Oct 2020.

ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ Й АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**Свінцицька Н.Л., Білаш В.П., Лисаченко О.Д., Устенко Р.Л.,
Каценко А.Л., Корчан Н.О., Литовка В.В.**

Полтавський державний медичний університет

Розглянуто організаційні аспекти самостійної роботи здобувачів освіти з морфологічних дисциплін. Детально висвітлено види самостійної роботи здобувачів освіти під час вивчення фундаментальних освітніх компонентів за формою організації навчального процесу й типом пізнавальної діяльності. Доведено ключову роль викладача в плануванні, організації та контролі самостійної роботи здобувачів освіти.

Ключові слова: самостійна робота, морфологія, освітній компонент, здобувач освіти, навчальний процес.

The organizational aspects of students' self-directed work during the study of morphological disciplines are considered. The types of students' self-directed work during the study of fundamental educational components in the form of organization of the educational process and the type of cognitive activity are disclosed in detail. The key role of the teacher in planning, organization and control of students' self-directed work is proved.

Keywords: students' self-directed work, morphology, educational component, student, educational process.

Складні трансформації, що відбуваються в суспільстві на сучасному етапі, визначають і нові положення, в яких доведеться працювати молодому фахівцю, випускнику закладу вищої освіти (ЗВО). Тому перед вищою школою й освітою в цілому стоять складні завдання підготовки фахівців із високим рівнем кваліфікації. Із цих позицій змінюється ставлення до здобувача освіти і до самого процесу отримання освіти [2]. Зазначений зв'язок має виникати і з боку здобувача освіти, і з боку науково-педагогічного працівника. Коли здобувач освіти розуміє, що відповідальність за свою освіту, за якість знань і за його результати несе він сам, змінюється ставлення до процесу навчання. Значення ж викладача полягає в тому, щоб допомогти здобувачу освіти побудувати свій індивідуальний освітній план. Як показує досвід, спрямування процесу навчання на проектування і втілення індивідуального освітнього плану вимагає численних перетворень не тільки в роботі викладача, а і в освітньому середовищі й організації освітнього процесу [3;5].

За таких підходів і критеріїв вектор інноваційних процесів у вищій освіті має бути реалізований через оновлення освітніх технологій, зі збільшенням частки таких програм, які передбачають *самостійну роботу здобувачів освіти*.

Потрібно враховувати, що навчальний процес у ЗВО має і методологічний, і системний характер. Загальновідомо, що вища школа в підґрунті своєму має потужну організацію виховання й навчання здобувачів

освіти. Безумовно, зі зростанням рівня технологій, удосконаленням виробництва, а також із вірогідними якісними перетвореннями в деяких концепціях змісту і форми у сфері освіти структура навчання у вищій школі зазнає певних змін. І це закономірний процес, оскільки він викликаний впливом часу. Поза сумнівом, вища школа завжди готувала й випускала фахівців високого рівня. Це не свідчить про те, що немає проблемних питань у системі навчання й виховання фахівців. Вони є і в методиці викладання, і у відборі здобувачами освіти матеріалу, над яким вони працюють, і в кількості годин, яких, на жаль, не вистачає. Серед цих та інших проблем є одна, яка заслуговує особливої уваги, – проблема активності здобувача освіти щодо навчального процесу, яка полягає в зацікавленості індивідуальними заняттями й дослідженнями, тобто певною самостійною роботою [4].

Самостійній роботі належить особлива роль у розвитку індивідуальності здобувача освіти. Реформа освіти передбачає збільшення обсягу самостійної роботи й посилення її значення. Студенти мають формувати відповідні компетенції, насамперед у процесі позааудиторної самостійної роботи, й опанувати основи систематизованих знань [1].

Проблема індивідуалізації не нова. Її завжди пов'язували з превентивними заходами неспішності, покращенням якості освіти. Адже обсяг дисциплінарних знань і вмінь, навички пошуку інформації й роботи з комп'ютером, досвід самостійного навчання і, як результат, витрати часу на виконання одного й того ж завдання в здобувачів освіти й раніше були не ідентичні. Після скорочення годин, які відводяться на аудиторну роботу, виконувану під контролем викладача, проблема індивідуалізації навчання набула особливої актуальності.

Відомо, що обсяг і зміст завдань для самостійної роботи мають відповідати конкретним навчальним цілям. Потрібно враховувати час, який здобувач освіти витрачає на виконання завдання, його навчальні можливості й досягнутий ним рівень підготовки. Від цього напряму залежать навчальна мотивація й самостійність його роботи. Надскладні завдання знижують інтерес до навчання, підривають віру у власні сили, але й занадто низький рівень вимог нівелює зусилля здобувачів освіти. Диференційований підхід до запровадження завдань різної складності – один із найоптимальніших способів підвищення ефективності навчального процесу. Це забезпечує й ураховує інтереси малоактивних студентів і розвиток здібностей найуспішніших із них. Немало здобувачів освіти не показують стійкої мотивації до самостійної роботи і сформованих навичок самостійного отримання знань [6].

Самостійна робота визначається змістом діяльності здобувачів освіти в усіх організаційних формах занять, коли вони самостійно вивчають матеріал, визначений змістом освітньо-професійної програми, а також комплексом усіх навчальних завдань, які має виконати здобувач освіти під час навчання в ЗВО: виготовити препарат, підготувати повідомлення з клінічної проблеми, написати доповідь для участі в конференції, виконати тестування, скласти ситуаційне завдання або кросворд із морфологічного розділу.

За типом пізнавальної діяльності всі види самостійної роботи класифікують на репродуктивний, пізнавально-пошуковий і творчий. *Репродуктивна самостійна робота* передбачає прочитання, конспектування навчальної літератури, прослуховування лекцій, заучування, повторення навчального матеріалу та ін. *Пізнавальна самостійна робота* включає підготовку виступів на засідання студентської наукової групи, повідомлень, доповідей, виготовлення препаратів, макро- і мікроскопічне їх дослідження. Своєю чергою, написання рефератів, наукових статей, участь у науково-дослідній роботі, підготовка виступів на студентські науково-практичні конференції, виконання спеціальних творчих завдань належать до *творчої самостійної роботи*.

Усі ці типи самостійної роботи використовуються при засвоєнні дисциплін морфологічного спрямування. Але для забезпечення нормального функціонування самостійної роботи здобувачів освіти вона має бути конкретною за своєю предметною спрямованістю.

У цей вид діяльності можна включити обов'язкові й додаткові завдання, що дають можливість здобувачам освіти підвищити свою оцінку.

Є різноманітні форми й види самостійної роботи. У методичній літературі прийнято розрізняти такі три форми, зважаючи на кількість учасників у ній: колективна, групова й індивідуальна.

Колективна форма самостійної роботи може проводитись епізодично і періодично; у всіх випадках, вона має включатися органічно в навчальний процес. До цієї форми належать олімпіади, брейн-ринг, вікторина. У них беруть участь цілі групи, курси, факультети.

До групової форми належать студентські наукові групи, клуби, і така робота характеризується стабільністю учасників, регулярністю занять.

Для визначення відповідної форми потрібно вибрати її разом зі здобувачами освіти (індивідуальна форма), ураховуючи їхні інтереси, уподобання, здібності. Ключова роль у плануванні, організації й контролі самостійної роботи здобувачів освіти належить викладачу. Він, як куратор і тьютор, постійно підтримує творчий інтерес до дослідження окремої теми, навчає оволодінню морально-етичними принципами ставлення до живої людини та її тіла як об'єкта морфологічного клінічного дослідження.

Серед обов'язкових завдань виділяються аудиторні й позааудиторні. *Аудиторні завдання* – це виготовлення анатомічних або гістологічних препаратів; опанування морфологічних методів дослідження (препарування, ін'єктування, корозія, виготовлення шліфів, мікроскопія); порівняльна морфометрія морфологічних структур (судин, проток); визначення антропометричних розмірів черепа; анування анатомічних препаратів; аналіз результатів лабораторних та інструментальних досліджень органів і систем організму людини, вікових і статевих аспектів анатомічних особливостей індивідуального розвитку людини на різних етапах онтогенезу; відпрацювання практичних навичок у тренінговому центрі; тестування в комп'ютерному класі; захист наукової роботи; обговорення й виконання ситуаційних завдань професійного спрямування; підготовка й участь у брейн-рингу (вікторині) із клінічно-прикладної проблематики. Особливу увагу потрібно звертати на впровадження в навчальний процес інтерактивних засобів візуалізації, зокрема анатомічного столу. Стіл віртуальної системи анатомічної візуалізації призначений для вивчення будови людського організму, є сучасною й найбільш технологічно продуктивною системою візуалізації в галузі «Охорона здоров'я». Програмне забезпечення дозволяє демонструвати всі органи й системи людини в 3D-просторі. Складовими програми є повна анатомічна модель, підготовлена на основі сканування анатомічних схем і книг, представлено всі системи тіла з інформацією про кожний орган, розрізами, патологічними станами, а також мікроскопічні моделі, що пояснюють структуру клітини, тканини.

Пошаудиторні завдання передбачають збір даних, підготовку реферату й наукових матеріалів, складання бібліографії, написання й подання тез.

Процес самостійного оволодіння матеріалом має супроводжуватися ефективним, безперервним контролем і оцінкою його результатів. У цих умовах особливого значення набуває пошук нових підходів до підвищення ефективності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Тому необхідно мати систему розроблених критеріїв, які дають шанс кожному максимально проявити себе на всіх етапах атестації: поточному, проміжному, й підсумковому.

Наприклад, під час планування брейн-рингу або вікторини необхідно враховувати зміст завдань, їхню відповідність меті заходу; опиратися на теоретичні знання в галузі морфології; коректно проводити обговорення; забезпечити оригінальне розв'язання клінічних проблем.

Усі критерії мають відповідати різним рівням оцінки. Наприклад, під час оцінювання захисту науково-дослідної роботи необхідно враховувати такі рівні:

- володіння матеріалом: невпевнене, приблизне орієнтування в матеріалі або впевнене володіння матеріалом, уміння відібрати головне для викладу;
- обґрунтованість проблематики: констатуючий («переказує») бездоказовий стиль викладу або обґрунтованість актуальності теми, ступеня її вивченості, доказовий стиль викладу, різні аспекти розкриття в науці;
- чіткість і логіка викладу: доповідь недостатньо структурована або представлений чіткий, логічний виклад (з опорою на схеми, таблиці, препарати);
- повнота розкриття змісту: зміст не розкрито або деякі аспекти теми розкрито не повністю, чи зміст розкрито повністю;
- представлення доповіді: читання тексту доповіді, виклад доповіді з опорою на її текст, вільне представлення доповіді;
- уміння відповісти на запитання: відсутність відповіді на більшість запитань, неточності в деяких відповідях або правильні повні відповіді на всі запитання.

Розроблена система критеріїв дозволяє дати рейтингову оцінку самостійній роботі здобувачів освіти, що оптимізує навчально-організаційний процес. Для постійного підтримання інтересу до науково-дослідної роботи морфологічного профілю в студентській групі беззаперечно необхідно вносити підсумки самостійної роботи в показники поточної успішності здобувача освіти. Оптимальна організація самостійної роботи дозволяє якісно завоювати освітній компонент і спонукає до майбутнього успішного оволодіння клінічними дисциплінами.

Список використаної літератури

1. Робота у студентському науковому товаристві – перша ланка у процесі формування сучасного лікаря / Н. Л. Свінцицька, О. О. Шерстюк, Р. Л. Устенко [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2015. – Вип. 2 (50), т. 15. – С. 39–43.
2. Свінцицька Н.Л. Шляхи підвищення ефективності навчального процесу з анатомії людини / Н.Л. Свінцицька // Вісник проблем біології і медицини. – 2014. – Вип.2, т. 3 (109). – С. 101-104.
3. Свінцицька Н. Л. Деякі питання оптимізації навчального процесу з дисципліни «Анатомія людини» / Н. Л. Свінцицька, А. Л. Каценко, В. В. Литовка / Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVI Каришинські читання): матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 30-31 травня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 279–280.
4. Шерстюк О.О. Застосування сучасних засобів навчання на кафедрі анатомії людини / О. О. Шерстюк, С. А. Підлужна, Н. Л. Свінцицька [та ін.] // Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 березня 2021 р. – Полтава, 2021. – С. 294–296.
5. Шерстюк О.О. Стереоморфологія: історія і перспективи її розвитку для теорії і практики медицини / О. О. Шерстюк, Н. Л. Свінцицька, Р. Л. Устенко [и др.] // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2020. – Т. 20, вип. 1 (69). – С. 186–192.
6. Формування клінічного мислення у майбутніх лікарів на кафедрі анатомії людини / Н. Л. Свінцицька, О. О. Шерстюк, І. М. Солдатова [та ін.] // Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі: матеріали Х ювілейної Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (м. Тернопіль, 18–19 квітня 2013 р.). – Тернопіль, 2013. – Ч. 1. – С. 453–455.

СТАНДАРТИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ В СТОМАТОЛОГІЇ

Силенко Ю.І., Дубина В.О., Силенко Б.Ю., Приходченко С.В., Хавалкіна Л.М.

Полтавський державний медичний університет

Шлях трансформації медичної освіти в сучасних реаліях незворотний і потребує використання нових цифрових інструментів, які іноді можуть бути досить високовартісними і потребувати від викладача спроможності, часу й бажання для їх опанування.

Ключові слова: охорона здоров'я, стоматологія, цифровізація охорони здоров'я, штучний інтелект, цифрові платформи.

The path of transformation of medical education in modern realities is irreversible and requires the use of new digital tools, which can sometimes be quite expensive, and require the teacher's capacity, time and desire to handle them.

Keywords: healthcare, dentistry, digital healthcare, artificial intelligence, digital platforms.

Глобальні виклики, спричинені пандемією COVID-19 і військовою російською агресією, докорінно змінили освіту, зокрема медичну і в цілому медичну галузь, і створили запит на нові правила, технології й інституції. Нові

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

| | |
|--|-----|
| ДОЦІЛЬНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я» В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ З ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ <i>Савицька Т.В., Горбенко Є.В., Маджар Н.М.</i> | 212 |
| ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ <i>Саричев Л.П., Савченко Р.Б., Саричев Я.В., Сухомлин С.А., Супруненко С.М.</i> | 215 |
| ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ Й АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ <i>Свінцицька Н.Л., Білаш В.П., Лисаченко О.Д., Устенко Р.Л., Каценко А.Л., Корчан Н.О., Литовка В.В.</i> | 216 |
| СТАНДАРТИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ В СТОМАТОЛОГІЇ <i>Силенко Ю.І., Дубина В.О., Силенко Б.Ю., Приходченко С.В., Хавалкіна Л.М.</i> | 218 |
| СПОСОБИ ПОСИЛЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>Силенко Б.Ю., Силенко Г.Я., Силенко Ю.І., Писаренко О.А., Лугова Л.О.</i> | 220 |
| ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ШЛЯХ ДО ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Сілкова О.В., Макаренко О.В., Макаренко В.І.</i> | 222 |
| ІНТЕГРАЦІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Скікевич М.Г., Волошина Л.І.</i> | 224 |
| ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>Скрипник І.М., Маслова Г.С., Шапошник О.А., Шевченко Т.І., Сорокіна С.І., Гончар О.О., Кудря І.П., Якимишина Л.І.</i> | 225 |
| ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Скрипников П.М., Гуржій О.В., Коломієць С.В., Кулай О.О.</i> | 227 |
| НОВІ СТАНДАРТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У ІНТЕРНАТУРІ <i>Скрипников П.М., Марченко А.В., Хміль Т.А., Гуржій О.В.</i> | 229 |
| ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК «ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК» ЯК МЕТОД ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ <i>Скрипников А.М., Кидонь П.В., Рудь В.О.</i> | 231 |
| УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЯК МЕТОД ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР <i>Скрипнікова Т.П., Кулай О.О., Тимошенко Ю.В., Хавалкіна Л.М.</i> | 233 |
| ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ОРТОДОНТІЇ В УМОВАХ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ <i>Смаглюк Л.В., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В., Ляховська А.В.</i> | 234 |
| РЕАЛІЗАЦІЯ НОВИХ СТАНДАРТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ З ФАХУ «ОРТОДОНТІЯ» <i>Смаглюк Л.В., Куліш Н.В., Карасюнок А.Є., Трофименко М.В.</i> | 236 |
| СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИСТЬ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ НОВОЇ МОДЕЛІ СУЧАСНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Совгіря С.М., Бабенко В.І., Гринько Р.М., Задворнова А.П., Прилуцький О.К., Сербін С.І.</i> | 238 |
| МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Соколенко В.М., Весніна Л.Е., Шарлай Н.М., Жукова М.Ю., Федотенкова Н.М., Журавльова А.О.</i> | 240 |
| ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-ОРТОДОНТІВ <i>Сокологорська-Никіна Ю.К., Куроедова В.Д., Стасюк О.А., Виженко Є.Є., Гутівська І.О., Коробов П.С.</i> | 242 |
| ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2 ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ ЗА УМОВИ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Талаш В.В.</i> | 243 |
| ОРГАНІЗАЦІЯ І КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Тарасенко К.В., Лисенко Р.Б., Адамчук Н.М., Зелінка-Хобзей М.М., Нестеренко Л.А.</i> | 245 |
| РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ ЗА НОВИМИ СТАНДАРТАМИ <i>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Костиленко Ю.П., Устенко Р.Л., Пілюгін А.В.</i> | 246 |
| СУЧАСНІ ВИКЛИКИ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ <i>Тихонова О.О., Тарасенко Я.А., Шерстюк О.О., Дейнега Т.Ф., Акжитова Г.О., Устенко Р.Л.</i> | 248 |
| МОЖЛИВОСТІ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>Ткаченко Л.А.</i> | 250 |