



12

MARCH, 2021

VILNIUS, REPUBLIC OF LITHUANIA

**INTERDISCIPLINARY RESEARCH:
SCIENTIFIC HORIZONS AND PERSPECTIVES**

I INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

VOLUME 2



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**





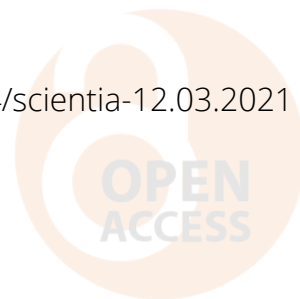
12 March, 2021

Vilnius, Republic of Lithuania

**INTERDISCIPLINARY RESEARCH:
SCIENTIFIC HORIZONS AND PERSPECTIVES**
I International Scientific and Theoretical Conference

VOLUME 2

Vilnius, 2021



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.

I-69 **Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), March 12, 2021. Vilnius, Republic of Lithuania: European Scientific Platform.

ISBN 978-1-63821-669-8

DOI 10.36074/scientia-12.03.2021

Papers of participants of the I International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives», held on March 12, 2021 in Vilnius are presented in the collection of scientific papers.



The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 46 dated 18 Lanuary 2021).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2021

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2021

© European Scientific Platform, 2021

ISBN 978-1-63821-669-8

CONTENT

SECTION 12.

VETERINARY SCIENCES

DEVELOPMENT OF «StopASFmix» BIOSAFETY SYSTEM FOR COMMODITY PIGGERY OF UKRAINE

Vuzun A.-I. 9

ВИВЧЕННЯ АНТИГЕННИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ САЛЬМОНЕЛЬОЗНИХ АНТИГЕНІВ В ІФА

Драгуть С.С., Обуховська О.В. 14

ПРОФІЛАКТИКА СУБІНВОЛЮЦІЇ МАТКИ У КОРІВ СЕЛЕНОВМІСНИМИ ПРЕПАРАТАМИ

Ордин Ю.М., Плахотнюк І.М. 17

SECTION 13.

PUBLISHING AND PRINTING

ЧИННИКИ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ КОРЕКТНІСТЬ ЗЧИТУВАННЯ МАРКЕРІВ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ

Баранова Д.І. 20

SECTION 14.

GENERAL MECHANICS AND MECHANICAL ENGINEERING

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ SOLIDWORKS ПРИ СТАТИЧНОМУ АНАЛІЗУ ДЕТАЛІ ВАЛ-ШЕСТЕРНЯ

Науково-дослідна група:

Рудь В.Д., Самчук Л.М., Пастернак В.В., Заїка О.М. 23

SECTION 15.

ECOLOGY AND ENVIRONMENTAL PROTECTION TECHNOLOGIES

INFLUENCE OF CADMIUM ON THE INTENSITY OF SOIL RESPIRATION AT THE CULTIVATION OF WHITE CABBAGE

Dydiv A. 27

ПРИРОДНИЙ МІНЕРАЛ ГЛАУКОНІТ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПОЛІФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СОРБЕНТ

Хавікова К.С., Іванченко А.В...... 30

ТЕКСТИЛЬНІ ВІДХОДИ ЯК РЕСУРСОЦІННІ МАТЕРІАЛИ

Сталінська І.В., Баєва Л.В. 34

SECTION 16.

SYSTEM ANALYSIS, MODELING AND OPTIMIZATION

ЧОРНІ І БІЛІ ГОЛОСИ ЗОМБОТЕХНОЛОГІЙ НЕОБМЕЖЕНОЇ
КАЛОКАГАТИЧНОСТІ І КЛАСИКА УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЙ (ДО 150-РІЧЧЯ ЛЕСІ
УКРАЇНКИ)
Свередюк У.Д.38

SECTION 17.

INFORMATION TECHNOLOGIES AND SYSTEMS

ДОСЛІДЖЕННЯ НАПРЯМКІВ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ ЗАХИСТУ ДАНИХ
Делембовський М.М.45

ЗАГАЛЬНИЙ ПІДХІД ЩОДО СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ НАДІЙНИХ
ПАРОЛІВ КОРИСТУВАЧІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ
Кудінов В.А.47

ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ ПРОГРАМУВАННЯ – АРГУМЕНТИ ЗА І ПРОТИ
Краліна Г.С.49

SECTION 18.

TRANSPORT AND TRANSPORT TECHNOLOGIES

CAD/CAE-SYSTEMS IN THE RESEARCH OF MOTOR VEHICLE DETAILS
Rudyk O.Y., Fasolia V.O.51

ДОСЛІДЖЕННЯ ІНФРАСТРУКТУРИ МОБІЛЬНОГО АВТОСЕРВІСУ
Павлова І.О., Куць Н.Г.54

СИНТЕЗ РЕШЕНІЙ ПРИ ВИБОРЕ МАНЕВРА НА РАСХОЖДЕНИЕ СУДОВ В
МОРЕ
Митин Ю.А.57

SECTION 19.

PHILOLOGY AND JOURNALISM

RECEPTION VS CONVERGENCE: PHILOSOPHY IN LITERARY FICTION
Matiychak A.60

ДИСКУРСИВНА ОСОБИСТІТЬ: КРЕАТИВНІСТЬ І ТВОРЧІСТЬ
Самохіна В.О., Тарасова С.О.63

ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ НЕГАТИВНИХ ЕМОЦІЙ ГНІВУ, СТРАХУ, НЕНАВИСТІ У СУЧАСНИХ ПУБЛІЦИСТИЧНИХ ТЕКСТАХ (НА МАТЕРІАЛІ СТАТЕЙ, ОПУБЛІКОВАНИХ У ГАЗЕТАХ THE GUARDIAN, УКРАЇНСЬКА ПРАВДА, ЖУРНАЛІ THE NEW YORKER)
Сліпецька В.Д. 65

ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ІСТОРИЧНИХ ПОДІЙ У ТВОРЧОСТІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ (НА ПРИКЛАДІ ВИБРАНИХ ТВОРІВ)
Ліончук Р.А. 68

ОСОБЛИВОСТІ КРИМСЬКОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ЖУРНАЛІСТИКИ В КОНТЕКСТІ ПРАВОЗАХИСНОГО РУХУ СПРОТИВУ ОКУПАЦІЇ
Юксель Г.З. 74

СУЧАСНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС ЯК КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНИЙ ФЕНОМЕН
Холявко І.В. 78

SECTION 20.

PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КАРТИНИ СВІТУ
Кириленко К.М. 80

ОСЦИЛЛЯТОРНАЯ ДИАЛЕКТИКА И ЛОГИКА
Денисюк П.В. 82

SECTION 21.

RELIGIOUS STUDIES AND THEOLOGY

ДУХОВНІСТЬ ЯК КАТЕГОРІЯ ПІЗНАННЯ ЛЮДСЬКОЇ ЦІННОСТІ ТА ДЖЕРЕЛО ДОБРОЧЕСНОСТІ
Логвин М.М., Карпенко Ю.В. 86

SECTION 22.

PEDAGOGY AND EDUCATION

ADVANCED CRITERIA IN TRAINING FUTURE PHYSICIANS
Isayeva O.S. 89

HUMANISTIC ORIENTATION OF SCHOOL NATURAL SCIENCE EDUCATION CONTENT
Korshevniuk T.V. 91

ICE-BREAKERS AT AN ENGLISH LESSON: HOW TO EXCITE THE CURIOSITY OF PUPILS IN A NEW TOPIC Hapon L.	93
MEDIA LITERACY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHERS TRAINING IN UKRAINE Byndas O.	95
PSYCHOLOGIC-PEDAGOGIC APPROACH TO INTERNATIONAL STUDENTS ACCULTURATION AND SOCIO-CULTURAL ADAPTATION STUDY Research group: Tkachenko E.V., Goujili Othmane, Aouass Youssef, Sartipi H.N.	98
ВІДМІННОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ВИЩОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ Жовтоніжко І.М.	102
ВІДНОШЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ Науково-дослідна група: Єрошенко Г.А., Лисаченко О.Д., Решта В.М., Кінаш О.В., Шевченко К.В.	105
ВМІННЯ ПЕРЕКОНУВАТИ Січкач О.М., Січкач В.М.	108
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ САМООСВІТИ Михайловська Н.Ю.	115
МЕТОДИКА ТРАДИЦІЙНО-ЕВРИСТИЧНО-АНАЛІТИЧНОГО ТИПУ НАВЧАННЯ Цільмак О.М.	117
НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНИМ МЕТОДАМ АНАЛІЗУ В СОЦІОЛОГІЇ У КОЛЕДЖАХ Руденко Ю.О., Сіробаба Л.А.	120
НАСКРІЗНІ ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ НА УРОКАХ ХІМІЇ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ Суslopeць Т.П.	122
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ Люшин М.О.	124
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ У МЕДИЧНИХ ВНЗ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ Самойленко О.В., Корнеєва О.М.	127
ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Курліщук І.І., Ковальова І.М.	130

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ – ОСНОВА ЇХ КОМПЕТЕНТНОСТІ Науково-дослідна група: Шепітько В.І., Борута Н.В., Стецук Є.В., Вільхова О.В., Данилів О.Д.	133
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Жигора І.В., Жигора В.С.	136
ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ТВОРЧИХ ПРОЄКТІВ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ Люшина В.М.	139
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ Костащук О.І.	142
РІЧНІ ЗВІТИ ГІМНАЗІЙ СХІДНОЇ ГАЛИЧНИНИ ЯК ДЖЕРЕЛО ВІДОМОСТЕЙ ПРО НАУКОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ Федурко-Попик Ю.С.	144
РОЗГЛЯД ПИТАНЬ ЩОДО РОЗРОБКИ ІНСТРУКТАЖІВ З ТЕХНІКИ БЕЗПЕКИ ЯК ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ТУРИСТИЧНОГО ПОХОДУ У ВОДНОМУ ТУРИЗМІ Омельчук О.В., Матвієнко М.І., Крик Т.М.	148
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ КРІЗЬ ПРИЗМУ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я Лавріненко Л.І.	151
SECTION 23. PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY	
SELF-ESTIMATION AMONG STUDENTS OF THE MEDICAL SCHOOL Voloshyna D.N., Sukacheva O.N.	156
ВОЛЬОВА КООРДИНАТА ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ Кириленко Т.С., Чанчиков І.К.	160
НЕВЕРБАЛЬНІ ПРОЯВИ БРЕХНІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ Тамарін С.В.	162
ОСОБЛИВОСТІ ЧАСОВИХ ПЕРСПЕКТИВ СТУДЕНТІВ-МИТНИКІВ Шатілова О.С.	165
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ Кернас А.В.	168

ПСИХОЛОГІЧНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ МЕДИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ У БАГАТОПРОФІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я Пилипенко Н.Г.	170
ПСИХОСОМАТИЧНЕ ВИЗНАЧЕННЯ СЕКСУАЛЬНИХ ТЕМПЕРАМЕНТІВ В АСПЕКТІ СПОЖИВАННЯ СУБ'ЄКТАМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОДУКЦІЇ ВИНОРОБСТВА Максимів Г.	172
ПСИХОСОМАТИЧНІ АСПЕКТИ ПРИ СИНДРОМІ ДИСФУНКЦІЇ СКРОНЕВО-НИЖНЬОЦЕЛЕПНОГО СУГЛОБА (СНЩС) Михайлошина І.О.	175
РОЛЬ ІМПЛІЦИТНИХ УЯВЛЕНЬ ПЕДАГОГІВ У ЗУМОВЛЕННІ ЕМОЦІЙНОГО ВІДНОШЕННЯ ДО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ Салюк М.А., Шелковникова Н.В.	180

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ГРУПА:

Шепітько Володимир Іванович

Завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології,
доктор медичних наук, професор
Українська медична стоматологічна академія, Україна

Борута Наталія Володимирівна

Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології,
кандидат біологічних наук
Українська медична стоматологічна академія, Україна

Стецук Євгеній Валерійович

Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології,
кандидат медичних наук
Українська медична стоматологічна академія, Україна

Вільхова Олена Вікторівна

Доцент кафедри гістології, цитології та ембріології,
кандидат медичних наук
Українська медична стоматологічна академія, Україна

Данилів Оксана Дмитрівна

Аспірант кафедри гістології, цитології та ембріології
Українська медична стоматологічна академія, Україна

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ – ОСНОВА ЇХ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Сучасна освітня політика спрямована на європейську інтеграцію, стимулюючи появу творчих новаторських ідей, пошуку більш досконалих методів, прийомів і форм навчання у закладах вищої освіти. Прогресивний технічний розвиток в освітній галузі України сприяє також зростанню рівня педагогічного професіоналізму серед викладацького складу. Попит на високий професіоналізм та креативність фахівця, здатного працювати в системах, що постійно трансформуються, збільшується, розвиваючи їх професійну майстерність, що дозволяє викладачам оволодівати сучасними технологіями навчання [3]. Така конкурентна спроможність серед викладацького складу допомагає їм швидко реагувати на зміни, що відбуваються у соціально-освітньому просторі, адаптуватися їм до нових умов обраній професії сприяє самовихованню та самоосвіті.

Важливою складовою для реалізації педагогічної майстерності є сама особистість педагога його професійна компетентність, педагогічна культура, креативність поглядів і наявність педагогічних здібностей [2].

Педагогічний професіоналізм розкривається у творчій готовності особистості вирішувати професійні завдання, а також у конкурентоспроможності, яка допоможе адаптуватися до подальшої діяльності. Поняття професіоналізму особистості та професійної діяльності показує, що професійне адаптування та становлення викладача закладу вищої освіти буде легшим та успішнішим, якщо особистість матиме властивості, котрі є найбільш затребуваними [2, 4].

Індивідуальний стиль діяльності, педагогічна спрямованість, особистісно-ділові якості, педагогічні позиції є основами формування педагогічної майстерності. Крім того, усвідомлення і готовність до самовиховання, самоосвіти, самовдосконалення,

саморозвитку в період становлення педагога є запорукою успіху в професії і підвищення педагогічної кваліфікації.

Показником педагогічної майстерності є педагогічна компетентність, що є інтеграцією досвіду, теоретичних знань, практичних умінь і важливих для педагога особових якостей. Компетентність представляє собою динамічне явище, якісно залежне від розвитку педагогіки і суміжних з нею наук, стану культури в суспільстві.

Компетентність можна охарактеризувати як здатність вирішувати професійні задачі певного визначеного класу, що вимагає наявності реальних знань, умінь, практичних навичок та досвіду. Вона виявляється у практиці професійної діяльності як системна характеристика і має чітко визначену структуру [1, 2].

Досягаючи високого рівня педагогічної компетентності, перед викладачем відкриваються можливості високих досягнень у професійній сфері, самокеруванні, самовдосконаленні, що дозволяє досягти педагогічної майстерності. Педагогічна майстерність – це вищий рівень розвитку особистості, сукупності здібностей і узагальненого позитивного досвіду. Перелічені особливості є результатом тривалої та складної роботи над собою [2, 4].

В зв'язку із введенням в навчальний процес дистанційної форми навчання, все активніше впроваджується дистанційне професійне зростання для викладачів у закладах вищої освіти, яке реалізується в умовах віддаленості слухача і науково-педагогічного працівника на основі використання сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій [1, 5, 6].

Організація та проведення дистанційного навчального процесу потребують суттєвих змін у моделі діяльності викладача, змушують його постійно вдосконалювати свою педагогічну майстерність, здійснювати пошук нових підходів до застосування традиційних педагогічних технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців [1].

За умов дистанційного навчання відбувається трансформація існуючих і формування нових навичок та вмінь щодо здійснення педагогічної діяльності у відповідному інформаційно-освітньому середовищі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій, що згодом не може не відобразитися на його педагогічній майстерності [1, 4].

Причиною зростання популярності дистанційного навчання науково-педагогічних працівників та активна державна підтримка цієї форми освіти зрозумілі. Адже сучасна освіта повинна мати випереджувальний характер, забезпечувати здійснення освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання, апробацію та впровадження новітніх методик організації навчального процесу за дистанційною формою та технологій дистанційного навчання в освітній процес за базовими напрямками підготовки [5, 6].

Сьогодні в підготовці висококваліфікованих викладачів частіше почали використовувати дистанційну форму підвищення кваліфікації, що дозволяє за короткий термін і відносно невеликих затратах, причому нерідко без відриву від виробництва, підвищити власну педагогічну майстерність [1, 6]. Особливо високий ефект дистанційної освіти приносить під час навчання великих аудиторій, оскільки легко масштабується, а експлуатаційні витрати за збільшення кількості користувачів зростають досить повільно. Проте сучасне раціональне впровадження дистанційного навчання до розвитку предметно-орієнтованих компетентностей викладачів не можливе без застосування інформаційно-комп'ютерних технологій. Сучасні інформаційно-комп'ютерні технології є рушійною силою зростання та інструментом, що допомагає розширити права і можливості людей, а також зробити вирішальний вплив на зміну та покращення освіти [2, 5].

Таким чином, застосування такого сервісу, як дистанційної форми підвищення кваліфікації викладачів закладу вищої освіти, відкриває перед освітянами нові можливості й перспективи, створювати інтерактивні вправи, що максимально дозволяють використовувати нові засоби і прийоми навчання.

Список використаних джерел:

1. Бугайчук К. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу мве україни в умовах дистанційного навчання / К. Бугайчук // Витоки педагогічної майстерності. 2012. Випуск 9. С. 12-18.
2. Буравльова К. М. Формування педагогічної майстерності викладача вищої школи / К. М. Буравльова // Духовність особистості: методологія, теорія і практика № 4 (67)-2015. С. 5-10.
3. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: навчальний посібник / за ред. І.Л. Холковської. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. – 144 с.
4. Шепітько В.І. Професіоналізм викладачів у медичних вузах як основна складова їх педагогічної майстерності / В.І. Шепітько, І.М. Донець, Н.В. Борута [та ін.] // I Міжнародна науково-практична конференція «Achievements and prospects of modern scientific research». - Buenos Aires, Argentina, 2020. – С. 377-383.
5. Шепітько В.І. Дистанційна форма підвищення кваліфікації викладачів, як одна із форм підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних працівників освіти / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, Є.В. Стецук // V Міжнародна науково-практична конференція «Study of modern problems of civilization». – Oslo, Norway, 2020. – С. 354-356.
6. Шепітько В.І. Підвищення кваліфікації викладачів, як один із методів їх професійного зростання / В.І. Шепітько, Н.В. Борута, А.С. Григоренко [та ін.] // II Міжнародна науково-практична конференція «The world of science and innovation». – Лондон, Великобританія, 2020. – С. 579-583.