

MANS

MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
W ŁOMŻY



ЧЕРКАСЬКА
МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ



Матеріали
Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

**«Актуальні проблеми методології
вищої та фахової передвищої
медичної (фармацевтичної) освіти:
сучасні виклики та нові
можливості»**

19

ЖОВТНЯ
2023
ЧЕРКАСИ



Балицька А., Данілова Т. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОФЕСІЙНІ КОМУНІКАЦІЇ».....	52
Біла Н., Михайленко Г. ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.....	55
Коник Л. РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	59
Kravchenko O. NEW APPROACHES IN LEARNING MEDICAL ENGLISH.....	63
Літнік Ю. ФІЛОСОФСЬКЕ БАЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ ПРАКТИКИ: ВПЛИВ ФІЛОСОФСЬКИХ КОНЦЕПЦІЙ НА РОЗУМІННЯ РОЛІ ЛІКАРЯ.....	65
Лупу А. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ В МЕДИЧНІЙ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ: ЗБАГАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОГО ДОСВІДУ.....	69
Прокопенко В. ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	73
Стрижаковська О., Авдіковська Л. РОЛЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ.....	75
Сухацька В. МЕДИЧНА СПАДЩИНА ВАЛЕНТИНА ФЕЛІКСОВИЧА ВОЙНО-ЯСЕНЕЦЬКОГО ЯК ПРИКЛАД ДЛЯ ГАРМОНІЙНОГО, ВСЕБІЧНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ.....	78
Філіна І. ФІЛОСОФІЯ ТА МЕДИЦИНА: СПІЛЬНІ ВИТОКИ Й ПРОБЛЕМИ.....	82
Чорна Н. ЗНАЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У КОНТЕКСТІ МЕДИЧНОГО ПРАВА ТА ЕТИКИ.....	85
ІІІ. РОЛЬ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ (ФАРМАЦЕВТИЧНИХ) ПРАЦІВНИКІВ	88
Бухальська С. ЦІННІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ.....	88

Вікторія Прокопенко.

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ
ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН ЗАСОБАМИ ІННОВАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ

Vika.blondi@gmail.com

Фаховий медико-фармацевтичний коледж

Полтавського державного медичного університету, м. Полтава.

Анотація. У статті розглядається питання визначення громадянської компетентності через призму вивчення гуманітарних дисциплін. Доведено, що гуманітарні дисципліни мають потужний потенціал та пріоритетне значення для формування свідомої активної позиції здобувачів освіти як учасників суспільних процесів. Визначено структуру та основні інноваційні технології, що сприяють формуванню громадянської компетентності.

Ключові слова: громадянська компетентність, гуманітарні дисципліни, інноваційні технології, здобувачі освіти

Освіта завжди була ключовим фактором в розвитку суспільства та реалізації особистого потенціалу. Однак сучасний світ, зі своєю складною інформаційною структурою та швидкими змінами, вимагає нових підходів до навчання. Сучасне суспільство стоїть перед безліччю складних викликів та проблем, вирішення яких потребує активної участі та громадянської свідомості. Формування громадянської компетентності на заняттях з громадянської освіти, філософії, історії, правознавства стає важливою складовою освітнього процесу та інноваційні технології відіграють ключову роль у цьому процесі. Гуманітарні дисципліни пріоритетні для формування громадянської компетентності, оскільки вони сприяють розвитку критичного мислення, етичних цінностей та аналітичних навичок. Здобувачі освіти, які володіють цими навичками, здатні більш ефективно сприяти вирішенню проблем суспільства, брати участь в громадянському діалозі та приймати обдумані рішення.

Матеріали та методи. У статті використано узагальнення науковців, які досліджували формування громадянської компетентності, як серед учнів шкіл, так і здобувачів вищої освіти, зокерма, О.Пометун, Т.Ремех, Т.Смагіної. Серед ключових методів були використані наступні: аналізу, синтезу, узагальнення, класифікація.

Результати та їх обговорення. Перш за все, необхідно з'ясувати, що ми маємо на увазі коли говоримо про громадянську компетентність. Громадянська компетентність – це здатність громадян брати активну участь у суспільному житті, розуміти та дотримуватися правил демократичного суспільства, виявляти громадянську відповідальність та бути свідомими громадянами. Вона

охоплює розуміння принципів демократії, здатність до активної участі у житті суспільства, усвідомлення прав та обов'язків громадянина. Це включає в себе глибоке розуміння політичних, економічних, історичних та соціокультурних процесів, а також навички громадянської відповідальності та співпраці.

Громадянська компетентність є важливою для розвитку демократичних суспільств, сприяє вирішенню соціальних проблем та формує активних громадян, здатних приймати обґрунтовані рішення для спільного блага. Вона є основою для створення стабільного та розвинутого суспільства, де громадяни можуть сприяти вирішенню проблем та вдосконаленню системи.

До структури громадянської компетентності можемо віднести:

1) Розуміння демократичних процесів: здобувачі освіти повинні розуміти, як працює їхнє суспільство, включаючи політичні, економічні та соціокультурні процеси.

2) Навички громадянської участі: це вміння висловлювати свої думки, брати участь у громадянських акціях і приймати важливі рішення, які впливають на суспільство.

3) Громадянська відповідальність: Студенти як громадяни повинні бути свідомими своїх прав і обов'язків, а також відчувати відповідальність за благополуччя суспільства.

До основних інноваційних технологій, що сприяють формуванню громадянської компетентності можемо віднести:

1) Електронні навчальні платформи: онлайн-курси та платформи надають можливість студентам вивчати громадянські питання та активно дискутувати над ними, використовуючи різноманітні ресурси.

2) Соціальні медіа: соціальні мережі дозволяють здобувачам освіти обмінюватися інформацією, думками та поглядами на важливі суспільні питання. Вони створюють можливість для активного участі у громадянському діалозі.

3) Віртуальна реальність: VR-технології можуть симулювати реальні громадянські ситуації та вправи, де студенти можуть навчатися вирішувати конфлікти та приймати важливі рішення.

4) Інтерактивні ігри: громадянознавчі ігри навчають гравців робити важливий вибір та вирішувати громадянські завдання, що розвиває їхню громадянську компетентність.

Як зазначає Т.Ремех, відсутність сформованої громадянської компетентності призводить до неспроможності «ефективно розв'язувати різного роду проблеми повсякденного життя, ухвалювати й обґрунтовувати ті чи інші рішення й активно діяти» [2; с.36]. До причин, які це провокують дослідниця відносить: невпорядкованість життєвих цінностей особистості та її мотивів; брак правових знань й умінь використати ці знання в житті; низький

рівень комунікативних і рефлексивних навичок та критичного мислення; складності у визначенні оптимального рішення тощо [2; с.36].

Висновки. Використання інноваційних технологій у формуванні громадянської компетентності важливою ланкою у розвитку сучасної освіти та суспільства загалом. Ці технології допомагають громадянам розвивати навички та знання, необхідні для активної участі у громадянському житті та вирішенні актуальних суспільних завдань. Формування громадянської компетентності стає важливим кроком до створення більш відповідального та обізнаного суспільства, яке може спільно працювати над поліпшенням якості життя та розвитку суспільства.

Література

1. Пометун О. Формування громадянської компетентності: погляд з позиції сучасної педагогічної науки. *Вісник програм шкільних обмінів*. 2005. №23. С.18–20.
2. Ремех Т. Сутність і структура громадянської компетентності учня нової української школи. *Український педагогічний журнал*. 2018. №2. С.34–41.
3. Смагіна Т. Формування громадянської компетентності учнів у процесі навчання правознавства [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. Наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання». К., 2007. 267 с.

Ольга Стрижаківська, Людмила Авдіковська.

РОЛЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ

olgastr4@ukr.net, avdikovska@ukr.net

Чернівецький медичний фаховий коледж, м. Чернівці.

Анотація. У статті висвітлено ключові аспекти комунікативної компетентності: міжособистісна взаємодія з пацієнтами, спілкування в медичному середовищі.

Ключові слова: комунікативна компетентність, медичні фахівці, пацієнти, спілкування, професійна діяльність, навички, навчання, медична практика.

Завдання вищої та фахової передвищої медичної освіти – підготувати не лише фахівців, які мають ґрунтовні фахові знання, а людей творчих, здатних працювати в команді, обмінюватися інформацією і прагнути до самовдосконалення, оскільки від рівня підготовки майбутніх медиків залежить якість надання медичної допомоги населенню країни. Комунікативна компетентність стає важливою складовою на всіх етапах професійної