

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Полтавський державний медичний університет
Coventry University (Велика Британія)

Universidad de La Rioja (м. Логроньо, Іспанія)

Uniwersytet Rzeszowski (Республіка Польща)

Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" (м. Бухарест,
Румунія)

Харківський національний медичний університет

Львівський національний медичний університет імені
Данила Галицького

Буковинський державний медичний університет
(м. Чернівці)

Львівський національний університет
природокористування

Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка

ЗБІРНИК СТАТЕЙ

VII Міжнародної науково-практичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ, ПСИХОЛОГІЇ І
ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

24-25 листопада 2022 року



Полтава
2022



Збірник статей
VII Міжнародної науково-практичної
конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ,
ПРОФЕСІЙНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»
Полтава
2022

PROCEEDINGS
of the 7th International Conference
“TOPICAL ISSUES OF LINGUISTICS,
PROFESSIONAL LINGUODIDACTICS,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF HIGHER
EDUCATION”
Poltava, Ukraine
2022

ББК 74.58+81.2

УДК 378.6

ISBN 978-617-7915-81-1

Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-25 листопада 2022 р.). Полтава : Вид-во “Астрая”, 2022. 275 с.

У збірнику представлено статті вітчизняних і зарубіжних науковців, в яких висвітлюються різноманітні проблеми сучасної лінгвістики, психології та педагогіки вищої школи, зокрема, медичної.

Для керівників і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, магістрантів, аспірантів, докторантів, а також усіх, хто цікавиться широким колом теоретичних і практичних питань, пов'язаних зі сферою вищої освіти.

Автори публікацій несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

BBC 74.58+81.2

UDC 378.6

ISBN 978-617-7915-81-1

Topical Issues of Linguistics, Professional Linguodidactics, Psychology and Pedagogy of Higher Education: Proceedings of the 7th International Conference (Poltava, 24-25 November 2022). Poltava : “Astraya”, 2022. 275 p.

The Book of Proceedings presents articles by Ukrainian and foreign scientists, with a focus on various problems of modern linguistics, psychology and pedagogy of higher education, in particular, medical education.

The Book is intended for administrative authorities and academic staff of higher education institutions, master students, postgraduate students, postdoctoral students, as well as everyone who is interested in a wide range of theoretical and practical issues related to the field of higher education.

The authors of the publications are responsible for the copyright observance, accuracy of the given factual data, grammatical and stylistic errors.

–самоаналіз та оцінка свого теперішнього стартового потенціалу;
–створення зовнішнього образу (стиль одягу, зачіски, косметики);
–поліпшення комунікативних навичок;
–культура поведінки та знання правил етикету;
–удосконалення професіоналізму (самоосвіта, участь у семінарах, конференціях тощо) [1, с. 13].

Отже, імідж спеціаліста є одним із головних атрибутів його професійної діяльності. Завдання створення професійного іміджу лікаря має бути усвідомленим вибором та бути орієнтованою на загальні канони, що сформувалися в результаті історичної медичної практики. Це насамперед високий рівень професіоналізму, моральність та наявність емпатії. Необхідно пам'ятати, що створення гідного образу потребує значних сил, часу та матеріальних вкладень, а втрата реноме може статися миттєво.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ждан В. М., Кітура Є. М., Бабаніна М. Ю., Кир'ян О. А., Ткаченко М. В. Формування сучасного іміджу викладача вищої школи. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава, 25-26 листоп. 2021 р. Полтава, 2021. С. 10-13.
2. Пасічник І. П. Проблеми формування професійного іміджу майбутнього лікаря. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали X ювілей. Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, Тернопіль, 18-19 квіт. 2013 р. Тернопіль, 2013. Ч. 2. С. 611-613.
3. Петрова Е. А., Барадина И. Н. Медицинская имиджелогия – инновационная наука XXI. Экология, имидж, здоровье: сб. материалов 1-й междунар. науч.-практ. конф. (Минск 31 янв. – 1 февр. 2013г.). Минск, 2013. С. 8-12
4. Сікорська О. О., Орду К. С. Формування професійного іміджу майбутніх лікарів як педагогічна проблема. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2021. Вип. 41, т. 3. С.211-215.
5. Уварова О. О., Сікорська О. О. Уміння самоорганізації у майбутніх лікарів як умова формування професійного іміджу. Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів III всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 24-25 лют. 2022 р. Запоріжжя: ЗДМУ, 2022. С. 90-91.

УДК 378.147:61

В.М. Ждан, В.Г. Лебідь, М.Ю. Бабаніна, О.А. Кир'ян, М.В. Ткаченко
Полтавський державний медичний університет, Україна
АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

У даній статті автори розглядають можливості організації дистанційного навчання на післядипломному етапі освіти лікарів, в умовах самоізоляції та невизначеності. Розглянуто основні принципи навчання в дистанційних умовах із використанням платформ і сервісів, які потрібні викладачеві в післядипломній медичній освіті. Визначено основні переваги і недоліки технології дистанційного навчання. Висвітлено головні особливості кожної платформи та сервісу для дистанційного навчання - Microsoft Teams, Moodle, Zoom, Cisco Webex Meeting, Google Classroom, розглянуто їх сильні та слабкі сторони.

Ключові слова: дистанційне навчання, платформа, веб-сервіс, лікарі-інтерни, лікарі-слухачі.

In this article, the authors consider distance learning as a new stage in the development of higher medical education in conditions of self-isolation and uncertainty. The authors emphasize the latest achievements in the educational process in institutions of higher medical education, as well as the influence of the process of self-isolation, martial law and

anxiety on the implementation of distance learning. The main advantages and disadvantages of distance learning technology are determined. The main principles of distance learning, platforms and services that the teacher needs for remote training of trainee doctors and intern doctors are considered. The main features of each platform and service for distance learning are highlighted - Microsoft Teams, Moodle, Zoom, Cisco Webex, Google Classroom, their strengths and weaknesses are considered.

Keywords: *distance learning, platform, web service, intern doctors, trainee doctors.*

В умовах стану невизначеності в Україні, використання інформаційних технологій у навчальному процесі виводить освіту на новий етап розвитку. Різноманітність сучасних технічних засобів навчання призвела до більшої доступності освіти. Останні досягнення сучасної науки і техніки використовуються для створення нових удосконалених форм і методів навчання. Одним з останніх розробок є дистанційне навчання. Вимушений режим самоізоляції та примусовий перехід закладів освіти до дистанційного навчання спонукали багатьох викладачів ґрунтовно вникнути в процес його впровадження та організації.

Дистанційне навчання – це сучасна форма організації навчання, коли навчальний процес, поєднує традиційну та нову інформаційну технології, що засновані на принципі самостійного здобуття знань, головним чином із залученням телекомунікацій, принципів надання післядипломної освіти з використанням інтерактивної взаємодії між лікарями-інтернами, лікарями-слухачами та викладачами, які безпосередньо задіяні в освітньому процесі, з послідуною оцінкою знань і навичок [1, с. 334; 2, с. 15; 3, с. 28; 4, с. 82; 5, с. 19; 6, с. 3; 7, с. 105; 8, с. 55; 9, с. 244].

Дистанційна освіта – це формат навчання, який набирає популярності в останні роки та безсумнівно має ряд переваг, таких як навчання в комфортних умовах, можливість навчатися з будь-якої точки світу за допомогою інтернету і гаджета, безперервність навчання під час пандемій та бойових дій. Крім своїх переваг дистанційне навчання в післядипломній медичній освіті має й недоліки, серед яких велике навантаження на органи зору, відсутність безпосереднього контакту між викладачем і слухачами та достовірної гарантії самостійного виконання навчального завдання, неможливість отримання освіти за відсутності інтернету і гаджета.

Також багато залежить від ставлення викладачів і самих лікарів до навчального процесу, яке потребує відповідальної підготовки до занять, своєчасного якісного виконання завдань, вміння раціонально розподіляти навчальний час.

Дистанційне навчання – це процес передачі засвоєних знань, умінь та вид пізнавальної діяльності людини у спеціалізованому освітньому середовищі, яке базується на сучасних психолого-педагогічних та інформаційних і комунікаційних технологіях [10, с. 230]. У навчальному процесі викладачу необхідно опанувати на найвищому рівні не тільки основні технології навчання, а й вдосконалювати свої знання, оволодіваючи новоствореними технологіями.

Описано велику кількість методів, які забезпечують можливість передачі знань на відстані. В основному їх можна поділити на дві групи: 1) навчання в форматі реального регламентованого часу; 2) навчання в індивідуальному незалежному режимі [11, с. 306]. Навчальний процес при дистанційній післядипломній медичній освіті охоплює всі традиційні форми організації навчання: лекції, семінарські, практичні заняття, систему контролю, науково-дослідну і самостійну роботу лікарів-інтернів та лікарів-слухачів [7, с. 106].

Для того, щоб лікарі могли зробити інформований вибір, необхідно поступово вводити їх в доступні форми дистанційного навчання, надаючи окремі теми для самостійного опрацювання в інтернеті, з подальшим закріпленням результатів на аудиторних семінарах. Таким чином, можна буде оцінити результати онлайн-освіти, а

також визначити та доповнити прогалини в знаннях. Найбільш ефективним засобом післядипломного онлайн-навчання є освітні платформи [13, с. 25135; 12, с. 166]. На сьогоднішній день розроблено багато платформ та веб-сервісів для проведення онлайн-занять. Найпопулярнішими Microsoft Teams, Moodle, Zoom, Cisco Webex Meeting та Google Classroom.

Microsoft Teams – це хмарна платформа, яка дозволяє організувати онлайн-навчання, співпрацю і взаємодію між слухачами та викладачами. Програму можна завантажити на комп'ютер або смартфон, та після реєстрації отримати доступ до її можливостей. Сервіс надає великі можливості для організації онлайн-навчання та дозволяє:

- створити групи для проведення навчальних занять;
- організувати вебінари, відеолекції, практичні заняття, онлайн семінари;
- створити віртуальні класи, надаючи можливість робити різноманітні презентації або ділитися цифровою дошкою;
- викладачам та слухачам взаємодіяти за допомогою тексту, аудіо або відеотехнологій;
- забезпечити доступ до навчальних матеріалів і файлів;
- перевірити індивідуальні та групові завдання, відстежити їх своєчасне виконання.

Серед віртуальних навчальних середовищ, які широко використовуються в післядипломній медичній освіті, особливу увагу звертає на себе веб-платформа Moodle, яка має вільне програмне забезпечення з відкритим кодом, та дозволяє легко адаптувати навчальний процес до цілей освітнього проекту, не потребуючи самостійного встановлення [12, с. 167]. Крім того, Moodle – це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчання, яке націлене на навколишнє середовище. На смартфонах і планшетах Moodle можна відкрити в мобільних браузерях, Chrome, Safari або використовуючи програму Moodle Mobile. Переваги та можливості цієї платформи, які є найбільш корисні в процесі навчання:

- здатність завантажувати будь-який тип контенту: текстовий (в т.ч PDF і XLS), зображення, презентації, тести, відеоролики;
- вміння створювати навчальні плани;
- взаємодія слухачів між собою та з викладачами через форуми та чати;
- передача знань в електронній формі з використанням різних типів файлів, архівів, веб-сторінок і відеолекцій;
- проведення перевірки знань і навчання з використанням тестів і завдань різного типу;
- уміння відстежувати лікарями-інтернами та слухачами власних досягнень в процесі вивчення конкретного курсу, а викладачами – контролювати вивчення дисциплін, що викладаються.

Серед всіх інноваційних веб-програм, на нашу думку в післядипломному медичному навчанні безсумнівним лідером є платформа Zoom. Сьогодні, ця програма має найбагатший потенціал, в т.ч. її базова версія. Zoom – це сервіс для відеоконференцій, онлайн-зустрічей та дистанційного навчання. Крім того дана платформа надає можливість проводити великі інтерактивні заходи (участь до 100 учасників у безкоштовній версії програми) з трансляцією навчальних та наукових матеріалів [12, с. 167]. Особливості сервісу включають:

- демонстрацію презентацій, зображень, графіків, документів для всіх учасників освітнього процесу;
- спілкування між учасниками, як голосом, так і в форматі обміну

повідомленнями або функцією підняття руки;

- викладач і слухач можуть писати на інтерактивній дошці та спілкуватися через дошку повідомлень, який знаходиться в розділі «екранний доступ»;
- проведення опитування з різною кількістю відповідей, можливість зробити його анонімним;
- проведення сеансів при низькій швидкості Інтернет-з'єднання.

Недоліком платформи Zoom можна назвати обмежений час сеансу до 40 хвилин в її безкоштовній версії й недостатню захищеність від безпосередніх учасників конференції та дій хакерів. До того ж, деякі безкоштовні версії Zoom доступні лише на протязі місяця, що унеможлиблює поглибленого подання медичної післядипломної освіти, яка триває значно довше.

Серед платформ, які також можна використати у післядипломному навчанні є служба онлайн-конференцій Cisco Webex Meetings, яка працює на персональних комп'ютерах, смартфонах і планшетах як веб-додаток, дозволяючи створити конференції до 1000 осіб. В даній службі доступна вкладка, в якій можна запланувати відеоконференції заздалегідь і миттєво створити список розсилки через месенджери або посилання на електронну пошту на зустріч. Для проведення семінарських занять слухачі післядипломної медичної освіти можуть об'єднуватися в групи за допомогою посилання надісланого раніше, в призначений час. Під час відео конференції, модератором якої виступає викладач, на екрані виводиться зображення всіх присутніх у вигляді віконних панелей та проводиться подання навчального матеріалу або опитування, яке можливо провести у вигляді традиційного опитування або дискусійної форми, в чому допомагає функція «підняти свою руку» [12, с. 168]. У Cisco Webex Meetings також можливо використовувати згадані раніше послуги, створювати навчальні кімнати, обмінюватися презентаціями, текстовими файлами та додатками. Крім того, присутня можливість запису заняття, проведеного викладачем. Для відгуків слухачів і викладачів, сервіс має додатковий чат.

Серед навчальних закладів післядипломної медичної освіти, особливою популярністю користується безкоштовних веб-сервіс Google Classroom, який дозволяє створювати курси, проводити вебінари та тестування лікарів-інтернів і лікарів-слухачів. Даний сервіс дає можливість створити до 30 курсів на день і має відкритий доступ до них для 200 осіб, що є безперечною перевагою даного сервісу.

На платформі викладач може організувати власний курс з реєстрацією учасників, поділитися необхідними матеріалами до тренінгу, запропонувати завдання для виконання та оцінити відповідну роботу.

Серед корисних функцій веб-сервісу Google Classroom:

- курс можна розділити на теоретичну і практичну частину;
- можливість комбінувати готові текстові документи, відео, презентації та зображення в курсі;
- використання завдань різних типів з вибором одного або більше правильних відповідей, написання твору, створення малюнка;
- встановлення критеріїв оцінювання та термінів виконання завдань;
- можливість проведення відеозустрічей тривалістю до 60 хвилин.

Інформаційні технології допомагають оптимізувати процес навчання, звільняючи викладачів від рутинних операцій для розробки та підтримки навчальних матеріалів, спростити процедуру контролю та інші процеси, які можуть бути автоматизовані [12, с. 169].

Дистанційне навчання є однією з найефективніших систем підготовки спеціалістів високого рівня, яке дає змогу реалізувати принципи «освіта для всіх», при обмеженому контакті з викладачем та необхідністю зробити наголос на самостійну

роботу [12, с. 169]. Усі перераховані платформи та сервіси мають стандартний функціонал, необхідний для проведення занять, за допомогою яких можна використовувати відеолекції, презентації та текстові файли.

Таким чином, для покращення онлайн-занять і засвоєння навчальних медичних дисциплін на рівні післядипломної освіти, необхідно використовувати стандартні функції інформаційних технологій у повному обсязі із залученням різноманітних типів навчальних завдань та матеріалів. Дистанційне навчання – технологія, яка зручна і корисна. Незважаючи на велику кількість позитивних сторін, вона також має певні негативні аспекти, над якими потрібно працювати і надалі. Вибираючи платформу або веб - сервіс для дистанційного навчання, слухачам та викладачам необхідно мати знання про переваги кожної платформи, що може допомогти у реалізації поставлених конкретних завдань та поліпшити навчальний процес.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бабінець Л. С. Актуальні аспекти вищої медичної освіти за фахом «Загальна практика – сімейна медицина» : навч.-наук. посіб. / за ред. проф. Л. С. Бабінець. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2021. С. 334-338.
2. Вороненко Ю. В., Минцер О. П., Иванов Д. Д. Современная философия трансфера знаний в последипломном медицинском образовании. Нирки. 2012. №2. С.15-16. doi:10.22141/2307-1257.0.2.2012.176626.
3. Гринь К. В., Гринь В. Г. Дистанційна освіта: новий рівень розуміння освітнього процесу. Еколого-біологічна освіта в концепції «Єдине здоров'я» (у режимі он-лайн) : Матеріали всеукр. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 27-29 квіт. 2022 р. Тернопіль : ТНМУ, 2022. С. 28-29.
4. Ждан В. М., Бабаніна М. Ю., Кітура Є. М. та ін. Менеджмент підготовки лікаря загальної практики. Сучасна медична освіта: методологія, теорія, практика: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 19 берез. 2020 р. Полтава, 2020. С. 82-84.
5. Ждан В. М., Бабаніна М. Ю., Ткаченко М. В. та ін. Впровадження дистанційної освіти на кафедрі сімейної медицини і терапії. Медична освіта. 2017. № 1. С. 19-22.
6. Ждан В. М., Дворник В. М., Аветіков Д. С. та ін. Вища медична освіта й охорона здоров'я: виклики сьогодення. Реалії, проблеми та перспективи вищої медичної освіти: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 25 берез. 2021 р. Полтава, 2021. С. 3-5.
7. Ждан В. М., Кир'ян О. А., Бабаніна М. Ю., Кітура Є. М., Борjak X. P. Сучасні особливості дистанційного навчання лікаря-інтерна в умовах пандемії. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 берез. 2022 р. Полтава, 2022. С. 105-107.
8. Ждан В. М., Кітура Є. М., Бабаніна М. Ю. та ін. Самостійна робота як фактор підвищення ефективності підготовки лікаря-спеціаліста. Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 23 берез. 2017 р. Полтава, 2017. С. 55-57.
9. Ждан В. М., Хайменова Г. С., Бабаніна М. Ю. та ін. Сучасне впровадження симуляційної дистанційної освіти працівників медичної галузі. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2020. Т. 20, вип. 2(70). С. 244-247.
10. Писаренко О. А., Цветкова Н. В. Інноваційні концепції викладання у сфері післядипломної освіти. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 берез. 2022 р. Полтава, 2022. С. 230-231.
11. Хміль О. В., Каськова Л. Ф., Хміль Д. О. та ін. Напрями впровадження сучасних інноваційних технологій в умовах дистанційного навчання. Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 берез. 2022 р. Полтава, 2022. С. 306-307.
12. Kalymanov I.S. Distance learning in the system of higher education in Kazakhstan (based on main platforms and services). Нирки. 2022. №11(3). С.166-169. doi: 10.22141/2307-1257.11.3.2022.376.
13. Voronenko Yu.V, Minster O.P, Ivanov D.D. Promissory Concept of medical education. Journal of European CME. 2015. Vol. 4, No 1. P. 25135. doi:10.3402/jecme.v4.25135.

ЗМІСТ

Ждан В.М., Кітура Є.М., Бабаніна М.Ю., Іваницький І.В., Ткаченко М.В., Лебідь В.Г. Формування професійного іміджу майбутнього лікаря	3
Ждан В.М., Лебідь В.Г., Бабаніна М.Ю., Кир'ян О.А., Ткаченко М.В. Аспекти дистанційного навчання в закладах вищої медичної освіти в сучасних умовах	6
Бартусяк П.М., Милик О.В. Особливості філософського перекладу на прикладі твору Анрі Бергсона «Можливе та реальне»	11
Бєбих В.В., Рак О.М. Змістово-структурна та методична складова в дистанційному навчанні	13
Безега М.І., Зачепило С.В., Безшапочний С.Б., Гасюк Ю.А. Сучасні підходи до формування клінічного мислення у здобувачів вищої освіти при вивченні оториноларингології	15
Белан О.В., Борзих О.А., Лавренко А.В., Герасименко Н.Д., Дігтяр Н.І., Авраменко Я.М., Мормоль І.А., Кайдашев І.П. Види, засоби, форми й методи педагогічного контролю у вищій школі	18
Бицко Н.І. Ресурси оновлення топонімічної медичної терміносфери галузі «Інфектологія»	20
Білаш С.М., Донченко С.В., Коптев М.М., Олійніченко Я.О., Кононов Б.С., Кобеньяк М.М. Цифрові компетенції педагога сучасності.....	22
Bilash S.M., Oliinichenko Ya.O., Koptev M.M., Donchenko S.V., Kononov B.S., Oliinichenko M.O., Koval Yu.P. Problems of professional language training of students of the international faculty with English-speaking form of education	24
Богиня Л.В., Савицька Т.В. Форми візуалізації лексичного матеріалу в іншомовній аудиторії: традиції та інновації	27
Бойко Д.І., Животовська Л.В., Боднар Л.А., Рудь В.О. Дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти у формуванні професійних компетентностей майбутнього лікаря	29
Бойченко О.М., Мошель Т.М., Крутікова А.Д. Мотивація здобувачів вищої медичної освіти до успішного навчання	33
Виклюк А.О. Функціонал онлайн дошок MIRO і JAMBOARD і його застосування в онлайн навчанні студентів медиків	34
Глобіна Л.В. Досвід оптимізації методів мовної підготовки іноземних студентів в умовах воєнного часу	38
Гончарова Є.Є., Беляєва О.М., З.О. Борисова З.О., Дубровіна О.В., Ефендієва С.М. Роль викладача в адаптації студентів-першокурсників до навчання у ЗВО.....	39
Гриценко Є.М., Пилипюк Є.В. Метафоричні терміни як складова англійської медичної термінології	42
Грінько Р.М., Совгіря С.М., Задворнова А.П., Проскурня С.А., Прилуцький О.К. Використання дистанційного навчання як вимушеного освітнього варіанту в сучасних умовах	46
Гутор Л.В. Заперечення, прийняття та адаптація: освітній процес у період війни	51
Гутор Л.В., Содомора П.А. Правда й неправда: чи вони перетинаються чи посідають чіткі межі.....	53
Гуцол М.І. Фасилітація як метод педагогічного контролю у вищій школі при	54